МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пьянова Е.Н.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014257819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , EkNPyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми;
- обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору)программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- особенности поликультурной среды, социо-культурную ситуацию в регионе;

- профессиональные задачи;

- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;

- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;

- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для раз-вития личности ребенка

2. должен уметь:

- учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии;

-использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

-действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальный особенностью психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- основами профессиональной деятельности в поликультурной среде;

- информацией о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- знаниями о здоровьесберегающих технологиях;

- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно -развивающая работа в образовательной организации"	10		2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	10		2	6	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Коррекция поведения и самооценки	10		2	4	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эф-фективный способ становления личности	10		2	4	0	Устный опрос Тестирование
5.	Тема 5. Коррекционно -развивающая работа с детьми с ОВЗ	10		2	2	0	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Коррекционно -развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	10		2	2	0	Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Коррекционно -развивающая работа с детьми из семей группы риска	10		2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно -развивающая работа в образовательной организации"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации. Виды, методы и техники работы. Основные формы психокоррекционной работ. Главная функция психокоррекции. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации. Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы. Этапы разработке коррекционно-развивающей программы.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекция эмоционального состояния. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний (деятельностный подход, личностный подход, поведенческий подход, психодинамический подход, нейропсихологический подход, этнофункциональный подход).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 3. Коррекция поведения и самооценки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды детских страхов. Основные этапы психологической коррекции детских страхов. Формы и способы коррекции детских страхов. Методы коррекции страхов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психокоррекционные игры и упражнения, используемые для преодоления страхов у детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Методы позитивной коррекции детских страхов.

Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эф-фективный способ становления личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности. Влияние развивающих игр и упражнений на развитие мыслительных процессов.Упражнения для младших школьников и подростков, способствующие развитию и становлению личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Развитие моторики.

Тема 5. Коррекционно -развивающая работа с детьми с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы коррекционно-развивающей деятельности общеобразовательного учреждения с участием ПМПК.

Тема 6. Коррекционно -развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы риска возникновения нарушений в развитии и поведении несовершеннолетних. Психологические методы и технологии работы с несовершеннолетними "группы риска". Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция неблагополучных семей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей и семей группы риска.

Тема 7. Коррекционно -развивающая работа с детьми из семей группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы с трудными подростками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условия и возможности психолого-педагогической коррекции личности. Коррекционно-развивающие программы. Групповая и индивидуальная работа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно -развивающая работа в образовательной организации"	10		подготовка к тестированию	5	Тестирование
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	10		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Коррекция поведения и самооценки	10		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эф-фективный способ становления личности	10		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Коррекционно -развивающая работа с детьми с ОВЗ	10		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Коррекционно -развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	10		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Коррекционно -развивающая работа с детьми из семей группы риска	10		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно -развивающая работа в образовательной организации"

Тестирование , примерные вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на: А) Коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризис-ных периодов в жизни учащихся через систему больших психологических игр, малых тренин-гов с коллективами классов; Б) Коррекцию семейных взаимоотношений и их влияние на учебную деятельность; В) Развитие познавательных процессов; Г) Все вышеперечисленное. 2. Определите рабочие принципы психокоррекционной работы: А) Содержание развивающей и психокоррекционной работы прежде всего должно соот-ветствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально; Б) Содержание коррекционной работы прежде всего должно соответствовать тем компо-нентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержания кото-рых не согласуется с психолого-педагогическими и возрастными требованиями; В) Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов; Г) Все вышеперечисленное. 3. Составьте алгоритм построения коррекционной работы: Первый этап. 1. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы); Второй этап. 2. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания); Третий этап. 3. Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, неуспешность в использовании индивидуальных особенностей). 4. Впишите недостающее звено: Общая структура развивающих занятий (тренингов): ритуал начала занятия, разминка, рефлексия прошлого занятия, _____, ритуал окончания. 5. Негативистическая реакция - это: А) Неспецифическая реакция организма на предъявлённые ему требования; Б) Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка воздействию на него со стороны окружающих людей; В) Эмоциональная гиперестезия, обострённость восприятия.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

Тестирование , примерные вопросы:

6. Вставьте недостающие слова: Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на коррекцию _____ содействие преодолению _____ (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с коллективами классов. 7. Выделите профессиональные умения школьного психолога при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: 1. Организационные; 2. Терапевтические; 3. Психодиагностические; 4. Коммуникативные; 5. Возрастно-индивидуального и семейного консультирования; 6. Прогнозирование вариантов развития; 7. Психопрофилактики и психокоррекции. 8. Определите оценку эффективности коррекционной работы психолога с детьми: 1.Ребенок 1. степень достижения цели коррекции и решения поставленных в программе задач; 2.Родители 2. работа будет успешной и эффективной, если он во время занятий получит эмоциональное удовлетворение и в целом, как в ходе работы, так и по окончании ее, будет переживать положительные эмоции по поводу своего участия в групповых занятиях; 3. Психолог 3. эффективна, если в результате проведенной работы удовлетворен запрос. 9. Эмоциональная эксплазивность - это: А) Эмоциональная вспыльчивость, когда эмоции слишком яркие, с оттенком агрессии; Б) Когда пациент фиксируется на эмоциях, постоянно их воспроизводит. 10. Вставьте слова "травма" или "стресс" в текст: "При _____ сознательный выбор реагирования отсутствует, а при _____ человек имеет выбор: бо-роться или уступить. При _____ происходит мобилизация энергии, а при _____ - демобилизация, снижение чувствительности".

Устный опрос , примерные вопросы:

Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 3. Коррекция поведения и самооценки

Тестирование , примерные вопросы:

11. Паратимия - это: А) Неадекватный причине аффект; Б) Чувство внутренней напряжённости, связанное с ожиданием конкретного угрожающего события; В) Чувство беспокойства. 12. Алекситимия- это: А) Утрата чувства радости, чувства удовольствия; Б) Неспособность осознавать свои чувства и выражать их словами; В) Склонность к сопереживанию 13. Синтонность- это: А) Навязчивые страхи; Б) Лёгкая ранимость; В) Ровное настроение с лёгким, позитивным компонентом. 14. Все техники делятся на четыре основных категории: подавление, отреагирование, трансформация и _____. 15. Высшие эмоции завершают свое формирование в: А) 12-14 лет; Б) 14-16 лет; В) 20-22 года.

Устный опрос , примерные вопросы:

Психокоррекционные игры и упражнения, используемые для преодоления страхов у детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Методы позитивной коррекции детских страхов.

Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эф-фективный способ становления личности

Тестирование , примерные вопросы:

16. Травма по определению Годфрида Фишера и Питера Рьедессера - это: А) Витальное переживание дисбаланса между угрожающими обстоятельствами и индивидуальными возможностями побороть их, сопровождающееся чувством беспомощности и незащищенности и вызывающее длительное потрясение в понимании себя и мира; Б) Бурная эмоциональная реакция на раздражающий стимул. Эта реакция обычно не адекватна раздражающему стимулу и смещена с гораздо более сильного раздражителя; В) Чувство внутренней напряжённости, связанное с ожиданием конкретного угрожаю-щего события. 17. Зона, отвечающая за биографическую память, называется: а) Амигдала; б) Гиппокамп; в) Зона Брока. 18. Найдите соответствие: 1. Экзистенциальный 1. Травматическая ситуация - угроза жизни; тип травмы 2. Травма потери 2. Травматическая ситуация - нарушение эмоциональной привязанности; 3. Травма привязанности 3. Травматическая ситуация - потеря любимого человека или статуса. 19. Выделяют четыре основных способа, которыми человек выходит из травмирующей ситуации: 1. Блокировка восприятия: человек ощущает себя как будто сквозь туман; 2. _____; 3. Осознание себя вне тела: человек ощущает, что он покинул свое тело, и событие воспринимается происходящим со стороны; 4. Разделение на субличности. 20. Выделите симптомы психологической травмы: 1. Навязчивая мысленная "перемотка" событий, легших в основу травмы; 2. Постоянное ощущение душевного и физического дискомфорта, внутренней опустошенности и подавленности, обиды, растерянности; 3. Нежелание что-то делать; 4. Тяжкое состояние обреченности и безвыходности, от которого невозможно избавиться; 5. Повышенная трудоспособность.

Устный опрос , примерные вопросы:

Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Развитие моторики.

Тема 5. Коррекционно -развивающая работа с детьми с ОВЗ

Тестирование , примерные вопросы:

21. М. Д. Асанова выделяет 4 основных типа психологических травм детей дошкольного возраста: 1. Пренебрежение нуждами ребенка; 2. _____; 3. Физическое насилие; 4. Сексуальное насилие. 22. Найдите соответствие: 1. Навязчивые 1. Самая тяжелая форма страхов, причину появления которых страхи найти невозможно. Сначала эти страхи соответствуют какой-либо жизненной ситуации, а потом становятся настолько значимыми, что ни о чем другом ребенок думать не может; 2. Бредовые 2. Эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных страхи ситуациях, он боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь; 3. Сверхценные 3. Они связаны с идеями фикс и вызваны собственной фантазией страхи ребенка. 23. в переводе с греческого φόβος (fobos) означает: 1. Страх; 2. Фобия; 3. Ужас. 24. Обозначьте 4 основных симптома, чаще всего проявляющихся при фобии: 1. Затруднения в дыхании; 2. Чувство удушья; 3. Боль или дискомфорт в груди; 4. Тошнота или неприятные ощущения в животе; 5. Усиленное или учащенное сердцебиение; 6. Потливость; 7. Тремор или дрожь; 8. Сухость во рту; 9. Чувство головокружения, неустойчивости или обморочности; 10. Дереализация (чувство, что предметы нереальны) или деперсонализация (чувство нереальности относительно собственного "Я"); 11. Страх потери контроля, сумасшествия; 12. Страх умереть; 13. Приливы жара или ознобы; 14. Онемение или ощущение покалывания. 25. Обозначьте вид фобии: _____ - это страх сделать что-нибудь публично; это когда люди избегают ситуаций, где много народу, например, чтобы себя не скомпрометировать.

Устный опрос , примерные вопросы:

Этапы коррекционно-развивающей деятельности общеобразовательного учреждения с участием ПМПК.

Тема 6. Коррекционно -развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

Тестирование , примерные вопросы:

26. Обозначьте основные функции страха: 1. Оценочная функция страха; 2. Синтезирующая функция; 3. Сигнализирующая функция; 4. Организующе-дезорганизующая функция страха; 5. Эвристическая функция; 6. Функция снятия эмоционального напряжения; 7. Все, кроме 6. 27. Выделяют 2 основных способа воздействия на фобии: 1. Терапевтическое (с помощью медицинской помощи); 2. Психологическое (психологическое воздействие); 3. Коррекционно-развивающие. 28. Обозначьте главные функции, выполняемые самооценкой: 1. Регуляторная; 2. Защитная; 3. Оценивающая. 29. Самооценка человека, согласно исследованиям психологов, основывается на трех основных факторах: 1. Ощущение себя любимым; 2. Чувство собственного достоинства; 3. Чувство защищенности; 4. Чувство компетентности. 30. Тревожность, неуверенность, зависимость присуща: 1. Людям с адекватной самооценкой; 2. Людям с заниженной самооценкой.

Устный опрос , примерные вопросы:

Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей и семей группы риска.

Тема 7. Коррекционно -развивающая работа с детьми из семей группы риска

Устный опрос , примерные вопросы:

Условия и возможности психолого-педагогической коррекции личности. Коррекционно-развивающие программы. Групповая и индивидуальная работа.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Коррекция эмоционального состояния. Виды, техники, возрастные особенности.
2. Коррекция страха методами арт-терапии.
3. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
5. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
8. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
11. Коррекция детской психологической травмы.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. URL: http: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964.

3. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963.

7.2. Дополнительная литература:

1. Майер А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДОУ для детей из социально-неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Семья в Рос-сии. - 2008. - № 4. - с. 106 - 113. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523440

2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образова-тельного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Огане-сян. - М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

3. Майер А.А. Комбинаторика педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 7. - с. 38-42. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523463

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Психология семьи. Семейная психология. - http://centercep.ru/content/category/518/543/39

Семейная психология (журнал) - http://semya.potrebitel.ru/

Семейная психология и семейная терапия (содержание номеров журналов) - http:// flogiston . ru / magarine / family _ therapy

Семейная психология (разделы) - http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Пьянова Е.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.