

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Направления современного языкознания Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бубекова Л.Б.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016019319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, bular@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с ведущими направлениями и важнейшими проблемами, принципами и понятиями современного языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.

В целом, данная дисциплина ориентирует на научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность студентов.

Ее изучение способствует решению обозначенных типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в рамках дисциплин общекультурного и основного блоков, например, знания в области истории русской культуры, русской литературы. Обучающийся должен уметь воспринимать и продуцировать термины профессиональной лексики, владеть базовыми понятиями такими, как языковая картина мира, концепт, методика концептуального анализа, а также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях. Студент должен обладать навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понимать ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- разбираться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;
- владеть основными понятиями, терминологией современной лингвистики;
- продемонстрировать способность к самостоятельной проработке и описанию частных проблем, теорий современного языкознания;
- продемонстрировать способность к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Когнитивная лингвистика.	5		2	4	0	
3.	Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.	5		2	4	0	
4.	Тема 4. Социоллингвистика как направление современной лингвистики.	5		2	2	0	
5.	Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.	5		2	2	0	
6.	Тема 6. Лингвострановедение.	5		2	2	0	
7.	Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.	5		2	2	0	
8.	Тема 8. Психоллингвистика как направление современной лингвистики.	5		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Гендерная лингвистика.	5		2	2	0	
10.	Тема 10. Коммуникативная лингвистика.	5		2	2	0	
11.	Тема 11. Лингвопрагматика.	5		2	4	0	
12.	Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.	5		2	2	0	
13.	Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.	5		2	2	0	
14.	Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.	5		2	2	0	
15.	Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.	5		1	4	0	
16.	Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.	5		1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			30	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.1. Понятие научной парадигмы. 1.2. Периодизация научной парадигмы в языкознании: краткая характеристика. 1.3. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. 1.4. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. 1.5. Ведущие принципы современной научной лингвистической парадигмы. 1.6. Антропоцентризм и междисциплинарность как основополагающие черты современного языкознания. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста.

Тема 2. Когнитивная лингвистика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

2.1. Понятие когнитивной лингвистики, когниции, когнитологии. 2.2. Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки. 2.3. Задачи, объект и предмет исследования. 2.4. Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления. 2.5. Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии). 2.6. Характерные черты когнитивной лингвистики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характерные черты когнитивной лингвистики.

Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3.1. Понятие о языковой картине мира и концептосфере. 3.2. Различия в научной и наивной картинах мира. 3.3. История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике. 3.4. Концепт как основа языковой картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепт как основа языковой картины мира.

Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4.1. Сущность понятия социолингвистика. 4.2. Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов. 4.3. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. 4.4. Основные понятия социолингвистики. 4.5. Методы социолингвистических исследований. 4.6. Направления социолингвистики. 4.7. Типы социальных вариантов речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы социальных вариантов речи.

Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

5.1. Проблема язык - культура в современном языкознании. 5.2. Время возникновения лингвокультурологии. 5.3. Направления и лингвокультурологические школы. 5.4. Объект, предмет и задачи лингвокультурологии. 5.5. Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы. 5.6. Межкультурная коммуникация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Межкультурная коммуникация.

Тема 6. Лингвострановедение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

6.1. Сущность лингвострановедения. 6.2. История становления лингвострановедения. 6.3. Объект, предмет и задачи лингвострановедения. 6.4. Методы лингвострановедения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы лингвострановедения.

Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

7.1. Содержание понятия этнолингвистика. 7.2. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании. 7.3. Объект, предмет и задачи этнолингвистики. 7.4. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

8.1. Содержание понятия психолингвистика. 8.2. История становления психолингвистики. 8.3. Объект, предмет и задачи психолингвистики. 8.4. Проблемы и методы психолингвистических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 9. Гендерная лингвистика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

9.1. Генезис термина гендер: подходы и направления в изучении проблемы гендера. 9.2. Из истории гендерной лингвистики. 9.3. Объект, предмет и задачи гендорологии. 9.4. Понятие о гендерлекте. 9.5. Мужская и женская речь: особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи. 9.6. Концепты маскулинность и феминность в различных лингвокультурах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепты маскулинность и феминность в различных лингвокультурах.

Тема 10. Коммуникативная лингвистика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

10.1. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. 10.2. Цель и основные компоненты коммуникации. 10.3. Виды коммуникации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды коммуникации.

Тема 11. Лингвопрагматика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

11.1. Лингвопрагматика как направление современного языкознания. 11.2. Направления и подходы лингвопрагматики. 11.3. Три кита лингвистической прагматики. 11.4. Речевые стратегии и тактики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Речевые стратегии и тактики.

Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

12.1. Лингвоконфликтология: объект, предмет, цели 12.2. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии. 12.3. Речевой конфликт, его стадии и параметры. 12.4. Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речевой конфликт, его стадии и параметры.

Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

13.1. Содержание и сущность понятия инвективной лексики. 13.2. Виды инвективной лексики. 13.3. Инвективная литературная и нелитературная лексика. 13.4. Основные функции инвективной лексики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные функции инвективной лексики.

Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

14.1. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика. 14.2. Истоки зарождения и становления юрислингвистики. 14.3. Объект, предмет, задачи юрислингвистики. 14.4. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистическая экспертиза текста

Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

15.1. Понятия языковой личности и языкового сознания: генезис термина. 15.2. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к языковой личности. 15.3. Структура языковой личности. 15.4. Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции. 15.5. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания. 15.6. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики. 15.7. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

16.1. Понятие дискурса в лингвистике. 16.2. Соотношение понятий дискурс и текст. 16.3. Типология дискурса. Категории описания дискурса. 16.4. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др. 16.5. Синтаксическая организация дискурса. 16.6. Дискурс современного человека. 16.7. Когнитивные модели дискурса. 16.8. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Когнитивные модели дискурса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.	5		изучение научной литературы	2	опрос
2.	Тема 2. Когнитивная лингвистика.	5		презентация	6	выступление
3.	Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.	5		изучение научной литературы	6	опрос
4.	Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.	5		изучение научной литературы	6	опрос
5.	Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.	5		доклад	6	выступление
6.	Тема 6. Лингвострановедение.	5		изучение научной литературы	6	опрос
7.	Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.	5		изучение научной литературы	6	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.	5		изучение научной литературы	6	опрос
9.	Тема 9. Гендерная лингвистика.	5		изучение научной литературы	6	опрос
10.	Тема 10. Коммуникативная лингвистика.	5		изучение научной литературы	6	опрос
11.	Тема 11. Лингвопрагматика.	5		изучение научной литературы	6	опрос
12.	Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.	5		изучение научной литературы	2	доклад
13.	Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.	5		изучение научной литературы	2	опрос
14.	Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.	5		презентация изучение научной литературы	2	выступление
15.	Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.	5		изучение научной литературы изучение научной литературы	2	тестирование
16.	Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.	5		изучение научной литературы	2	тестирование
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Направления современного языкознания' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также действительно

требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

На практических занятиях используется кейсовая технология, технология проектной деятельности, разбор конкретных ситуаций при изучении разделов 'Юрислингвистика', 'Инвективная лексика' и др. Предусмотрены просмотры вебинаров ведущих российских и зарубежных ученых, в частности, проф. А.Шмелева в изучении раздела 'Языковая картина мира'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.

опрос , примерные вопросы:

Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм. Антропоцентризм, междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы. Понятие герменевтического круга.

Тема 2. Когнитивная лингвистика.

выступление , примерные вопросы:

Когнитивная лингвистика: задачи, объект и предмет исследования. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки. Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.

опрос , примерные вопросы:

Понятие о языковой картине мира и концептосфере. Концепт как основа языковой картины мира.

Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

опрос , примерные вопросы:

Сущность понятия "социолингвистика". Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Направления социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Языковая политика и языковая ситуация в стране/государстве/республике (3 примера на выбор студента). Типы социальных вариантов речи.

Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.

выступление , примерные вопросы:

Лингвокультурология как направление современной лингвистики: объект, предмет, задачи и время возникновения. Направления и лингвокультурологические школы. Мифологизированные единицы лингвокультурологии - архетипы, мифологемы. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии. Паремнологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии.

Тема 6. Лингвострановедение.

опрос , примерные вопросы:

Лингвострановедение как направление современного языкознания: история становления; объект, предмет и задачи. Методы лингвострановедения. Межкультурная коммуникация как проблема и лингвистическая дисциплина. Объект, предмет, проблемы и задачи межкультурной коммуникации.

Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.

опрос , примерные вопросы:

Содержание понятия "этнолингвистика". Объект, предмет и задачи этнолингвистики как направления современного языкознания. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

Тема 8. Психоллингвистика как направление современной лингвистики.

опрос , примерные вопросы:

Психоллингвистика как направление современного языкознания: содержание понятия "психоллингвистика"; объект, предмет и задачи. Проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 9. Гендерная лингвистика.

опрос , примерные вопросы:

Гендерная лингвистика как направление современного языкознания: генезис термина "гендер"; объект, предмет и задачи. Гендерлект. Особенности женского и мужского речевого поведения. Некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

Тема 10. Коммуникативная лингвистика.

опрос , примерные вопросы:

Коммуникативная компетенция и культурная компетенция. 2. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.

Тема 11. Лингвопрагматика.

опрос , примерные вопросы:

Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. Пресуппозиция, речевой акт, имплицатура как базовые понятия лингвистической прагматики. Коммуникативные тактики и стратегии. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.

Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

доклад , примерные вопросы:

Лингвоконфликтология как область современной лингвистики: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии. Терминологический аппарат (основные понятия) лингвоконфликтологии: коммуникативная неудача, речевой/коммуникативный конфликт, речевое преступление. Речевой конфликт, его стадии и параметры.

Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.

опрос , примерные вопросы:

Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Основные функции инвективной лексики. Виды инвективной лексики. Инвективная литературная и нелитературная лексика.

Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

выступление , примерные вопросы:

Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика. Истоки зарождения и становление юрислингвистики. Юрислингвистика как направление современного языкознания. Объект и предмет, задачи юрислингвистики. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. Виды лингвистической экспертизы.

Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.

тестирование , примерные вопросы:

1. "Язык в человеке" и "Человек в языке" - антропоцентризм как основной принцип лингвокультурологического подхода. 2. Лингвокультурная ситуация в современной России. 1. Ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании: 1) функционализм 2) антропоцентризм 3) редукционизм (язык в самом себе и для себя) 4) историзм 5) когнитивизм 6) операционализм а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6. 2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, относятся 1) тип личности (психологический и коммуникативный) 2) намерения, мотивация участников 3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью 4) интересы, мотивы, интенции, установки и взгляды 5) конвенции, принятые в данном социуме 6) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.

Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.

тестирование , примерные вопросы:

Дискурс как высшая единица языка. Соотношение понятий "дискурс" и "текст" в лингвистике. Типология дискурса. Категории описания дискурса. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по курсу "НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ"

1. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
2. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
3. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм.
4. Антропоцентризм, междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания.
5. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста.
6. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы. Понятие герменевтического круга.
7. Когнитивная лингвистика: задачи, объект и предмет исследования. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки. "Когнитивисты" зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.
8. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).
9. Понятие о языковой картине мира и концептосфере.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Сущность понятия "социолингвистика". Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.
12. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Направления социолингвистики.
13. Основные понятия социолингвистики.
14. Методы социолингвистических исследований.
15. Языковая политика и языковая ситуация в стране/государстве/республике (3 примера на выбор студента).
16. Типы социальных вариантов речи.

17. Содержание понятия "этнолингвистика". Объект, предмет и задачи этнолингвистики как направления современного языкознания
18. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.
19. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.
20. Проблема "язык - культура" в современном языкознании.
21. Лингвокультурология как направление современной лингвистики: объект, предмет, задачи и время возникновения. Направления и лингвокультурологические школы.
22. Мифологизированные единицы лингвокультурологии - архетипы, мифологемы.
23. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке
24. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии
25. Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии
26. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии
27. Лингвострановедение как направление современного языкознания: история становления; объект, предмет и задачи. Методы лингвострановедения.
28. Межкультурная коммуникация как проблема и лингвистическая дисциплина. Объект, предмет, проблемы и задачи межкультурной коммуникации.
29. Коммуникативная лингвистика. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. Цель и основные компоненты коммуникации. Виды коммуникации.
30. Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. Прессупозиция, речевой акт, имплицатура как базовые понятия лингвистической прагматики.
31. Коммуникативные тактики и стратегии.
32. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.
33. Психолингвистика как направление современного языкознания: содержание понятия "психолингвистика"; объект, предмет и задачи.
34. Проблемы и методы психолингвистических исследований.
35. Гендерная лингвистика как направление современного языкознания: генезис термина "гендер"; объект, предмет и задачи.
36. Гендерлект. Особенности женского и мужского речевого поведения. Некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.
37. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.
38. Лингвоконфликтология как область современной лингвистики: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.
39. Терминологический аппарат (основные понятия) лингвоконфликтологии: коммуникативная неудача, речевой/коммуникативный конфликт, речевое преступление.
40. Речевой конфликт, его стадии и параметры.
41. Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Основные функции инвективной лексики.
42. Виды инвективной лексики. Инвективная литературная и нелитературная лексика.
43. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии "юрислингвистика". Истоки зарождения и становление юрислингвистики.
44. Юрислингвистика как направление современного языкознания. Объект и предмет, задачи юрислингвистики.
45. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. Виды лингвистической экспертизы.
46. Понятие языковой личности как одна из ключевых проблем современного языкознания. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности".

47. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Структура языковой личности.
48. Генезис термина "языковое сознание". Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции.
49. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.
50. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики: объект и предмет, цель и задачи.
51. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.
52. Дискурс как высшая единица языка. Соотношение понятий "дискурс" и "текст" в лингвистике.
53. Типология дискурса. Категории описания дискурса. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.
54. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса.
55. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

7.1. Основная литература:

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767>
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
4. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

7.2. Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814>
3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотечная система - <http://bibliofond.ru>
- Дейк Т.А. ван. К определению дискурса - <http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/vandijk2.htm>
- Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POluxOZc7Zk>
- Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>
- Шангаева Н. К. Лекции по социолингвистике - https://www.youtube.com/watch?v=cj_Q9uXiOgQ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Направления современного языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) аудитории, оборудованные доской;
- 2) технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон);
- 3) словари;

4) мультимедийная аудитория, вместимостью около 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить практические занятия, демонстрировать презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):

Бубекова Л.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.