

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хораскина Р.И.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 98031319

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хораськина Р.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , rezedahistory@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов лично-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'Современные технологии воспитания' находится в тесной взаимосвязи с рядом дисциплин: возрастная и социальная психология, безопасность жизнедеятельности, философия. Изучение данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению производственной практики: психолого-педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обла- дать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;

- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания

#### 2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

#### 3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации 'Об образовании', Конвенцией о правах ребенка;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие педагогической теории и практики;
- оценивать современные педагогические концепции с научных позиций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	10	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	10	2	1	0	0	
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	10	3	1	0	0	
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация	10	4	1	1	0	
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	10	5	0	1	0	
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	10	6	0	1	0	
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	10	7	0	1	0	
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	10	8	0	1	0	
9.	Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	10	9	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие воспитания, "самовоспитание", "перевоспитание". 2. Сущность воспитания и его особенности. 3. Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса. 5. Системы и структуры воспитательного процесса.

## **Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Характеристика принципов воспитания. 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. 4. Специфика принципов воспитания. 5. Опора на положительное.

## **Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие метода воспитания. 2. Система методов воспитания. 3. Система методов педагогического воздействия. 4. Методы и приемы воспитания. 5. Методы стимулирования. 6. Методы организации деятельности.

## **Тема 4. Формы воспитания и их классификация**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Средства воспитательного процесса. 2. Формы воспитательного процесса. 3. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. 4. Воспитательные дела. 5. Социально-ориентированные воспитательные дела.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов: 1) Содержание нравственного воспитания. 2) Понятие об эстетическом воспитании: -задачи -средства -методы 3) Понятие о физическом воспитании. 4) Патриотическое воспитание школьников. 5) Труд как средство воспитания и развития. 6) Содержание, цели, задачи трудового воспитания. 7) Трудовое воспитание семьи, в процессе обучения, во внеклассной работе. 8) Воспитание культуры межнационального общения. Анализ литературы для самообразования. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

## **Тема 5. Современные воспитательные системы**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Просмотр презентаций: . Структура и этапы развития воспитательной системы. 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3. Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5. Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

## **Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Прослушивание докладов по теме. 1. Воспитание детей в российской семье и китайской семье. 2. Правовое воспитание детей в разных странах. 3. Современные зарубежные концепции воспитания. 4. Современные отечественные концепции воспитания. 5. Трудовое воспитание детей в разных странах.

## **Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Защита рефератов по теме. 1. Формы воспитания. 2. Ведущая идея школьного воспитания. 3. Ученический коллектив. 4. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5. Коллектив и личность. 5. Педагогическое руководство коллективом.

## **Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Разработать примерные критерии и нормы воспитанности. 2. Составить характеристику собственной воспитанности на тему: "Воспитание личности в коллективе" План: Обсуждение вопросов: 1) Способы формирования детского коллектива. . 2) Понятие о коллективизме и индивидуальности. 3) Формы воспитания личности в коллективе. 4) Роль классного руководителя в формировании классного коллектива.

## Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

### практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуалист", "личность". 2. Факторы социализации личности. 3. Факторы бессистемного формирования личности. 4. Социализация личности: нормы и отклонения. 5. Средства социализации.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	10	1	домашнее задание	6	Написать аннотацию
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	10	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	10	3	подготовить презентацию	8	защита презентации
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация	10	4	подготовка к презентации	8	презентация
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	10	5	подготовка презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	10	6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	10	7	подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	10	8	подготовиться к написанию эссе подготовка к творческому заданию	6	эссе
9.	Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	10	9	подготовка научного доклада	6	научный доклад
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы**

Написать аннотацию , примерные вопросы:

Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ: 1. Каптерев П. Ф. Избр. пед. соч.. - М.,1982 (любую работу) 2. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1991. 3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора). 4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: в 2 т. - М.,1974. 5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма (или другое произведение этого автора). 6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч.: В 8 т..Т.4.- М.: Педагогика, 1984. 7. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора) 8. Шацкий С. Т. Работа для будущего. - М., 1989.

### **Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания**

устный опрос , примерные вопросы:

1.Дайте определение понятий "воспитание " и "воспитательная работа". 2.Каковы цели и задачи гуманистического воспитания. 3.Раскройте аксиологическую характеристику личности. 4.В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности? 5.Назовите ведущие закономерности и метапринципы процессов воспитания. 6.Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания. 7.В чем заключается взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе?

### **Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация**

защита презентации , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме "Методы и средства воспитания, их классификация".  
Контрольный тест: Что такое метод воспитания? 2.Что называется приемами воспитания? 3.Что такое средства воспитания? 4.Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания? 5.Как классифицируются методы воспитания? 6.какие методы относят к группе методов формирования сознания личности? 7.Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? 8.Какие методы входят в группу методов стимулирования? 9.В чем сущность этического рассказа? 10.Чем отличается рассказ от разъяснения? 11.В чем смысл этических бесед? 12.В чем сущность метода примера? 13.В чем сущность упражнений? 14.Что такое приучение? 15.В чем сущность поручения? 16.Что такое воспитывающие ситуации? 17.Что такое соревнование? 18.Что такое поощрения? 19.В чем сущность метода наказания? 20.В чем сущность субъектно-прагматического метода?

### **Тема 4. Формы воспитания и их классификация**

презентация , примерные вопросы:

1. Перечислите средства воспитательного процесса. 2. Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего начнете? 3. Представьте некоторый общий проект программы действий классного руководителя в первые 10-12 дней работы с детьми. Контрольный тест: 1. Что такое формы воспитания? 2. Что такое коллектив и чем он отличается от малой группы? 3. Почему идея коллективного воспитания называется ведущей? 4. Есть ли альтернативы коллективному воспитанию? 5. Укажите на специфические признаки коллектива. 6. Какими признаками характеризуется коллектив как система? 7. Сформулируйте закон жизни коллектива. 8. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива? 9. Что такое актив? 10. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития? 11. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют? 12. Что такое перспективы и какими они бывают? 13. В чем суть принципа параллельного действия? 14. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете? 15. Какими причинами взаимообусловлены взаимоотношения личности и коллектива? 16. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства?

### **Тема 5. Современные воспитательные системы**

презентация , примерные вопросы:

Концепции воспитания: 1. Традиционные отечественные концепции воспитания личности. 2. Зарубежные концепции воспитания личности. 3. Структура и этапы развития воспитательной системы. 4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 5. Воспитательные системы Вальдорфских школ. 6. Воспитательная система школ глобального образования. 7. Воспитательная система "справедливое общество". 8. Воспитательная система общей заботы. 9. Воспитательная система школы диалога культур.

### **Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте определение воспитательной системы. 2. Какова структура воспитательной системы? 3. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. 4. Подготовить и презентовать список литературы и аннотацию к ней по теме " Зарубежные и отечественные концепции воспитания". 5. Зарубежные концепции воспитания (примеры воспитания в разных странах) 6. Отечественные концепции воспитания

### **Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания**

тестирование , примерные вопросы:

Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется педагогикой: а) творчества; б) сотрудничества; в) доверия; г) взаимодействия. 2. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки а) А.С. Макаренко; б) Р. Штейнера; в) А. Бине; г) Л.С. Выготского. 3. Воспитание - это ? а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; б) воздействие на личность общества в целом; в) процесс и результат воспитательной работы; г) развитие представлений человека о мире; д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности. 4. Основное направление понятия воспитания - это: а) процесс контролируемой социализации; б) передача опыта деятельности; в) целенаправленное управление процессом развития личности; г) социально-ролевое взаимодействие личности. 5. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является: а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа; б) организация учебного процесса на родном языке; в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями; г) внедрение новых программ обучения и воспитания на родном языке. 6. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении: а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования; б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация; в) организация, социализация, управление, деятельность; г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения. 7. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является: а) разностороннее развитие личности; б) развитие коллективизма; в) подготовка всесторонне развитой личности; г) развитие духовно-нравственных качеств личности. 8. К основным направлениям воспитания не относят ?. а) эстетическое; б) нравственное; в) семейное; г) умственное. 9. К закономерностям воспитания не относится ? а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи; б) деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха; в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; г) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований. 10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются \_\_\_\_\_ воспитания а) закономерностями; б) факторами; в) признаками; г) принципами. 11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения является \_\_\_\_\_ воспитания а) закономерностями; б) условиями; в) движущими силами; г) ценностями. 12. Принципы воспитания обусловлены \_\_\_\_\_ воспитания а) противоречиями; б) средствами; в) закономерностями; г) результатами. 13. Процесс совершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону каждую свои черты и качества называется ? а) самовоспитанием; б) самоконтролем; в) самопознанием; г) самообразованием.

Инструкция к выполнению теста 1. Цель: определить уровень знаний студента о понятии и структуре процесса воспитания, методологических основах процесса воспитания, целях, задачах воспитания, показателях и критериях воспитанности школьников, ведущих идеях школьного воспитания. 2. Время тестирования ? 1 час 15 минут. 3. Количество заданий ? 13. 4. Тест состоит из 13 вопросов с несколькими ответами, среди которых необходимо выбрать один правильный ответ. При этом студент должен показать свои знания о процессе воспитания и умение применять их на практике. 5. Шкала оценок.

## **Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива**

эссе , примерные темы:

Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива: 1. Функции классного руководителя. 2. Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива. 5. Роль классного руководителя в современной школе. 6. роль классного руководителя в воспитательной системе школы.

## **Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений 2. Конфликтные дети и их воспитание. 3. Личный пример воспитателя, его роль в развитии личности воспитанника. 4. Наиболее приемлемая система наказания детей, ее этико-психологическое и педагогическое обоснование. 5. Наиболее эффективная методика убеждения в воспитательном процессе. 6. Особенности воспитания в российской национальной традиции. 7. "Парная педагогика": исторический очерк возникновения направления. 8. Психологические основы процесса воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). 9. Самость как сфера личностного проявления. 10. Соппротивление школьников воспитанию: причины и преодоление. 11. Специфика воспитания девочек и мальчиков. 12. "Телевизионное воспитание": достоинства и нерешенные проблемы. 13. Теория свободного воспитания Ж. Ж.Руссо 14. Типичные причины и преодоление недисциплинированности школьников. 15. Формирование у школьников активного неприятия пьянства и наркомании. 16. Цели воспитания в различных моделях педагогической деятельности. 17. Эстетика воспитывающей среды. 18. Этика и психология отношений "воспитатель и воспитанник" в процессе воспитания. 19. Этический и психолого-педагогический смысл рекламы как средства влияния на детей; как формировать адекватное отношение детей к рекламе. 20. Этический кодекс учителя. 21. Эффективная система поощрения детей в школе.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
17. 1. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.

24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
30. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
31. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
32. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
33. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
34. Закономерности и принципы воспитания.
35. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
36. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
37. Методы воспитания.
38. Нравственное воспитание.
39. Эстетическое воспитание.
40. Система работы классного руководителя.

### **7.1. Основная литература:**

1. Белорыбкина Е. А.

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>

3. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog/product/368073>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

3. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Режим доступа: [www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675](http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе -

<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. -

[http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p3.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php)

Воспитание как система и педагогический процесс. -

[http://studopedia.ru/2\\_102930\\_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html](http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html)

Методы воспитания. -

[http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p6.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php)

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Хораськина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.