

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы тестологии в обучении иностранным языкам БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солнышкина М.И.

Рецензент(ы):

Харькова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. кафедры контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Marina.Solnyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

to introduce participants to the fundamental principles of Language Assessment and develop skills in the design and validation of testing instruments

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

The impact of the Course is assessed at four levels: Reactions, Learning Changes, Behaviour, Results and include: feelings immediately after training, changes in beliefs, knowledge and skills, application of new ideas over time, effect on the organization.

The collection of the impact data included: end of session written feedback, pre- and post-course questionnaires, observation in the classroom, interviews, concept maps, teacher portfolios, written assignments, tests/examinations, trainee journal writing.

The areas the course had most impact on: attitudes to professional development, beliefs about learning & teaching, classroom management skills, research skills, knowledge of ELT theory, Planning skills, sensitivity to learners.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок 1-4	ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1-6	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1); владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2); обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-3); владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4); владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ПК-5);
пк-9.10	умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-9); владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10);
ск-4	- адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
Ок 6,7,13,	владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
пк-28,29	имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-28); владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

basic terms and issues of classroom assessment;

- difference between classroom tests, assessment and evaluation.

2. должен уметь:

demonstrate the ability to develop parameters and criteria of classroom assessment according to the assessment purpose;

- communicate about their understanding, skills and activities with peers, supervisors and clients;

- have the learning skills to understand further studies with some autonomy.

3. должен владеть:

? навыками разработки тестов в рамках классической теории и приобретение научных основ современной теории тестов.

? умениями обрабатывать результаты тестирования с помощью специальных компьютерных программ и конструировать с помощью них тесты для различных целей;

? методами современной обработки результатов массового тестирования (централизованное тестирование и ЕГЭ), стандартизацией педагогических тестов

конструирования и разработки тестов

уметь применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм

проводить процедуры эмпирической валидации результатов тестов и осуществлять их интерпретацию для тестов

осуществлять психометрические процедуры для адаптации зарубежных методик

опыт исследовательского дизайна в тестологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ? Assessment literacy	10	1	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment	10	2	2	4	0	презентация
3.	Тема 3. The assesment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues	10	3	2	4	0	реферат
4.	Тема 4. Assessing skills: reading: purposes	10	4	2	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Assessing skills: reading: techniques	10	5	2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. sssessing skills: listening: purposes ? Assessing skills: listening: techniques	10	6	2	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques	10	7	2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Test qualities: usefulness Validity	10	8	2	2	0	научный доклад
9.	Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1	10	9	2	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)	10	10	2	2	0	тестирование
11.	Тема 11. Washback and consequences	10	11	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Standard setting 7. Assessment design and specifications 8. Classroom assessment: purposes	10		0	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ? Assessment literacy

лекционное занятие (2 часа(ов)):

? distinguish ?test? and ?assessment? ? identify different types of assessment ? identify different types of tests in terms of their purpose and format ? analyze the assessment cycle in relation to different types of assessment ? identify the mini-max structure and components of a test specification (design statement, blueprint, task and item specifications) ? analyze test specifications using guided discovery approach ?

практическое занятие (4 часа(ов)):

choose a particular type of assessment for a given pedagogical situation ? develop specification for a classroom test ? create a classroom test for a particular group of students* (optional , by the end of the course)

Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Purposes of testing (high-stake/low-stake tests) How does change happen in education? How can this help us to implement change in assessment practices in language classrooms?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Test formats and types of tests

Тема 3. The assesement cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Assessment The process of understanding and improving student learning Formative assessment Assessment that takes place while teaching and learning are ongoing; Good assessment follows an intentional and reflective process of design, implementation, evaluation, and revision. The Assessment Cycle relies on four simple but dynamic words to represent this process: Plan-Do-Check-Act. Summative assessment Assessment that takes place after teaching and learning come to an end; Rubric Charts used to judge quality of student products or performances; comprising of criteria and performance level descriptors ssment ? ? ?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Test tasks ? Criteria of CEFR criteria ? Scoring scales (holistic vs analytic)

Тема 4. Assessing skills: reading: purposes

лекционное занятие (2 часа(ов)):

recognize the difference between different types of reading (careful global, search reading, skimming , scanning) in correlation with CEFR;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Readability of a text □ choose appropriate reading tasks for classroom based assessment/standardized tests at different levels of language proficiency;

Тема 5. Assessing skills: reading: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The cognitive demands imposed by relative text complexity at each stage; □ Lexical Differences in Main Suite Reading Papers CEFR; □ grammatical structures across CEFR (Sentence Length in Main Suite Reading Papers)

практическое занятие (2 часа(ов)):

pros and cons of different types of tasks and items aimed at assessing reading; □ Reading specs; □ Types of reading tested at levels A2 to C2, Academic vs General, topicality;

Тема 6. sssessing skills: listening: purposes ? Assessing skills: listening: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

understand linguistic & cognitive difficulties of teaching and learning listeninbg (within EGP, EAP, ESP courses);

практическое занятие (2 часа(ов)):

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing listening; □ differentiate between holistic and analytical rating scales ; □ choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

□ understand the purpose of testing writing in a FL classroom; □ recognize the difference between writing as a process and writing as a product; □

практическое занятие (2 часа(ов)):

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing writing; □ differentiate between holistic and analytical rating scales for assessing writing; □ choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 8. Test qualities: usefulness Validity

лекционное занятие (2 часа(ов)):

What is test reliability? What are the aspects of reliability that are most important for the teacher/tester? The reliability of a measuring device is high when any variations in readings taken represent true difference between the individuals being tested. Any other variation represents error. The reliability of a test is its consistency: tape measure that stays the same length all the time as opposed to a piece of elastic. Same results should be obtained wherever the tape measure is used. Comparison with different tests: i.e. whether the students takes one version of the test e.g. CFE, or another, the result should be the same. THREE ASPECTS OF RELIABILITY 1) Circumstances in which the test is taken 2) The way in which it is marked 3) the uniformity of assessment it makes. EXTRINSIC sources of error: i) Examiner variability ii) Variability of testing conditions. INTRINSIC sources i) Lack of stability ii) Lack of equivalence.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Content Validity - the test accurately reflects the syllabus on which it is based. The purposes of assessment/ Content specification list to ensure that the test reflects all areas to be assessed in suitable proportion. A balanced sample without bias towards test items that are easiest to write or towards test material that happens to be available. Face Validity - the test looks a good one: what teachers and students think of the test. Is it a reasonable way of assessing students? Trivial? Too difficult? Use can be made of a formal questionnaire and informal discussion involving teachers & students. Predictive validity - the test accurately predicts performance in some subsequent situation. Concurrent validity - the test gives similar results to existing tests that have already been validated. Constructive validity - the test reflects accurately the principles of a valid theory of foreign language learning!

Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1

лекционное занятие (2 часа(ов)):

WHY WE REPORT WHAT DOES REPORTING INVOLVE WHAT FACTORS CAN INFLUENCE TEST SCORES? HOW CAN WE MEASURE THEM? HOW DO THEY INTERRELATE?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Factors which can influence reliability, validity and practicality

Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Analyze different test tasks ? Analyze different types of scoring scales ? Apply the existing scoring scales to testing procedures

практическое занятие (2 часа(ов)):

? Threats to reliability ? Relationship between true score and observed score ? What reliability coefficient means ? Reliability for different types of tests ? Ways to increase reliability ? Identify threats to reliability ? Display test results as a histogram ? Calculate a measure of central tendency and standard deviation ? Identify the correlation coefficient ? Identify examples of reliable and unreliable data collection processes ? Perform the item analysis ? Describe the use of the standard error of measurement in interpreting test scores

Тема 11. Washback and consequences

практическое занятие (2 часа(ов)):

all of: $\frac{3}{4}$ the type of test; $\frac{3}{4}$ the way in which the test is delivered and rated; and, most importantly, $\frac{3}{4}$ the language content of the test can affect the way training is designed, the language skills which are targeted and, ultimately, the quality of training that results.

Тема 12. Standard setting 7. Assessment design and specifications 8. Classroom assessment: purposes

практическое занятие (6 часа(ов)):

What to assess? How to assess? Different tools How to ensure that it works? VOICES Portfolios the four keys for learning a language elements of good teaching we mentioned What problems are there with CB assessment at the moment?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ? Assessment literacy	10	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment	10	2	подготовка к презентации	2	презентация
3.	Тема 3. The assesment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues	10	3	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Assessing skills: reading: purposes	10	4	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
5.	Тема 5. Assessing skills: reading: techniques	10	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. sssessing skills: listening: purposes ? Assessing skills: listening: techniques	10	6	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques	10	7	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
8.	Тема 8. Test qualities: usefulness Validity	10	8		6	научный доклад
9.	Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1	10	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
10.	Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)	10	10	подготовка к тестированию	8	тестирование
11.	Тема 11. Washback and consequences	10	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Standard setting 7. Assessment design and specifications 8. Classroom assessment: purposes	10		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационная лекция

Лекция -визуализация

Семинар

Практическое занятие

Исследовательский проект

Творческий проект

Информационный проект

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ? Assessment literacy

домашнее задание , примерные вопросы:

analyzing and comparing different formats of tests. analyzing and comparing different scoring scales (holistic/ analytical).

Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment

презентация , примерные вопросы:

- What is easier for you ? to write or to speak in a foreign language? Why? - Have you ever experienced your writing skills being assessed? What was your experience? What did you do? Describe the procedure. Here are the points you may consider: ? Test format and tasks (letter, essay, graph description, etc.) ? Rater (your teacher, two teachers, other) ? Criteria (Did you know about the criteria before taking the test? What were the criteria?) ? Score (What was your score? Was it what you expected? If not, do you know why it was lower/higher?)

Тема 3. The assesement cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues

реферат , примерные темы:

Analyze EGE specification. Comparative analysis of a test specification and the mock-test written to the specification (EGE preparation materials and practice tests published by various authors not official past papers). Which part (parts) of the specification should the test-writers pay most attention to? Fill in the following table (the first line has been filled in). Which of the sections are more important to a) item writers, b) students, c) school teachers?

Тема 4. Assessing skills: reading: purposes

творческое задание , примерные вопросы:

2. Design a reading task and choose one of the sets of descriptors (or use your own) to use as your marking scheme. First, choose the format. Then define how long the task should take, what the students need to do, how many tasks they will have, what features of language you expect to elicit at different levels, how many raters you will have. Now write your task.

Тема 5. Assessing skills: reading: techniques

творческое задание , примерные вопросы:

Work individually. Look at the given samples of National State Exam and analyze the reading task in terms of types of skills and items. In small groups of 3-4 people compare your answers to the questions (pre-workshop tasks).

Тема 6. Assessing skills: listening: purposes ? Assessing skills: listening: techniques

творческое задание , примерные вопросы:

4.1 Watch the sample videos and discuss the following questions with your fellow students: Video A FCE Part I (http://www.youtube.com/watch?v=gUy9thS_SEc) and Part II

(<http://www.youtube.com/watch?v=FGec-2S--NM>) a) watch the video and answer the following questions: ? What instructions are given to the test-taker? ? What is he/she required to do? ? What type of test is it? Is it a direct or indirect test? Is it an achievement, placement, diagnostic or proficiency test? Is it a low-stakes or high-stakes test? ? Do you think this is a suitable task for the level of the students? ? How does Maria's performance differ from that of Fernando?

Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques

творческое задание , примерные вопросы:

Pre-workshop tasks. Task 1. Work in small groups. Look at the given samples of the writing tasks and decide, which of them tests writing as ? process ? result ? integrative skill (УМК Верецагина И.Н.

Task 2. Work individually. Look at the given samples again and choose the one/ ones ? you like most and why; ? you like the least and why; ? appropriate for the A2/ B1/ C2 levels according to the CEFR.

Тема 8. Test qualities: usefulness Validity

научный доклад , примерные вопросы:

Task 2. Work in groups of 4-5. Answer the following questions: - What relationship is there between validity and washback? - If you were a test validator, what test features would be the most important for you? Why? - Could you explain the term ?a validity coefficient?? - What place does validity have in Weir's (2005) socio-cognitive framework?

Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1

тестирование , примерные вопросы:

Outline of workshop activities 1. Identifying threats to reliability 2. Correlations and reliability 3. Calculating reliability coefficient of the test 4. Item analysis: a) Calculating IF (item facility) b) Calculating point biserial c) Distractor analysis 5. Reporting test scores 6. The Normal Curve 7. SEM 8. Inter-rater reliability 9. Criterion referenced item analyses

Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)

тестирование , примерные вопросы:

Watch the sample videos (WebCEF.eu, CEFTTrain Project, Trinity college interviews and assessment criteria) and discuss the following questions with your fellow students: Video A ? a) watch the video and answer the following questions: What instructions are given to the test-taker? What is he/she required to do? Do you think this is a suitable task for this level?

Тема 11. Washback and consequences

устный опрос , примерные вопросы:

Video B IELTS (<http://www.youtube.com/watch?v=z80And171xE>) a) watch the video and answer the following questions: ? What instructions are given to the test-taker? ? What is he/she required to do? ? What type of test is it? Is it direct or indirect test? Is it achievement, placement, diagnostic or proficiency test? Is it low-stakes or high-stakes test? b) Sawson's score for this test is in Band 7. Read the scoring scale and decide if you would have rated the test-taker's performance the same way. Explain why or why not. Then answer the following questions: ? Are the scoring criteria easy to use? ? Are the descriptors adequate to enable you to make an accurate judgment about the test taker? Why or why not? Provide examples.

Тема 12. Standard setting 7. Assessment design and specifications 8. Classroom assessment: purposes

контрольная работа , примерные вопросы:

read the scoring scale and rate the test-taker's performance, compare your score with what the test-taker got for this test, then answer the following questions: Are the scoring criteria holistic or analytical? Are the scoring criteria easy to use? Are the descriptors adequate to enable you to make an accurate judgment about the test taker? Why or why not?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

История возникновения тестирования за рубежом.

2. Развитие тестирования в России.

3. Психологические и педагогические тесты.

4. Современные отечественные и международные тестовые системы.

5. Международные сравнительные исследования: PISA (Programme for International Student Assessment) и TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).

6. Метод теста в разных видах педагогического контроля.

7. Концепция ЕГЭ как централизованного тестирования.

8. ЕГЭ: достоинства и недостатки.

7.1. Основная литература:

Иностранный (русский) язык в научно-профессиональной сфере. Естественно-научный профиль, Мансурова, Гузель Ильдаровна;Маркелов, Валерий Сергеевич, 2012г.

Английский язык для студентов естественно-научных факультетов, Кожарская, Елена Эдуардовна;Даурова, Юлия Александровна;Полубиченко, Л. В., 2012г.

Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку, Рахимкулова, Галина Федоровна;Черкасова, Марина Николаевна;Черкасова, Любовь Николаевна, 2004г.

Примерные билеты и ответы по литературе для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений , Ерохина, Елена Ленвладовна, 2009г.

Сборник тестов для контроля и самоконтроля знаний студентов - будущих инженеров по дисциплине "Английский язык", Галимзянова, Ильхамия Исхаковна, 2009г.

Тесты по литературному краеведению, Смирнов, Иван Андреевич, 2009г.

? Цатурова И.А., С.Р.Балуян. Тестирование устной коммуникации. -М.: 2004.-127 с.

? Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение,

? преподавание, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2004.

? Alderson, J.Ch., Clapham, C., Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge Language Teaching Library, Cambridge University Press, 2005.

? Continuity and Innovation: Revising the Proficiency in English Examination 1913-2002.Eds.C.Weir and M.Milanovic. - Cambridge University Press, 2005.- 604 p.

James Dean Brown 'Testing in Language Programs',McGraw-Hill, 2005

7.2. Дополнительная литература:

Математико-статистическая обработка результатов тестирования на базе EXCEL, Сафаров, Рафкат Хабибуллаевич, 2010г.

Информационная технология управления балльно-рейтинговой аттестацией студентов, Баязитова, Татьяна Витальевна;Трегубов, Владимир Михайлович;Насыров, И. К., 2011г.

Информационная технология управления балльно-рейтинговой аттестации студентов, Баязитова, Татьяна Витальевна;Крюков, Виктор Григорьевич;Трегубов, Владимир Михайлович;Насыров, И. К., 2011г.

Формирование основных естественнонаучных компетенций обучаемых, Камалева, А. Р.;Вахитова, И. А., 2009г.

Разработка педагогических тестов по истории, Давыдова, Ольга Владимировна; Михалёва, Татьяна Григорьевна, 2013г.

ЕГЭ 2014. Литература. Тематические тестовые задания, Ерохина, Елена Ленвладовна, 2014г.
Использование потенциала этнопедагогике в процессе обучения естественнонаучных дисциплин в школе и вузе, Газизова, Фарида Габдулловна; Гайсин, Ильгизар Тимергалиевич, 2009г.

Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования. 2-е перераб. изд., руководство педагогам гуманитарных, социальных и экономических наук; уч. пособие для студ. педвузов; - М.: 2005.

Хромова С.А. Методические вопросы разработки курса "Современные средства оценивания результатов обучения" для студентов-филологов // Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей. - Саратов: ИЦ Наука, 2010. - С. 204-210.

7.3. Интернет-ресурсы:

Guidelines for Speaking Tests - Barry O'Sullivan, Notes on Assessing Speaking (<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>),

ISAT Writing Glossary - http://www.isbe.net/assessment/pdfs/2009/ISAT_Writing_Glossary.pdf

Summative and formative assessment student's writing - <http://www.bridgewater.edu/WritingCenter/Resources/sumform.htm>

Unified National Exam : A Guide To Informal Letter Writing - <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200701005>

2. Brown, J.D., 2001. Point-biserial correlation coefficients at - http://jalt.org/test/bro_12.htm

3. Brown, J.D., 2002. The Cronbach alpha reliability estimate at - http://jalt.org/test/bro_13.htm

6. O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking (pp.10-15, pp.30-31) at - <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>

7. O'Sullivan, B., Weir, C.J., Saville, N. Using observation checklists to validate speaking-test tasks at - http://www.beds.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0015/40317/validating_speaking.pdf

8. O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking at - <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы тестологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Солнышкина М.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Харькова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.