

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин М.С.

Рецензент(ы):

Абзалов Л.Ф., Шафиков Ильдар Фаритович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9022108318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. кафедры регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, marat_gata@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История Татарстана" является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития татарского народа и Республики Татарстан.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебный курс "История Татарстана" предусматривает изучение основных этапов развития татарского народа и Республики Татарстан в широких пространственных и хронологических рамках, охватывающих период с момента становления и развития тюрко-татарской государственности на просторах центральноазиатских степей в III в. до н. э., завершая характеристикой современного положения татарского народа в Республике Татарстан. Учебно-методический комплекс учитывает последние достижения и открытия исторической науки, отражает современные взгляды и уровень исследованности ключевых проблем истории и культуры татарского народа и Республики Татарстан.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основных этапов истории татарского народа и их отражении в отечественной историографии, определение особенностей развития татарской культуры.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных наук, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, право, политология, культурология, социология. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная история и культура, история религии и история ислама в частности, история искусства и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории;

использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования;

к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История тюрко-татарских государств	3		6	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	3		6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	3		6	6	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. История тюрко-татарских государств

лекционное занятие (6 часа(ов)):

История тюрко-татарской государственности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История и культура Золотой Орды. Татарские государства XV - XVIII вв.

Тема 2. Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

лекционное занятие (6 часа(ов)):

История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Волго-Уралье в составе Российского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.). Волго-Уралье в период дворянской империи. История и культура татарского народа в XIX столетии.

Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Татарстан и татарский народ в XX столетии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татары в конце XIX ? начале XX вв. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX ? начале XXI столетия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. История тюрко-татарских государств	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	3		подготовка к научному докладу	12	научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. История тюрко-татарских государств

контрольная работа , примерные вопросы:

Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества. Становление кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания. Специфика материальной культуры кочевников. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации. Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай ? усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну. Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Первый Тюркский каганат (551?630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов. Государственное устройство, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье.

Тема 2. Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

контрольная работа , примерные вопросы:

Разрушение системы национальной государственности и ее значение в судьбах татарского народа. Борьба волго-уральских народов против оккупации. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья. Начало превращения Московского княжества в многонациональное Российское государство. Организация нового административного и церковного управления Волго-Уралем. Воеводское правление. Приказ Казанского дворца. Строительство новых городов как один из методов правительственной колонизации (Лаишево, Челны, Заинск, Тетюши и др.). Крестьянская колонизация и испомещение служилых людей в Волго-Уралье. Изменения социального и этнического состава населения. Служилые татары и их положение. Ясачное крестьянство. Начало политики христианизации: цель и задачи политики. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555), архимандриты Герман и Варсонофий. Первые православные церкви и монастыри. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Монастырское и церковное землевладение. Сопrotивление местного населения новой власти. Продвижение Русского государства на Восток. Присоединение башкирских земель к Русскому государству. Русско-ногайские отношения во второй половине XVI в. Завоевание Сибири. Волго-Уралье в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье. Основные центры крестьянского движения в Волго-Уралье в 1608 ? 1609 гг. Оппозиция правительству Шуйского. Патриарх Гермоген. Деятельность Н.Шульгина в Казани. Участие служилых татар в изгнании польских интервентов и подписании Утвердительной грамоты 1613 г. Сбор ?пятой деньги?. Еналеевское восстание 1615 г. Социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XVII в. Писцовые книги как источник по истории Казанского Поволжья. Развитие феодального землевладения и хозяйства. Новый этап в колонизации Среднего Поволжья. Миграция населения. Строительство укрепленных линий и засечных черт в Закамье. Правовое положение нерусского населения. Соборное уложение 1649 года. Изменения в методах и формах крещения местного населения. Централизация управления Волго-Уралем. Постепенный подъем экономики, развитие ремесла и торговли, появление слобод. Казань ? крупный экономический центр транзитной торговли России со странами Востока. Участие татар в восстании Степана Разина. Ликвидация Касимовского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством.

Тема 3. Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

научный доклад , примерные вопросы:

Гражданская война в Поволжье (1918?1920 гг.). Восточный фронт. Белочехи, Комуч. Колчак. Проект о Татаро-башкирской республике (1918). Образование Татарской АССР. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сопrotивление крестьян аграрной политике большевиков 1918?1920 гг. Голод в Поволжье 1921?1922 гг. Новая экономическая политика в ТАССР (1922?1928 гг.) Деятельность и взгляды М. Султан-Галиева. Деятельность правительства К.Мухтарова. Идейное размежевание татарских коммунистов. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация в ТАССР (1928?1940 гг.). Борьба с религией. Политические репрессии. Дело Султан-Галиева. Фабрикация политических дел. Предвоенные годы. Развитие народного образования и культуры. Перестройка общеобразовательной школы. Состояние и развитие высшей школы. Академцентр. Деятельность научных школ. Реформы татарской письменности. Развитие литературы и музыкального искусства. Татарстан и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация в Казань крупных предприятий страны. Создание мощной тыловой базы. Наука и культура Татарии в годы Великой Отечественной войны. В боях за Родину. Боевые подвиги трудящихся республики на фронтах Отечественной войны. Перевод экономики на мирные рельсы и ее развитие. Социальные проблемы города и деревни. Общественно-политическая и культурная жизнь республики. Республика в период ?оттепели?. Социально-экономическое развитие Татарстана в 50-е гг ? начале 60-х гг. ?Оттепель? и общественно-политическая и духовная жизнь. Татарстан в середине 60-х ? начале 80-х гг.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

- 1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
- 2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
- 3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
- 4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
- 5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.
- 6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
- 7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
- 8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
- 9 Распространение ислама среди номадов Центральной Азии.
- 10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
- 11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
- 12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
- 13 Волжская Болгария: этапы политической истории.
- 14 Принятие ислама волжскими болгарами.
- 15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
- 16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
- 17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
- 18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
- 19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.
- 20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство номадов (вооружение, тактика и стратегия).
- 21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
- 22 Становление и расцвет Золотой Орды.
- 23 Упадок и распад Золотой Орды.
- 24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
- 25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
- 26 Формирование и развитие поздnezолотоордынских политических образований.
- 27 Политическая история Казанского ханства.
- 28 Социально-политический строй поздnezолотоордынских государств.
- 29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.
- 30 Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
- 31 Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.
- 32 Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
- 33 Татарский народ в годы петровских реформ.
- 34 Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
- 35 Сопrotивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
- 36 Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
- 37 Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.

- 38 Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
- 39 Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.
- 40 Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
- 41 Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
- 42 Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
- 43 Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
- 44 Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
- 45 Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
- 46 Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
- 47 Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).
- 48 Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.
- 49 Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.
- 50 Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.
- 51 Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.
- 52 Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.
- 53 Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.
- 54 Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.
- 55 Послевоенное развитие ТАССР.
- 56 Татарская АССР в годы застоя.
- 57 Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.
- 58 Татарское общество в 80-е годы XX столетия.
- 59 Татарстан в конце XX века.
- 60 Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

7.1. Основная литература:

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2[^] изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

сайт исторической литературы - www.runivers.ru

Средневековые государства в Сибири - <http://siberiahistory.narod.ru/states.html>

Средневековые исторические источники - <http://www.vostlit.info/>

Центрально-азиатский исторический сервер - <http://www.kyrgyz.ru/?page=4>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Карты, атласы, учебная и научная литература. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Л.Ф. _____

Шафиков Ильдар Фаритович _____

"__" _____ 201__ г.