

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы лексикологии;
- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;
- семантическую характеристику современного фразеологического состава языка; типов фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу; фразеологии русского языка с точки зрения функционально-стилистической и ее происхождения;
- основные принципы системной организации лексических единиц;

уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
  - ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
  - грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.
  - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
  - пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;
- владеть:
- элементарными навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа;
  - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
  - навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.

Таким образом, в процессе изучения данной дисциплины студентами должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.	4	2	0	0	2
2.	Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей	4	0	6	0	6
3.	Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.	4	2	2	0	4
4.	Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	4	4	4	0	4
6.	Тема 6. Моно- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.	4	2	2	0	4
7.	Тема 7. Лексико-семантические связи слов.	4	2	2	0	4
8.	Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.	4	2	2	0	6
9.	Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.	4	2	2	0	4
10.	Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.	4	2	2	0	4
11.	Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.	4	1	1	0	4
12.	Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.	4	1	1	0	4
13.	Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения	4	2	2	0	4
14.	Тема 14. Лексический анализ слова.	4	0	4	0	6
15.	Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.	4	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.	4	4	2	0	4
17.	Тема 17. Лексический анализ ФЕ.	4	0	6	0	6
	Итого		30	40	0	74

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.

Лексикология как наука о словарном составе языка, основных формах его системной организации, закономерностях его изменения и развития. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова. Разделы в лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.

Лексикология и смежные науки - лингвистические и нелингвистические. Важнейшие признаки и функции слова (гносеологическая, психологическая, социально-психологическая, эстетическая и др. Слово как знак. Понятие о знаке в общей семиотике и в лингвистике. Диалектическое единство звук, формы и значения слова. Ассиметрия формы и содержания языкового знака.

### Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи. Способы семантизации слова в толковых словарях русского языка. Словарные пометы.

### Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.

Понятие о слове как об основной единице лексики, проблема универсального определения слова. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Неосновные (периферийные, маргинальные) единицы лексики.

### Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.

Слово как объект ономазиологии. Ономазиология как особый раздел лексикологии. Мотивированность и идиоматичность слова как проблема ономазиологии. Идиоматичность и мотивированность как противоположные, но не взаимоисключающие свойства слова. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова. Демотивация, ее причины.

### Тема 5. Лексическое значение слова.

Семасиология как особый раздел лексикологии. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова. Типы лексических значений слова. Виды связанных значений.

### Тема 6.Mono- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.

Моно- и полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Пути возникновения многозначности слова. Структурные типы полисемии: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Типы и виды переносных значений слов. Метод семного анализа.

### Тема 7. Лексико-семантические связи слов.

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Идеографические (тематические) словари. Ассоциативные словари.

### Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Понятие лексической категории. Омонимия. Омонимы, их типы, виды и роль в языке. Синонимия. Синонимы, их типы и роль в языке. Синонимический ряд. Гипонимия. Гипонимы и гиперонимы. Антонимия. Антонимы, их типы и роль в языке. Антонимическая пара. Энантисемия. Конверсия. Паронимия. Паронимы, их типы и роль в языке. Парономазия.

### Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

Этимология как наука о происхождении слов. Деэтимологизация. "Народная" этимология. Процесс формирования словарного состава русского языка. Основные пути развития лексической системы: словообразование; переосмысление и изменение значений слов; заимствование слов из других языков; калькирование иноязычных слов. Понятие исконно русских слов. Группы исконно русских слов: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские. Этимологические словари.

#### **Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.**

Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

Типы заимствований в русской лексике: заимствования родственные (из славянской семьи языков) и иноязычные (из языков иной языковой системы). Освоение заимствованных слов. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Отношение ученых-филологов, писателей, деятелей культуры, а также гражданских лиц к процессу заимствования. Вопрос об очистке русского языка от ненужных иноязычных заимствований. Словари иностранных слов.

#### **Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.**

Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

Понятие о пассивном и активном составе словаря. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы и виды архаизмов. Неология. Определение неологизмов. Лексические и семантические неологизмы. Окказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

#### **Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.**

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексика СРЯ с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Понятие терминосистемы. Словари терминов. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

#### **Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения**

Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения

Стилистическое расслоение словарного состава. Коннотативная и стилистически-маркированная лексика. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Сфера ее использования. Функционально-стилистические пометы в словарях.

#### **Тема 14. Лексический анализ слова.**

Лексический анализ слова.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа слова.

##### **СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА**

1. Назвать начальную форму слова.
2. Указать, однозначное слово или многозначное.
3. Определить, в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.
4. Определить тип лексического значения слова:
  - а) с точки зрения деривации:
    - основное (непроизводное),
    - производное;
  - б) по связи с реальной действительностью, т.е. по способу наименования:
    - прямое,
    - переносное (метафора, метонимия, синекдоха);
  - в) по степени семантической мотивированности:
    - немотивированное (необъяснимое),
    - мотивированное (семантически или при помощи морфемного состава);
  - г) по степени лексической сочетаемости:
    - свободные (независимые от контекста),
    - связанные (зависимые от контекста): фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное;
  - д) по характеру выполняемой функции:
    - номинативное,
    - номинативно-производное;



- экспрессивно-синонимическое;
- е) с точки зрения узуса/нормы:
  - узуальное (общеязыковое),
  - окказиональное (индивидуально-авторское).
- 5. Определить тип полисемии (если слово имеет 3 и более ЛСВ):
  - цепочечная;
  - радиальная;
  - радиально-цепочечная.
- 6. Привести синонимы к данному слову (ЛСВ), указать их типы:
  - абсолютные,
  - идеографические (семантические),
  - стилистические,
  - семантико-стилистические.
- 7. Указать, имеет ли слово антоним. Определить его тип:
  - а) по типу выражаемых понятий:
    - контрарные,
    - комплементарные,
    - векторные,
    - конверсивы;
  - б) по структуре:
    - однокорневые,
    - разнокорневые.
- 8. Указать, есть ли у слова омонимы, паронимы.
- 9. Указать происхождение слова:
  - исконно русское,
  - заимствованное: старославянизм или иноязычное (указать их приметы).
- 10. Дать характеристику слова по сфере употребления:
  - неограниченно сферой употребления, т.е. общенародное;
  - ограниченно сферой употребления (профессионализм, термин, диалектизм, жаргонизм, аргю).
- 11. Охарактеризовать слово с точки зрения его активности:
  - активного словарного запаса
  - пассивного словарного запаса: а) историзм или архаизм; б) неологизм или окказионализм.
- 12. Охарактеризовать слово с функционально-стилистической точки зрения:
  - межстилевое (стилистически нейтральное),
  - стилистически окрашенное: книжное (высокое, поэтическое), разговорное, просторечное, официально-деловое, публицистическое.

#### **Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.**

Понятие о фразеологии как разделе языкознания. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Место фразеологии в системе языка. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Краткий исторический очерк развития фразеологии как лингвистической науки. Перспективы многоязычной сопоставительной фразеологии.

#### **Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.**

Фразеологическая единица. Ее типы. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Основные признаки ФЕ. Отличие ФЕ от слова и словосочетания. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности. Типы ФЕ с точки зрения их структуры. Типы ФЕ с точки зрения этимологии. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности.

#### **Тема 17. Лексический анализ ФЕ.**

Лексический анализ ФЕ.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа фразеологизма.

#### **СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ**

1. Назвать начальную форму ФЕ (указать, если есть, ее варианты).
2. Указать, однозначная ФЕ или многозначная.
3. Определить в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.

4. Указать, имеет ли синонимы данная ФЕ.
5. Указать, имеет ли антонимы данная ФЕ.
6. Определить тип ФЕ по степени семантической слитности:
  - фразеологическое сращение,
  - фразеологическое единство,
  - фразеологическое сочетание,
  - фразеологическое выражение.
7. Определить тип ФЕ с точки зрения ее лексико-грамматической отнесенности:
  - глагольная ФЕ,
  - субстантивная ФЕ,
  - адвербиальная ФЕ,
  - адъективная ФЕ,
  - междометная ФЕ.
8. Определить тип ФЕ с точки зрения ее структуры:
  - ФЕ-словосочетание,
  - ФЕ-предложение.
9. Указать происхождение ФЕ (если есть возможность установить его).
10. Дать функционально-стилистическую характеристику ФЕ:
  - книжная ФЕ,
  - разговорная (разговорно-бытовая) ФЕ,
  - просторечная ФЕ,
  - межстилевая (нейтральная) ФЕ.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;



- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.  
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиофонд - <http://bibliofond.ru>

Библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал "Словари русского языка" - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Российское образование - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Справочная служба русского языка - [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.ru/sociolingvistika>

Ярус: Портал русского языка - <http://www.yarus.aspu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Данный курс построен с учетом типовой программы для высших педагогических учебных заведений. При составлении учебной программы ее автор опирался также на материалы классических программных учебников и учебных пособий Л.А. Новикова "Современный русский язык", М.И. Фоминой "Современный русский язык. Лексикология", Э.В. Кузнецовой "Лексикология русского языка", Д.Н. Шмелева "Современный русский язык. Лексика", Н.М. Шанского "Лексикология современного русского языка", Л.П. Крысина "Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография", Л.В. Николенко "Лексикология и фразеология современного русского языка" и ряда других.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Тематика практических занятий соответствует тематике лекций и носит рекомендательный характер. Как правило, на семинарах рассматриваются те вопросы курса, которые требуют формирования у студентов практических навыков, нуждаются в дополнительных пояснениях преподавателя или предполагают использование методов наблюдения, эксперимента. Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два теоретических вопроса и два практических задания (см. ниже образец). Отметим, что оба вида лексического анализа (слова и ФЕ) представлены в предметной области "Русский язык" в СОШ.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405907>
3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>
4. Лексикология современного русского языка : краткий курс для иностранных учащихся: Учебно-методическое пособие / Нетяго Н.В., Дюзенли М.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 99 с. ISBN 978-5-9765-3184-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949727>

#### Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
2. Мокиенко В.М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии. - 3-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 464с. (5 экз)
3. Крысин, Л.П. Современный русский язык. : Лексическая семантика.Лексикология.Фразеология.Лексикография:Учеб.пособие / Л.П.Крысин. - М. : Академия, 2007. - 240с. (10 экз)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.5 Лексикология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows