

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мухаметзянова А.Х. ; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине.

Должен уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин

Должен владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 175 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	5	5	0	0	10
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	5	5	0	0	10
3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	5	5	0	0	10
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	5	3	0	0	10
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста	5	0	6	0	10
6.	Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	5	0	6	0	10
7.	Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста	5	0	2	0	10
8.	Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР	5	0	0	0	10
9.	Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	5	0	0	0	10
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	5	0	0	0	10
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	5	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	5	0	0	0	10
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	5	0	0	0	10
14.	Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР	5	0	0	0	10
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	6	0	0	0	7
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	6	0	0	0	7
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	6	0	0	0	7
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	6	0	0	0	7
19.	Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	6	0	0	0	7
20.	Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания	6	0	0	0	
21.	Тема 21. Обучение монологической речи по картинам	6	0	0	0	
22.	Тема 22. Обучение творческому рассказыванию	6	0	0	0	
23.	Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой	6	0	0	0	
24.	Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	6	0	0	0	
25.	Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	6	0	0	0	
26.	Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением	6	0	0	0	
27.	Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи	6	0	0	0	
28.	Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	6	0	0	0	
	Итого		18	14	0	175

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду.
2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.
3. Методические принципы развития речи.
4. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОО.

Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста.

3. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.
4. Актуальность билингвального образования.
5. Роль билингвального обучения в социализации дошкольников.

Тема 3. Система речевой работы в ДОО

1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
2. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике
3. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО.
4. Составить таблицу, отражающую характеристику разделов речевого развития в программах воспитания и обучения детей (три программы по выбору студента).
5. Выполнить анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности.

Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста

1. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства.
2. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
3. Особенности развития речи детей второго года жизни.
4. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
5. Пассивная и активная речь дошкольников

Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста

1. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни.
2. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни.
3. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни.
4. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.
5. Подобрать игры и упражнения на развитие точных движений пальцев рук для детей раннего возраста

Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей.
2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Состав лексических навыков.
5. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

1. Принципы словарной работы.
2. Общая характеристика методов словарной работы.
3. Методы введения лексики в речь детей.
4. Методы закрепления и активизации словаря.
5. Приемы словарной работы.
6. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР

1. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах.
6. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада.
7. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни.

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.

1. Методика формирования морфологической стороны речи детей разных возрастных групп.
 2. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
- Практическое задание

1. Изготовить дидактическое пособие.
2. Составить сравнительные таблицы (анализ вариативных программ по разделу).

Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи

1. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
3. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка фрагментов занятий для разных возрастных групп.

Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР

1. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
2. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.
3. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.
3. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях.
4. Методы и приемы обучения детей правильному звукопроизношению.
5. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков.

Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей

1. Понятие выразительности речи.
2. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты.
3. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
4. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать.

Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

1. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении.
2. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
3. Артикуляционная гимнастика для детей дошкольников.
4. Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики для разных возрастных групп.

Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

1. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний.
4. Категориальные признаки связного высказывания.
5. Общие сведения о монологической и диалогической речи детей дошкольников.

Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи

1. Обучение детей диалогической речи.
2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста.
3. Разговор воспитателя с детьми.
4. Словесные поручения воспитателя.
5. Приемы обучения детей способам общения.
6. Развитие диалогической речи детей дошкольников.
6. Специально организованные речевые ситуации.

Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
2. Классификация бесед, их тематика и содержание.
3. Ценность беседы для гармоничного развития ребенка в дошкольном учреждении.
4. Беседа как метод обучения.
5. Основные приемы проведения беседы в разных группах детского сада.

Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи

1. Общая характеристика детских связных высказываний.
2. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.
3. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.
4. Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

1. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
3. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп.
4. Приемы обучения пересказу.
5. Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

1. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
2. Требования к подбору игрушек и предметов для описания.
3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
4. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Тема 21. Обучение монологической речи по картинам

1. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
2. Требования к отбору картин для рассказывания.
3. Обучение детей рассматриванию картин.
4. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.
5. Описание пейзажной картины и натюрморта.
6. Обучение сюжетным рассказам по картине

Тема 22. Обучение творческому рассказыванию

1. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка.
2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.
4. Методика обучения рассказыванию из опыта.
5. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка.
6. Этапы развития детского словесного творчества
7. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

1. Этапы ознакомления дошкольников с художественной литературой..
2. Основные методы ознакомления дошкольников с художественной литературой
3. Формы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
4. Задачи работы по ознакомлению детей с художественной литературой
5. Принципы подбора произведений для круга детского чтения

Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

1. Алгоритм чтения и рассказывания художественной литературы.
2. Алгоритм занятия по заучиванию стихотворения.
3. Инсценировка художественного произведения.
Разработать сценарий для инсценировки художественного произведения для разных возрастных групп детского сада.
4. Развивать внимание, память, воображение.

Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде.
3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
4. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением

1. Методика ознакомления детей с термином "слово".
2. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
3. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
4. Приемы звукового анализа и синтеза.
5. Методика ознакомления детей с предложением.
6. Методика ознакомления со словесным составом предложения

Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи

1. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
2. Принципы планирования.
3. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников.
4. Виды планирования.
5. Планирование занятий по развитию речи.
6. Планирование индивидуальной работы с детьми разных групп детского сада.

Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

1. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности.
2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.
3. Учет результатов диагностики речевого развития детей.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p>

На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.

3 этап: консолидация.

В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры

4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют систему опережающего чтения, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлению плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;- наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель изучения конкретного учебного материала;- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;- порядок изучения учебного материала;- источники информации;- наличие контрольных заданий;- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;- сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- записывать ключевые слова и основные термины,- составлять словарь основных понятий,- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка ?5?</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка ?4?</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач <p>Оценка ?3?</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий <p>Оценка ?2?</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Теории и технологии развития речи и
коммуникативной культуры детей дошкольного возраста*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>
3. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>

Дополнительная литература:

1. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504910.html>
2. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517479.html>
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Теории и технологии развития речи и
коммуникативной культуры детей дошкольного возраста*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.