

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Практикум: адаптация детей к детскому саду

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы теоретических и практических знаний о здоровье как состоянии и свойстве организма;
- основные принципы валеологизации образовательной среды;
- принципы создания системы непрерывного здоровьесберегающего воспитания и образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования.
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

Должен уметь:

- выявлять индивидуально-типологические особенности формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения;
- выявлять основные факторы риска школьной дезадаптации;

Должен владеть:

- культурой мышления, его общими законами, способностью в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять индивидуально-типологические особенности формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения;
- выявлять основные факторы риска школьной дезадаптации;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и механизмы адаптации. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.	9	1	3	0	21
2.	Тема 2. Школьные трудности и школьные факторы риска. Общие принципы эффективной организации учебного процесса.	9	1	3	0	21
3.	Тема 3. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности.	9	2	2	0	21
4.	Тема 4. Психофизиологические основы познавательной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства	9	2	2	0	20
Итого			6	10	0	83

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Понятие и механизмы адаптации. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Формы адаптации и гомеостаз. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Показатели здоровья обучающихся. Изменение состояние здоровья и адаптации учащихся в процессе обучения от дошкольного возраста до студенческого. Культурологическая ценность адаптации и прикладные аспекты этого процесса в образовательных учреждениях.

###### Тема 2. Школьные трудности и школьные факторы риска. Общие принципы эффективной организации учебного процесса.

Понятие эффективной организации. Основные принципы организации: рациональная организации учебных занятий; соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. Содержание принципов. Физиологическая и психологическая цена обучения. Показатели эффективности организации учебного процесса: школьная и внешкольная учебная нагрузка, режим дня и внеучебных занятий, функциональное напряжение организма учащихся, работоспособность и субъективная оценка настроения учащихся.

Понятие школьных трудностей. Показатели школьных трудностей: выраженное функциональное напряжение, отклонение в состоянии здоровья, нарушение социально- психологической адаптации и снижение успешности обучения. Внешние школьные факторы: социальные условия, экологические условия, педагогические условия. Внутренние факторы: наследственность, нарушения развития на ранних этапах онтогенеза, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зрелости и сформированности высших психических функций. Школьные факторы риска: стрессовая тактика педагогических воздействий, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей, нерациональная организация учебного процесса, недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей.

### **Тема 3. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности.**

Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление. Возрастные особенности психических функций. Учёт педагогами возрастнo-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей. Методы изучения и оценки психофизиологических особенностей учащихся.

Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения

### **Тема 4. Психофизиологические основы познавательной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий.**

#### **Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства**

Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми левшами.

Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>

электронно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.12 Практикум: адаптация детей к детскому саду

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А.В. Белошистая. 2-е изд., доп. М. : ИНФРА-М, 2019. 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989955>
2. Винникотт Д. В. Ребенок, семья и внешний мир: Учебное пособие / Винникотт Д.В.; Под ред. Сизикова И.В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-94193-820-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935586>
3. Евстигнеева И.  
Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 596 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5139-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002981>

**Дополнительная литература:**

1. Куприн А. И. Куприн, А.И. Детский сад [Электронный ресурс] / А.И. Куприн. - М.: Инфра-М, 2014. - 17 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512481>
2. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М.: Форум, 2008. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-194-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=137090>
3. Сошина И. В. Опыт работы интегративного детского сада / Алексеева В.В., Сошина И.В., - 2-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 186 с.: ISBN 978-5-4212-0220-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=626334>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ДВ.12 Практикум: адаптация детей к детскому саду*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows