

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследования ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

Должен владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследования ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии	9	1	2	0	8
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	9	1	2	0	8
3.	Тема 3. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	9	1	2	0	8
4.	Тема 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с сенсорными нарушениями	9	1	2	0	9
5.	Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Ранний детский аутизм (РДА)	9	0	2	0	9
6.	Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	9	0	2	0	9
7.	Тема 7. Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков. Исследование детей с реактивными состояниями	9	0	2	0	9
8.	Тема 8. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Изучение ребенка и детского коллектива. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении	10	0	0	0	57
Итого			4	14	0	117

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии

1. Основы специальной педагогики.

2. Основы специальной психологии.
3. История возникновения специальной педагогики.
4. История возникновения специальной психологии.
5. История развития специальной педагогики.
6. История развития специальной психологии.
7. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

1. Норма в физическом развитии.
2. Норма в психическом развитии.
3. Отклонения в физическом развитии.
4. Отклонения в психическом развитии.
5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект коррекционно педагогической деятельности.
6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект коррекционно педагогической деятельности

Тема 3. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития

1. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Причины и классификации интеллектуальных нарушений.
4. Особенности познавательного развития умственно-отсталых детей.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
6. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

Тема 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с сенсорными нарушениями

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Психология детей с сенсорными нарушениями.
3. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
5. Детский церебральный паралич (ДЦП).

Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Ранний детский аутизм (РДА)

1. Психология детей с речевыми нарушениями.
2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
3. Ранний детский аутизм (РДА).
4. Педагогическая помощь детям с ранним детским аутизмом (РДА).
5. Причины раннего детского аутизма (РДА).
6. Симптомы раннего детского аутизма (РДА).
7. Виды раннего детского аутизма (РДА).

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

1. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
4. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностям.

Тема 7. Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков. Исследование детей с реактивными состояниями

1. Педагогически запущенные дети.
2. Социально запущенные дети.
3. Профилактика социально вредных привычек детей и подростков.
4. Профилактика поступков детей и подростков.
5. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
6. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
7. Исследование детей с реактивными состояниями.

Тема 8. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Изучение ребенка и детского коллектива. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении

1. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.
2. Изучение ребенка и детского коллектива.
3. Изучение ребенка.
4. Изучение детского коллектива.
5. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.
6. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в поведении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всеобщая декларация прав человека ООН - <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

Декларация о правах инвалидов ООН - <http://www.un.org/russian/document/declarat/disabled.htm>

Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН - <http://www.un.org/russian/document/declarat/retarded.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен предполагает устный опрос. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества вопросов. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. М. : ИНФРА-М, 2017. 509 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. 405 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Дополнительная литература:

1. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454942>
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328820>
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.