

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Профилактика дезадаптации к школе

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и методологические основы организации и проведения профилактических и коррекционной работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста;
- теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей школьного возраста.

Должен уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации;
- организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития: игровую, учебную, предметную, продуктивную и т. д.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.

Должен владеть:

- навыками организации и проведения профилактических и коррекционной работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации;
- организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития: игровую, учебную, предметную, продуктивную и т. д.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 14 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.	9	2	0	2	12
2.	Тема 2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.	9	0	0	3	12
3.	Тема 3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе.	9	2	0	3	12
4.	Тема 4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.	9	0	0	3	14
5.	Тема 5. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.	9	0	0	3	10
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	10	0	0	0	14
7.	Тема 7. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.	10	0	0	0	15
8.	Тема 8. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	10	0	0	0	14
9.	Тема 9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.	10	0	0	0	14
	Итого		4	0	14	117

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.**

Школьная дезадаптация (ШД): содержание понятия. Факторы формирования школьной дезадаптации. Условия формирования школьной дезадаптации. Механизмы формирования школьной дезадаптации. Содержание психологической профилактики школьной дезадаптации. Организация психологической профилактики школьной дезадаптации.

### **Тема 2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.**

Период адаптации детей в начальной школе. Профилактика адаптации в начальной школе. Основные направления работы с детьми в период адаптации в начальной школе. Основные этапы работы с детьми в период адаптации в начальной школе. Стадии процесса адаптации детей к начальной школе. Профилактика дезадаптации к начальной школе.

### **Тема 3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе.**

Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе. Первичная диагностика школьной дезадаптации детей учителем в начальной школе. Диагностика школьной дезадаптации детей психологом в начальной школе. Методы диагностики проблем школьной дезадаптации ребенка в начальной школе. Основные причины появления проблем школьной дезадаптации в начальной школе

### **Тема 4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.**

Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Особенности родителей детей со школьной дезадаптацией. Способы работы с родителями по проблеме детей со школьной дезадаптацией. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

### **Тема 5. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.**

Факторы, способствующие появлению трудностей первичной адаптации первоклассников. Негативизм как разновидность трудностей первичной адаптации первоклассников. Неуспеваемость как разновидность трудностей первичной адаптации первоклассников. Демонстративность как разновидность трудностей первичной адаптации первоклассников.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.**

Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Основные направления психологической помощи первокласснику. Программа коррекционной работы на этапе первичной адаптации первоклассников. Проведение коррекционно-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников.

### **Тема 7. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.**

Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. Теоретические основы исследования проблемы школьной тревожности как симптома дезадаптации у школьников. Понятие школьной тревожности как симптома дезадаптации у школьников в психолого-педагогической литературе. Методики для выявления школьной тревожности.

### **Тема 8. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.**

Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности. Цель, задачи коррекционно-профилактической работы по снижению уровня школьной тревожности. Формы реализации коррекционно-профилактической работы по снижению уровня школьной тревожности. Условия реализации коррекционно-профилактической работы по снижению уровня школьной тревожности.

### **Тема 9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.**

Понятие адаптационного статуса первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника в начальной школе. Адаптационный статус первоклассника в начальной школе. Компоненты адаптационного статуса первоклассника в начальной школе. Стадии психолого-педагогического адаптационного статуса первоклассника в начальной школе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологическая лаборатория - [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)

Электронная версия журнала Школьный психолог - <http://psy.1september.ru/>

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB - <http://www.psylib.kiev.ua/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.



Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
экзамен	Экзамен проводится в устной или письменной форме. В случае письменной формы обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.10 Профилактика дезадаптации к школе

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А.В. Белошистая. 2-е изд., доп. М. : ИНФРА-М, 2019. 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bc8646b1c8889.65596303](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc8646b1c8889.65596303). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989955>
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
3. Шмелева Н. Б. Введение в профессию 'Социальная работа' [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415133>
4. Шептенко П. А. Введение в специальность 'Социальный педагог' [Электронный ресурс]: учеб. пос. / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466461>

**Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>
2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328820>
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. 405 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>
4. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М.: Форум, 2008. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-194-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=137090>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.10 Профилактика дезадаптации к школе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows