МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142110619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

способствовать подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13. 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.62 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: 'Общая психология' (Б1.Б.11.1,), 'Педагогика' (Б1.В.ОД.1.), 'Детская психология' (Б1.В.ОД.3.2), 'Дошкольная педагогика' (Б1.В.ОД.3.4).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;

основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО

2. должен уметь:

проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства;

3. должен владеть:

умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в ДОО.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	10		4	0	0	
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	10		3	0	0	
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	10		4	0	0	
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	10		3	0	0	
6.	Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ	10		0	7	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	10		0	7	0	
9.	Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада	10		0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды.

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

лекционное занятие (3 часа(ов)):

ФГОС дошкольного образования ? условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.

Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ

практическое занятие (7 часа(ов)):

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды (обоснование каждого принципа: работа в подгруппах).

Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

практическое занятие (7 часа(ов)):

Характеристика передвижных и стационарных центров детского сада. Роль среды в развитии мировидения ребенка Роль среды в развитии самостоятельности и свободной активности ребенка Роль среды в полоролевом развитии ребенка Культурные основы моделирования среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу

Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфика зимней территории детского сада Отличительные особенности участков групп разного возраста. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	10		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	10		Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	10		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	10		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
6.	Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ	10		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	10		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
9.	Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада	10		Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

Проектные методы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

Письменная работа , примерные вопросы:

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему считается, что предметная среда является основой развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста? 2. В чем вы видите психологическое сопровождение организации игровой предметно-развивающей среды ДОУ? 3. Как обеспечить реализацию требования составителей программы ?Радуга?: количество игровых мест как и количество игрушек в группе должно быть на порядок больше нежели детей по списку? 4. Игровое хозяйство детского сада. Подходы к его созданию. 5. Как выбирать игрушки для ребенка? 6. .Главная задача экологической развивающей среды детского сада. 7. Элементы экологической развивающей среды детского сада. 8. Функционирование различных зон здоровьесберегающего пространства группы. Коллективное обсуждение. 9. Элементы здоворьесберегающего пространства детского сада 10. Содержание эстетической среды занятий по изобразительной деятельности 11. Докажите, что художественно-эстетическая среда является условием приобщения детей дошкольного возраста к культуре.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Письменная работа , примерные вопросы:

Сформулировать принципы организации экологической развивающей среды детского сада. Сформулировать принципы построения художественной среды детского сада.

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Устный опрос , примерные вопросы:

Работа в парах. Определить содержание передвижного центра, компоненты оформления (название, количественные и числовые обозначения, половые обозначения, знаки, месторасположение): - Физкультура и здоровье - Экологический, науки и экспериментирования - Искусства - Развития речи - Математики и строительства - Театральной деятельности - Сюжетно-ролевой игры 1. и мастерских. Задание 2 1. Изучить фотопрезентацию ?Игровые центры детского сада?. Высказать собственное мнение и предложения об инновациях в организации игровых центров. Задание 3 Просмотр фотосессии ?От коллекции к музею?. Обсуждение презентации в режиме круглого стола, в частности, мнений студентов о том, какой именно опыт работы, представленный в фотосессии, и как именно, можно использовать при оформлении ДОУ. Задание 4 Обсуждение вопроса о привлечении родителей, детей к оформлению мини-музеев, проведению родительских собраний. Задание 5 Проанализировать собственные группы (на практике) на предмет соответствия среды реализации задачи ?Развитие миропонимания детей?. Внести коррективы и предложения по организации среды. Задание 6. Просмотр презентации ?Интерьер детского сада?. Анализ основных идей дизайна ? использование цвета, формы, соблюдение пропорций в оформлении помещений. Задание 7. Определить шкалу цветов, если окна группы выходят на солнечную сторону, если затенена высокими деревьями, стенами соседнего здания или просто выходящей на северную сторону. Как они выглядят? Задание 8. Определить летние, зимние цвета.

Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды (обоснование каждого принципа: работа в подгруппах). Учебно-исследовательские задания Задание 1. Сформулировать принципы организации экологической развивающей среды детского сада. Сформулировать принципы построения художественной среды детского сада.

Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Характеристика передвижных и стационарных центров детского сада. 2. Роль среды в развитии мировидения ребенка 3. Роль среды в развитии самостоятельности и свободной активности ребенка 4. . Роль среды в полоролевом развитии ребенка 5. Культурные основы моделирования среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу 6. Роль среды в обучении детей основам ОБЖ 7. Что такое гармония цвета? 8. Техники и технологии для создания уникального интерьера

Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Докажите, что территория ? визитная карточка детского сада. 2. Требования к оборудованию, размещаемому на территории. 3. Правила посадки зеленых насаждений на территории детского сада 4. Специфика зимней территории детского сада 5. Отличительные особенности участков групп разного возраста. 6. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия "Развивающая среда", "Социокультурная среда", "Предметная среда", "Природная среда".

2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ

4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике

6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды

7. Особенности организации группового пространства
8. Особенности организации общедетсадовского пространства
9. Особенности организации игровой среды детского сада
10. Требования к подбору игрушек
11. Особенности экологической среды детского сада
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста
13. Особенности художественно-эстетической среды детского сада
14. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников
15. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников
16. Особенности построения территории детского сада
17. Особенности построения участков детского сада
18. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
19. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке
20. Дать характеристику кабинетов ДОУ
21. Дать характеристику кабинетов мастерских
22. Дать характеристику кабинетов студий
23. Техники и технологии для создания уникального интерьера

7.1. Основная литература:

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

2. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411008

3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521911

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html

3. 'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система - http://biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
Нуриева А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.