

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория и методика коррекционно-развивающего обучения Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142250919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практики коррекционно-развивающего обучения, об охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, психокоррекции и реабилитации и коррекционно-развивающем обучении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В. ДВ.15.2.Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Начальное образование' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе 'глаз-рука', мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

## 2. должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

## 3. должен владеть:

- навыками организации и проведения коррекционно-развивающего обучения;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам коррекционно-развивающего обучения;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке                         | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 2.  | Тема 2. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности           | 9       |                    | 0   | 2                            | 0                           |                           |
| 3.  | Тема 3. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции    | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 4.  | Тема 4. Система коррекционно-развивающего образования на современном этапе                   | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 5.  | Тема 5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания          | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 6.  | Тема 6. Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе             | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 7.  | Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 8.  | Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта         | 9       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 9.  | Тема 9. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей     | 9       |                    | 0   | 2                            | 0                           |                           |
| 10. | Тема 10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями                                | 9       |                    | 0   | 2                            | 0                           |                           |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля   | 9       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|     | Итого  |         |                    | 14  | 20                           | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке. Основные направления развития теоретических основ коррекционно-развивающего образования в начальной школе. Объект, предмет и задачи, история становления

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь предмета с другими отраслями знаний.

## **Тема 2. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Типы нарушения психического развития, типы нарушения интеллектуального развития. Типы, виды специализированных образовательных учреждений коррекционно-развивающего образования. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции негативных сторон в развитии и поведении ребенка. Школьный консилиум: задачи, принципы, этические аспекты.

## **Тема 3. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Игра как особая символическая деятельность ребенка; игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Пять основных процессов как механизмы терапии и коррекции в игре, цель психотерапии. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка.

## **Тема 4. Система коррекционно-развивающего образования на современном этапе**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Типы и виды коррекционно-развивающих образовательных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Нормативно-правовая база психолого-педагогической коррекционной деятельности в общеобразовательной школе. Закон "Об образовании", "Федеральная целевая программа развития образования на 2010 - 2015 гг.", Программа "Дети-инвалиды", "Конвенция о правах ребенка" и другие документы.

## **Тема 5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания. Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

## **Тема 6. Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе. Учебная деятельность и психическое развитие ребенка. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образования.

## **Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.  
Психологический портрет педагога системы коррекционного образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологический портрет педагога системы коррекционного образования. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе коррекционного образования.

**Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения.

**Тема 9. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологическое развитие при синхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и механизмы возникновения РДА. Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности. Особенности развития познавательной сферы.

**Тема 10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития. Асоциальное поведение школьников. Девиантное поведение младших школьников. Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке               | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 5                      | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3.  | Тема 3. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции    | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 4                      | Письменная работа                     |
| 4.  | Тема 4. Система коррекционно-развивающего образования на современном этапе                   | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Реферат                               |
| 5.  | Тема 5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания          | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Устный опрос                          |
| 6.  | Тема 6. Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе             |         |                 | Работа с учебной литературой          | 4                      | Устный опрос                          |
| 7.  | Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 5                      | Письменная работа                     |
| 8.  | Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта         | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Устный опрос                          |
| 9.  | Тема 9. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей     | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Устный опрос                          |
| 10. | Тема 10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями                                | 9       |                 | Работа с учебной литературой          | 3                      | Устный опрос                          |
|     | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Программа 'Теория и методика коррекционно-развивающего обучения' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные направления развития теоретических основ коррекционно-развивающего образования в начальной школе. 2. Объект, предмет и задачи, история становления. 3. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, адаптация школьная, реабилитация социальная. 4. Взаимосвязь предмета с другими отраслями знаний.

### **Тема 2. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Типы нарушения психического развития, типы нарушения интеллектуального развития. 2. Типы, виды специализированных образовательных учреждений коррекционно-развивающего образования. 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы. 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции негативных сторон в развитии и поведении ребенка. 5. Школьный консилиум: задачи, принципы, этические аспекты.

### **Тема 3. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. 2. Игра как особая символическая деятельность ребенка; игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. 3. Пять основных процессов как механизмы терапии и коррекции в игре, цель психотерапии. 4. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка

### **Тема 4. Система коррекционно-развивающего образования на современном этапе**

Реферат, примерные вопросы:

1. Типы и виды коррекционно-развивающих образовательных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений. 2. Нормативно-правовая база психолого-педагогической коррекционной деятельности в общеобразовательной школе. 3. Закон "Об образовании", "Федеральная целевая программа развития образования на 2010 - 2015 гг.", Программа "Дети-инвалиды", "Конвенция о правах ребенка" и другие документы. 4. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке. 5. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности. 6. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции. 7. Система коррекционно-развивающего образования на современном этапе. 8. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания. 9. Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе. 10. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования. 11. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта. 12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей. 13. Развитие и образование детей со сложными нарушениями.

### **Тема 5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. 2. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

#### **Тема 6. Основы дидактики коррекционно-развивающего образования в начальной школе**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Учебная деятельность и психическое развитие ребенка. 2. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования. 3. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Стандарты коррекционного образования. 5. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образования.

#### **Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Психологический портрет педагога системы коррекционного образования. 2. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе коррекционного образования.

#### **Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста. 5. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения.

#### **Тема 9. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Психологическое развитие при синхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. 2. Предмет и задачи психологии детей с РДА. 3. Принципы и механизмы возникновения РДА. 4. Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности. 5. Особенности развития познавательной сферы.

#### **Тема 10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности развития познавательной сферы. 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. 3. Особенности деятельности. 4. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития. 5. Асоциальное поведение школьников. 6. Девиантное поведение младших школьников. 7. Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы. 8. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Основные направления развития теоретических основ коррекционно-развивающего образования в начальной школе.
2. Объект, предмет и задачи, история становления.
3. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, адаптация школьная, реабилитация социальная.

4. Взаимосвязь предмета с другими отраслями знаний.
5. Типы нарушения психического развития, типы нарушения интеллектуального развития.
6. Типы, виды специализированных образовательных учреждений коррекционно-развивающего образования.
7. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции негативных сторон в развитии и поведении ребенка.
9. Школьный консилиум: задачи, принципы, этические аспекты.
10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
11. Игра как особая символическая деятельность ребенка; игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
12. Пять основных процессов как механизмы терапии и коррекции в игре, цель психотерапии.
13. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка.
14. Типы и виды коррекционно-развивающих образовательных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений.
15. Нормативно-правовая база психолого-педагогической коррекционной деятельности в общеобразовательной школе.
16. Закон "Об образовании", "Федеральная целевая программа развития образования на 2010 - 2015 гг.", Программа "Дети-инвалиды", Конвенция о правах ребенка и другие документы.
17. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.
18. Учебная деятельность и психическое развитие ребенка.
19. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования.
20. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии.
21. Стандарты коррекционного образования.
22. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образования.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.
24. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.
25. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей.
26. Особенности развития познавательной сферы.
27. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
28. Особенности деятельности.
29. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития.
30. Асоциальное поведение школьников.
31. Девиантное поведение младших школьников.
32. Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы.
33. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.

### 7.1. Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>

3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>

2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>

3. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Дошкольное образование - <http://festival.1september.ru/>

Практическая психология - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологическая библиотека - <http://psylib.org.ua>

Российская психология - <http://www.rospsy.ru/>

Свободная энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика коррекционно-развивающего обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.