МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика раннего возраста Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Хазратова Ф.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142252019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Изучение курса 'Педагогика раннего возраста' представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

2. должен уметь:

проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

3. должен владеть:

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.	9		2	0	3	
2.	Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста	9		2	0	3	
3.	Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду	9		2	0	3	
4.	Тема 4. Организация предметной развивающей среды	9		2	0	3	
5.	Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте	9		2	0	3	
6.	Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста	9		2	0	5	
7.	Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	9		1	0	0	
8.	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста	9		1	0	0	
9.	Тема 9. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	9		0	0	0	
10.	Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста	9		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	0	20	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов ? основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Создание нового типа учреждения ? ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение.

Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет. Основные новообразования возраста. Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду.

Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности адаптации ребенка к детскому саду. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника. Проблемы адаптационного периода. Механизм развития адаптационного синдрома. Этапы адаптационного периода.

Тема 4. Организация предметной развивающей среды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к среде развития и воспитания ребёнка в детском саду. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Варианты построения развивающей среды. Отношения ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений.

Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Овладение ходьбой ? важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Влияние двигательной активности на развитие детей. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста.

Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Появление активной речи ? важнейший этап психического развития ребенка. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми. Интенсивное овладение речевыми образцами.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Этап речевого общения ? овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие. Социально-личностное развитие ребенка от 0 до 3 лет. Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком. Формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком ? гарант его полноценного психического развития. Становление различных видов деятельности. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы игровой деятельности. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы. Игрушки по возрасту.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы планирования учебно-воспитательного процесса. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования. Методические требования к составлению учебной рабочей программы воспитателя ДОУ. Практикум по планированию: составление модели вариативной программы развития ребенка раннего возраста ?Счастливый малыш?. Формы работы с родителями.Значение современной семьи в развитии личности ребёнка. Совершенствование общения педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями в адаптационный период. Условия успешной адаптации. Рекомендации родителям ребенка, поступающего в детский сад. Современные пути и средства повышения родительской компетентности. Планирование работы с семьёй. Инновационные подходы в организации работы с родителями.

Тема 9. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста	9		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду	9		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация предметной развивающей среды	9		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста	9		подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Педагогика раннего возраста' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства. 2. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. 3. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. 4. Создание нового типа учреждения ясли-сад. 5. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. 6. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. 7. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни.

Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

письменная работа, примерные вопросы:

1. Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет. 2. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. 3. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. 4. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет. 5. Основные новообразования возраста.

Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду. 2. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду. 3. Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника. 4. Проблемы адаптационного периода. 5. Механизм развития адаптационного синдрома. 6. Этапы адаптационного периода.

Тема 4. Организация предметной развивающей среды

письменная работа, примерные вопросы:

1. Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. 2. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. 3. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. 4. Варианты построения развивающей среды. 5. Отношения ребёнка с окружающим миром. 6. Значение взрослого как посредника отношений.

Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте

устный опрос, примерные вопросы:

1. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни. 2. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели. 3. Влияние двигательной активности на развитие детей. 4. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста.

Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

реферат, примерные темы:

1. Появление активной речи. 2. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха. 3. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми. 4. Интенсивное овладение речевыми образцами. 5. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Тема 9. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста.
3. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
4. Особенности развития и воспитания детей 2года жизни.

5. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
6. Режим дня детей раннего возраста.
7. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
8. Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
9. Планирование работы в группах раннего возраста.
10. Исследование закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста
11. Виды деятельности детей раннего возраста
12. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению
13. Объективные показателями состояния здоровья детей раннего возраста
14. Становление речи и особенности развития
15. Возникновение отобразительной игры
16. Принципы организации предметно-пространственной среды
17. Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку
18. Уголок природы в группах раннего возраста

7.1. Основная литература:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521911

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

3. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593

2. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html

3. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
Нуриева А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хазратова Ф.В. _____
"__" _____ 201 __ г.