

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста  
Б1.В.ОД.4.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мухаметзянова А.Х. , Нуриева А.Р.

**Рецензент(ы):**

Хазратова Ф.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142105819

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметзянова А.Х. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , АНМuhametzyanova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о лингводидактических и психофизиологических основах обучения родной речи, о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; обобщить и систематизировать теоретические знания студентов как базовые для целого ряда предметов педагогического профиля, повысить компетенции в области педагогической деятельности и специальные компетенции; формировать общую культуру личности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: 'Общая психология' (Б1.Б.12.1.), 'Педагогика' (Б1.Б.12.6), 'Детская психология' (Б1.В.ОД.2.2), 'Дошкольная педагогика' (Б1.В.ОД.2.4)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине.

2. должен уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин

3. должен владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	6		5	0	0	
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	6		5	0	0	
3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	6		5	0	0	
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	6		5	0	0	
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста	6		5	0	0	
6.	Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	6		5	0	0	
7.	Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста	6		2	0	0	
8.	Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР	6		0	0	0	
9.	Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	6		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	6		0	0	0	
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	6		0	0	0	
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	6		0	0	0	
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	6		0	0	0	
14.	Тема 14. Формирование звуков выразительности речи детей	6		0	0	0	
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	6		0	0	0	
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	6		0	0	0	
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	6		0	0	0	
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	6		0	0	0	
19.	Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	6		0	2	0	
20.	Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	6		0	6	0	
21.	Тема 21. Обучение монологической речи по картинам	6		0	6	0	
22.	Тема 22. Обучение творческому рассказыванию	6		0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой	6		0	6	0	
24.	Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	6		0	6	0	
25.	Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	6		0	6	0	
26.	Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением	6		0	6	0	
27.	Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи	6		0	6	0	
28.	Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	6		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	56	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

###### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

1.Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. 2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. 3. Методические принципы развития речи. 4. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОО.

##### Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

###### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка. 2. Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. 3. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку

##### Тема 3. Система речевой работы в ДОО

###### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**



1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 2. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике 3. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. Практическое задание 1. Составить таблицу, отражающую характеристику разделов речевого развития в программах воспитания и обучения детей (три программы по выбору студента). 2. Выполнить анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности.

#### **Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста**

##### ***лекционное занятие (5 часа(ов)):***

1. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. 2. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. 3. Особенности развития речи детей второго года жизни. 4. Особенности развития речи детей третьего года жизни.

#### **Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста**

##### ***лекционное занятие (5 часа(ов)):***

1. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. 2. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. 3. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни. 4. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.

#### **Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО**

##### ***лекционное занятие (5 часа(ов)):***

1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. 2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. 3. Задачи и содержание словарной работы. 4. Состав лексических навыков. 5. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

#### **Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Принципы словарной работы. 2. Общая характеристика методов словарной работы. 3. Методы введения лексики в речь детей. 4. Методы закрепления и активизации словаря. 5. Приемы словарной работы. 6. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

#### **Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР**

#### **Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.**

#### **Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи**

#### **Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР**

#### **Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР**

#### **Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей**

#### **Тема 14. Формирование звуков выразительности речи детей**

#### **Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения**

#### **Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи**

#### **Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи**

#### **Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи**

#### **Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста. 2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. 3. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. 4. Приемы обучения пересказу.

## **Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. 2. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. 3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. 4. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

## **Тема 21. Обучение монологической речи по картинам**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Особенности восприятия и понимания детьми картин. 2. Требования к отбору картин для рассказывания. 3. Обучение детей рассматриванию картин. 4. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. 5. Описание пейзажной картины и натюрморта. 6. Обучение сюжетным рассказам по картине

## **Тема 22. Обучение творческому рассказыванию**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. 5. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. 6. Этапы развития детского словесного творчества. 7. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

## **Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Этапы ознакомления дошкольников с художественной литературой. 2. Основные методы ознакомления дошкольников с художественной литературой. 3. Формы ознакомления дошкольников с художественной литературой.

## **Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Алгоритм чтения и рассказывания художественной литературы. 2. Алгоритм занятия по заучиванию стихотворения. 3. Инсценировка художественного произведения.

## **Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Сущность подготовки к обучению грамоте. 2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде. 3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 4. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

## **Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Методика ознакомления детей с термином "слово". 2. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. 3. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. 4. Приемы звукового анализа и синтеза. 5. Методика ознакомления детей с предложением. 6. Методика ознакомления со словесным составом предложения

## **Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. 2. Принципы планирования. 3. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников. 4. Виды планирования. 5. Планирование занятий по развитию речи. 6. Планирование индивидуальной работы с детьми

## **Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. 2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 3. Учет результатов диагностики речевого развития детей. 4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	6		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	6		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	6		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	6		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
14.	Тема 14. Формирование звуков выразительности речи детей	6		подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	6		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	6		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	6		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	6		подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				90	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи**

**Тема 2. Билингвальное образование дошкольников**

**Тема 3. Система речевой работы в ДОО**

**Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста**

**Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста**

**Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО**

**Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста**

**Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР**

**Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.**

**Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи**

письменная работа, примерные вопросы:

12. Использование диалогических сказок в развитии связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. 13. Использование игровых приемов в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

**Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в разных формах непосредственно образовательной деятельности. 2. Формирование диалогических умений в процессе организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Формирование лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу. 2. Формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста на речевых занятиях. 3. Использование дидактических игр и упражнений в работе по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

**Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования. 2. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с многозначными словами.

**Тема 14. Формирование звуков выразительности речи детей**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Формирование элементарных способов словообразования у детей пятого года жизни в процессе дидактических игр. 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказу художественных произведений.

**Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин. 2. Скороговорка как средство выработки дикции у детей старшего дошкольного возраста.

**Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста на материале народных и авторских сказок.

#### **Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. 2. Закрепление навыков правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах.

#### **Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи**

реферат, примерные темы:

1. Использование ситуативных разговоров в развитии лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Развитие произносительной стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 3. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста. 4. Пальчиковые игры и упражнения как средство активизации словаря детей младшего дошкольного возраста. 5. Развитие грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста посредством игровых упражнений. 6. Использование пословиц и поговорок в работе по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста. 7. Фольклор как средство формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.

#### **Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений**

#### **Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

#### **Тема 21. Обучение монологической речи по картинкам**

#### **Тема 22. Обучение творческому рассказыванию**

#### **Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой**

#### **Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством**

#### **Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте**

#### **Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением**

#### **Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи**

#### **Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей**

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
3. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.
4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание работы.
7. Характеристика методов и приемов словарной работы.
8. Словарная работа в разных видах деятельности
9. Виды занятий по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.



13. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
14. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников.
16. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
17. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
19. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
20. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.
21. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
22. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
23. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
24. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности.
25. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
27. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
28. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи на разных возрастных этапах.
29. Методические приемы обучения рассказыванию.
30. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей Методика обучения пересказу.
31. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
32. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
33. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
34. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Методика обучения.
35. Методика использования ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
36. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка, методика работы.
37. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
38. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.
39. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.
40. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
41. Методика проведения литературных утренников и викторин в разных возрастных группах.
42. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
43. Методика ознакомления детей с термином "слово".
44. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
45. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
46. Методика ознакомления детей с предложением.
47. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников.
48. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

49. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.

50. Организация методической работы в детском саду: содержание, создание условий для развития речи детей, изучение уровня речевого развития.

### **7.1. Основная литература:**

1. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504910.html>
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>
3. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517479.html>
2. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>  
Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>  
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>  
Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>  
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .



Автор(ы):

Нуриева А.Р. \_\_\_\_\_

Мухаметзянова А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хазратова Ф.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.