

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 010400.62 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: Системное программирование, математическое моделирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 952915

Казань  
2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , [Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru](mailto:Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи курса:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- целенаправленная работа по формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, методах педагогического исследования;
- дать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современной педагогике в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 010400.62 Прикладная математика и информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Введение в педагогическую деятельность" относится к профессиональному циклу дисциплин.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики.
- умение организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение курса "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данного учебного курса обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)  | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-13<br>(общекультурные компетенции) | готовность использовать нормативные правовые документы                                                                         |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции)   | готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям                                                                   |
| ОК-15<br>(общекультурные компетенции)   | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества                                                                       |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы                                                                                                                             |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества                                           |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью использовать знания о естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | -умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                                                                                                                              |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                                                |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач                                              |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | владение основами речевой профессиональной культуры                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                                                                                                                                         |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания                                                                                                                        |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях                                                                                             |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                                                                                   |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования                                                                     |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности                                                                       |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся                                                                                   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса              |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | готовность взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами                                                                                       |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности                    |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы                                                  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать методы научно- педагогического исследования;

2. должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;
- владеть умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- уметь организовать внеучебную деятельность учащихся;
- уметь организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

### 3. должен владеть:

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.
- владеть методами педагогического исследования.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста.
- развивать коммуникативные, организаторские способности.
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                     | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                                                                 |
| 1. | Тема 1.<br>Профессиональная<br>деятельность и<br>личность педагога. | 1       | 1-5                | 12                                                                | 10                      | 0                      | устный опрос<br>контрольная<br>работа<br>реферат<br>эссе<br>домашнее<br>задание |
| 2. | Тема 2. Общие основы<br>педагогики.                                 | 1       | 6-10               | 6                                                                 | 8                       | 0                      | устный опрос<br>тестирование<br>домашнее<br>задание                             |
| ·  | Тема . Итоговая<br>форма контроля                                   | 1       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | зачет                                                                           |

| N | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                                 |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
|   | Итого                           |         |                    | 18                                                                | 18                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

#### **лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач. Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Семинар 1-3. Личность и профессиональная компетентность педагога. 1. Личность педагога и ее структура. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Семинар 4-5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога. 2. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога.

### Тема 2. Общие основы педагогики.

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие ?Методология педагогической науки?. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Тема 9. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Семинар 6-7. Педагогическая наука как теоретическая база профессии?нально-педагогической деятельности. 1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогической науки. 3. Структура педагогики, ее связь с другими науками и с практикой. 4. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога. Семинар 8-9. Основы научно-педагогического исследования. 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и требования к нему. 2. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов научно-педагогического исследования.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N     | Раздел<br>Дисциплины                                                | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1.<br>Профессиональная<br>деятельность и<br>личность педагога. | 1       | 1-5                | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 4                         | домашнее<br>задание                         |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 4                         | контрольная<br>работа                       |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>реферату                       | 4                         | реферат                                     |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 6                         | устный опрос                                |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>эссе                           | 4                         | эссе                                        |
| 2.    | Тема 2. Общие основы<br>педагогики.                                 | 1       | 6-10               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 4                         | домашнее<br>задание                         |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>тестированию                   | 4                         | тестирование                                |
|       |                                                                     |         |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 6                         | устный опрос                                |
| Итого |                                                                     |         |                    |                                                | 36                        |                                             |

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога ? общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя. 7. Культура личности учителя. 8. Самовоспитание будущего учителя. 9. Педагогика ? вчера, сегодня, завтра. 10. Новые типы учебных заведений. 11. Авторские школы. 12. Школа будущего. 13. Влияние среды на развитие личности ребенка. 14. Проблема педагогического общения. 15. Педагогический такт и культура общения учителя. 16. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. 2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. 3. Основные виды педагогической деятельности. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. 6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. 7. Педагогическое призвание и педагогические способности. 8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. 12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Вариант 1: 1. Структура и содержание педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Теоретическая готовность учителя. Вариант 2: 1. Практическая готовность учителя. 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 3. Методологическая культура учителя.

реферат , примерные темы:

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ** 1. Педагогическая деятельность и ее особенности. 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога. 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу. 7. Основы педагогического творчества педагога. 8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. 9. Педагогическим опыт и средства овладения им. 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 11. Стратегия развития образования в России. 12. Взаимосвязь педагогической науки и практики, 13. Связь педагогики с другими науками. 14. Методологическая культура педагога. 15. Перспективы развития педагогической науки. 16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. 17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. 18. Социальная и профессиональная позиции педагога. 19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 20. Понятие педагогической деятельности и ее структура. 21. Педагогическая деятельность как творчество. 22. Педагогическое творчество и новаторство. 23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога. 25. Педагогический интерес и призвание педагога. 26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога. 27. Академические способности и научная эрудиция педагога. 28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве. 29. Конструктивная деятельность педагога. 30. Организаторская деятельность педагога. 31. Коммуникативная деятельность педагога. 32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. 33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. 34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога 35. Основы научной организации труда студентов 36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

эссе , примерные темы:

Написание эссе на темы "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя"

## **Тема 2. Общие основы педагогики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Базовая компетентность современного учителя включает в себя умения? а) конструировать наглядные средства; б) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; в) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; г) составлять базисный учебный план; д) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. 2. Были выделены большие группы основных педагогических умений? а) Я.А. Коменским; б) А.В. Мудриком; в) А.С. Макаренко; г) А.К. Марковой. 3. В группу общепедагогических умений входят такие умения как: а) конструктивные; б) двигательные; в) общеучебные; г) коммуникативные; д) организаторские. 4. Ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования ? это: а) научность, наглядность, связь теории с практикой; б) альтернативность, доступность, гуманитарность; в) природосообразность, культуросообразность, самостоятельность обучающихся; г) фундаментальность, преемственность, вариативность. 5. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются: а) интеграция; б) централизация управления; в) информатизация; г) глобализация; д) регионализация. 6. Вид занятий в рамках данной профессии называется? а) отраслью; б) категорией; в) областью; г) специальностью. 7. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, - это: а) педагогическая деятельность; б) социальное взаимодействие; в) профессиональное общение; г) целостный процесс. 8. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как: а) антропологический; б) аксиологический; в) личностно-творческий; г) культурологический; д) технологический. 9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: а) преподаванием; б) педагогической деятельностью; в) научением; г) образованием. 10. В план рецензии входит: а) тираж источника; б) оценка глубины и актуальность темы; в) анализ индивидуальных особенностей стиля автора; г) исходные данные источника; д) конспект.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.

17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

### 7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=371396>
- 3.Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=398710>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с.:
- 2.Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с. : ил., портр. ; 24 .? (Учебник для вузов) .? На 4-й с. обл. авт.: Маклаков А.Г. - д-р психол. н., проф. ? Библиогр. в конце глав .? Содерж.: 1. Введение в общую психологию. 2. Психические процессы.
3. Психические состояния и их регуляция. 4. Психические свойства личности.  
ISBN 978-5-272-00062-0, 7000 .? <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782285\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782285_con.pdf)>.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.?3-е изд., доп. и перераб..?М.: Пед. о-во России, 1998.?638с - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf)
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев.?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Юрайт, 1999.?522с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев.?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Юрайт, 1999.?522с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.];  
под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И.  
Пидкасистого. ?Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.?714 с. -  
[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf)

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по  
пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Гардарики, 1999.?517с. -  
[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf)

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе  
обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика.  
Психология.?Б.м...?2001.?♦1.?С.147-154 - [http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/014.pdf/](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает  
использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория  
состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная  
современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио  
информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация  
мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного  
проекторного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,  
включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер  
(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),  
конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы  
подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым  
элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит  
полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко  
управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические  
занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки  
обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных  
интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех  
корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным  
доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее  
лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по  
направлению 010400.62 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки  
Системное программирование, математическое моделирование .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.