

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ономастика Великобритании и США

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основной ономастический категориальный аппарат и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные направления в области ономастики в нашей стране и за рубежом;
- возможности функционирования ономастикона английского языка в англоязычных и других странах мира;
- особенности английской, американской антропонимии, топонимии, зоонимии и т.д.;
- вопросы использования имен собственных в художественной литературе в составе фразеологических единиц, проблемы перехода имен собственных в нарицательные.

Должен уметь:

- анализировать аутентичный текстовый материал (информационно-справочный, рекламно-справочный, газетно-журнальный, художественные произведения) с позиций ономастики;
- формулировать ономастическую задачу;
- изучать научную литературу (вычленять ономастическую информацию и осмысливать ее);
- работать со словарями английских фамилий, имен, персоналий, топонимическими словарями, словарями произношений и т.д.;
- ориентироваться в орфографии и произношении онимов, в вариативности произношения онимов (официальное, местное), в сокращенных формах названий, аббревиатурах;
- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка, контактов английского языка с другими языками с помощью ономастического материала;
- интерпретировать стилистические функции имен собственных в произведениях художественной литературы;
- наблюдать топонимо- и антропонимообразования, оттопонимические образования, явления имятворчества в современном английском языке.

Должен владеть:

- сопоставительного анализа особенностей антропонимической, топонимической систем Великобритании и США;
- семантизации национально-культурной маркированности онимов;
- разработки упражнений для стимулирования ономастического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;
- сравнительно- сопоставительного анализа антропонимии Великобритании, США, России, Татарстана.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы ономастики	10	2	2	0	6
2.	Тема 2. Национально-культурные особенности англо-американской антропонимии	10	2	2	0	6
3.	Тема 3. Особенности формирования англо-американской антропонимии	10	2	4	0	4
4.	Тема 4. Англо-американская зоонимия	10	2	2	0	6
5.	Тема 5. Товарные знаки	10	2	4	0	4
6.	Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка.	10	2	4	0	4
7.	Тема 7. Имена собственные в составе фразеологических единиц	10	2	2	0	6
	Итого		14	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы ономастики

Междисциплинарный характер ономастики. Антропонимика, топонимика, космонимика. История изучения ИС, специфика ИС, граница между ономастической и нарицательной лексикой. Объем и содержание ономастического пространства. Системные связи в ономастической лексике. Характеристика методов, наиболее представленных в современных ономастических исследованиях, - описательного, исторического, семиотического, стилистического, лингвopsихологического, статистического.

Антропонимы, топонимы, гидронимы, космонимы, урбанонимы, аронимы, ктематонимы, фалеронимы, хремотонимы и т.д.

ИС - лексическая категория. Концепция смысловой структуры и номинативных свойств ИС. Тенденция к универсальности использования. Функция межъязыкового, межкультурного мостика. Способности к видоизменению и словообразованию. Многочисленные связи с другими единицами и категориями языка. Классификационная номинация ИС.

Тема 2. Национально-культурные особенности англо-американской антропонимии

Личные имена (personal name, first name), среднее имя (middle name).

В качестве средних имен используются личные имена, географические названия, нарицательные имена, фамилии. Шотландская традиция. Среднее имя в США: John F. Kennedy, Franklin D. Roosevelt. Личные имена в США (baptismal name, Christian name, given name, personal name, first name), фамилии и фамильного имени (surname, family name, last name) + второе личное имя или среднее имя: американские обычаи (senior, Sr; junior, Jr.). Деривативы (Tony Blair, Bill Clinton, Billy Carter). Классификация имен (физическая характеристика человека, место рождения, род деятельности, чувство родителей, авторские фантазии и т.д.). Персоналии (высокая встречаемость ИС в англоязычной художественной и публицистической литературе и т.д.).

Долгий путь исторического, неразрывно связанный с историей английского народа и английского языка. Двухкомпонентные имена. "Благожелательные" именные слова. Комбинирование компонентов имен родителей. 1066 г. Вытеснение англосаксонских имен. Влияние христианской религии. Библейские имена. Реформация. Опала небиблейских имен святых.

Распространение имен из ветхого завета.

Имятворческая фантазия пуритан.

Связь литературы с общественно-политической историей страны. Чосер, Сидней, Шекспир, Милтон, Дефо, Свифт, Филдинг и др.

Выбор личных имен (влияние моды, связь имени с определенной социальной группой, стремление избежать трудных неблагозвучных сочетаний, желание прослыть оригинальным и т.д.).

Фамилия - вид антропонима. Фамилия - вторична. Употребление в качестве фамилии личных имен.

Фамилии, образованные от прозвищ. Этимологический анализ профессионально-должностных фамилий. Фамилии от названий профессий, связанных с сельским хозяйством, с городскими ремеслами. Фамилии, отражающие биологические особенности человека. Шотландские, ирландские и валлийские фамилии.

Прозвища - дополнительные имена, данные человеку окружающими людьми. Групповые (коллективные) прозвища. John Bull, Jock, Jocks - прозвища шотландцев.

Alfred the Great, Edward the Martur, Edward the Confessor, Richard the Lion-Hearted, the Father of the Constitution (Джеймс Мадисон (1751 - 1836), четвертый президент США), Old Honest Abe, The Great Emansipator (Линкольн).

Псевдоним - "вымышленное имя, существующее в общественной жизни человека наряду с настоящим именем или вместо него". Washington Irving (George Crayon).

Тема 3. Особенности формирования англо-американской антропонимии

Зоонимы - имена различных животных, птиц и др. Великобритания прочно занимает лидирующее положение в области зоонимии.

Древняя традиция коневодства привела к созданию специальных правил в наименовании лошадей (парные имена): Time&Tide, Royal&Sovereign.

Распространение хвалебных кличек, связанное с понятием величия, царственности (royalty).

Словообразовательные элементы - boy - lad; клички животных (ИС) - названия литературных произведений.

Тема 4. Англо-американская зоонимия

Лексический топонимический слой языка отличает высокий образный и страноведческий потенциал.

Связь топонимов с историей и культурой того или иного народа. Название географического объекта обусловлена его сущностью.

Синхроническое, диахроническое исследование топонимов. Макротопоним, микротопоним. Номинативная, культуруносная функции топонимов. Топонимы - национальные словесные образы.

Кельтские элементы в топонимах Великобритании (-pen, -lan). Английские реки носят кельтские имена (Avon, Don, Eхе, Aхе и т.д.).

Скандинавские завоеватели (IX - XI вв.). Северо-восток Англии. Формирование скандинавского топонимического пласта (-by, -thorp).

Семантические характеристики названий английских населенных пунктов.

Урбанонимы. Названия улиц, в которых нашли отражение трудовая деятельность и повседневная жизнь лондонцев. Наименование улиц по наиболее известным городским сооружениям. Наименование улиц по названиям физико-географических объектов.

Улицы Лондона, Нью-Йорка.

Односоставные названия домов с определенным артиклем или без него (The Vox "охотничий домик", The Cabin "хижина, коттедж").

Двусоставные названия домов (Police House, Nurse's Cottage). Описательные названия домов с элементами "sun", "moon", "star", "wind" и т.д. Популярные заменители слова house в названиях домов.

Паб - уникальное английское явление. Названия пабов, связанные с геральдикой, литературой, с историческими событиями, историческими личностями, мореплаванием.

Тема 5. Товарные знаки

Товарные знаки - ИС. Тесная связь товарных знаков с "предметными признаками товаров". Способность словесных товарных знаков переходить в разряд нарицательных имен. Лексические характеристики товарных знаков.

Мелиоративные оттенки значений слова. Образование товарных знаков от повелительных предложений, от утвердительных предложений. Товарные знаки - неологизмы.

Товарные знаки легковых автомобилей.

Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка.

Обмен между ИС и нарицательными.

Безаффиксальный переход. Отмечены следующие виды таких переходов: имя лица - лицо (геркулес в значении "силач"); имя лица - вещь; название места - вещь; имя лица - действие; название местности - действие; лицо - место.

Древнегреческая, древнеримская мифология, Библия, литература - традиционные источники ИС.

Национально-культурная специфика апелляции антропонимов.

Слова - эпонимы.

Тема 7. Имена собственные в составе фразеологических единиц

Фразеологические единицы (далее ФЕ), в состав которых входят библейские ИС. ФЕ, в состав которых входят ИС, связанные с античной мифологией. ФЕ с традиционными, популярными, мужскими и женскими именами. ФЕ, содержащие реальную антропониимику. ФЕ, в которых ИС взяты из литературных источников. ФЕ, содержащие топонимы.

Изучение ИС в художественных произведениях - способ более глубокого понимания художественного произведения.

Пародийные имена.

Ассоциативные имена.

Описательные (характеризующие имена).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы ономастики. Список литературы - <http://moodle.tversu.ru/mod/resource/view.php?id=1499>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Топонимические исследования в Великобритании -

[http://onomastics.ru/sites/default/files/VO_2013_1\(14\)/Pages%20from%20Onomastics_2013_1\(14\)-8.pdf](http://onomastics.ru/sites/default/files/VO_2013_1(14)/Pages%20from%20Onomastics_2013_1(14)-8.pdf)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Ономастика Великобритании и США

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 224 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707908-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
2. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста [Электронный ресурс] / В.В. Волков - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520165-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Язык и культура : От теории к практике [Электронный ресурс] / Милюк Н.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976528888-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850622846-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
2. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000191682-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билинггов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466295>
4. 'Языковая личность' в художественном тексте : монография [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499995.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Ономастика Великобритании и США

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.