

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Особые дети в группе детского сада

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

Должен владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии | 9 | 1 | 4 | 0 | 16 |
| 2. | Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике | 9 | 1 | 4 | 0 | 16 |
| 3. | Тема 3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 9 | 1 | 3 | 0 | 16 |
| 4. | Тема 4. Ранний детский аутизм (РДА). | 9 | 1 | 3 | 0 | 16 |
| 5. | Тема 5. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении | 9 | 0 | 2 | 0 | 15 |
| | Итого | | 4 | 16 | 0 | 79 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Объект, предмет и задачи специальной педагогики, ее категории. Разделы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знания (общая педагогика, психология, медицина и др.). Становление и развитие специальной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-эстетическая основа теории и практики специальной педагогики.

Предмет, задачи, цели специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. Сущность методологических основ науки. Отрасли специальной психологии. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы отклонений в развитии ребенка, относящиеся к пограничным. Причины астенического состояния. Неврозы у детей. Виды неврозов. Психопатические формы поведения детей. Начальные проявления психических заболеваний у детей.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике

Уровни формирования требований к воспитанию (методологический, политический, административный, педагогический, социальный). Девиантное развитие и поведение как педагогическая проблема. Причины девиантного поведения и развития детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Законодательное обеспечение прав детей, имеющих нарушения в развитии.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная). Виды обучения (интегрированное, дифференцированное, компенсирующее, коррекционно-развивающее). Система специальных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний - ЗПР, нарушение деятельности анализаторов, расстройств речи. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины возникновения олигофрении. Три степени умственной отсталости при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Ранняя диагностика олигофрении. Дети с приобретенным слабоумием.

Тема 4. Ранний детский аутизм (РДА).

Современное состояние проблемы. Этиология РДА. Психологическая характеристика детей с РДА: аутизм, страхи, феномен тождества, нарушение чувства самосохранения, стереотипии, особенности развития речи, игры, интеллекта. Проблемы ранней диагностики РДА.

Недостатки характера у детей и подростков. Различные подходы к их классификации. Сущность, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Сущность девиантного поведения, его основные формы. Причины и условия девиантного поведения подростков. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время.

Система социальных институтов для оказания помощи детям, подросткам, молодежи (консультативно-диагностический центр, коррекционно-педагогический центр, реабилитационный центр и др.). Политика государства по защите детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении

Семейное воспитание, его функции. Виды, содержание и методы семейного воспитания. Консультативная и просветительская деятельность педагогов и других специалистов среди родителей. Предоставление информации родителям о коррекционно - развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

журнал Вопросы психологии - voppsy.ru

Видеолекции по психологии развития. - http://www.univertv.ru/psihologiya_razvitiya

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Электронная версия. -

http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка |
| экзамен | Экзамен проходит в устной или письменной форме. В случае письменной сдачи экзамена, обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10 Особые дети в группе детского сада

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учебное пособие: 2 - Москва: Издательство 'Флинта', 2010 - 376с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /Под ред. Бгажноковой И.М. - Москва: Владос, 2013 - 181с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/60465/#1>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие /Под ред. Пузанов Б.П. - Москва: Владос, 2013 - 439с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/60504/#1>
4. Матвеева М.В. и др. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 191с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969589>

Дополнительная литература:

1. Верещага И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - М.: Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978370>
2. Кривошеков С. Г. и др. Психофизиология: Учебное пособие: 1 - Москва: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2015 - 249с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
3. Самко Ю. Н. Психофизиология: Учебное пособие - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014 - 154с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418981>
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883770>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10 Особые дети в группе детского сада

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.