

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кабашева И.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Irina.Kabasheva@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Хайруллина А.Г. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), AlGHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности и этапы исторического развития экономической мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической мысли;
- закономерности развития общества и особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономической науки;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических учений в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики.

Должен владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к интерпретации полученных теоретических знаний в практической хозяйственной деятельности;
- к участию в дискуссиях и научному обоснованию собственного мнения по решению социально-экономических проблем современного российского общества;
- к диалогу и восприятию альтернатив реформирования национальной хозяйственной системы и выстраивание научной системы аргументации в пользу того или иного пути ее развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений	1	2	2	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	1	2	2	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Меркантилизм. Физиократы	1	2	2	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)	1	2	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)	1	0	0	0	9
6.	Тема 6. Тема 6. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	1	0	0	0	0
7.	Тема 7. Тема 7. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	1	0	0	0	0
8.	Тема 8. Тема 8. Институциональная эволюция и неоинституционализм	1	0	0	0	0
9.	Тема 9. Тема9. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте	1	0	0	0	0
10.	Тема 10. Тема10. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли	1	0	0	0	0
11.	Тема 11. тема 11. Развитие экономико-математической школы в России и СССР	1	0	0	0	0
	Итого		8	6	0	49

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений

Предмет истории экономических учений: процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей в различные исторические эпохи. Периодизация истории экономических учений. Методология экономической науки. Функции экономической теории. Понятия научной школы и научных направлений в истории экономической мысли.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). "Поучение гераклеопольского царя своему сыну". "Кодекс законов царя Хаммурапи". "Архашастра". Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона.

Тема 3. Меркантилизм. Физиократы

Предпосылки возникновения. Две стадии развития. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич ("Политика"), А.Л. Ордин-Нащокин ("Новоторговый устав"), реформы Петра I, И.Т. Посошков ("О скудости и богатстве").

Физиократы. П. Буагильбер

Тема 4. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Работы У. Петти. Трактровка стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Экономические воззрения П. Буагильбера. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. "Экономическая таблица". Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго. Его трактровка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

Тема 5. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

Тема 6. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Кембриджская школа. Работа А. Маршалла "Принципы экономической теории". Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла - основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Методологическая концепция "статике" и "динамики". Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли.

Тема 7. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Некейнсианство. Неоконсерватизм.

Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор.

Некейнсианство: американское направление ? Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление ? Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики).

Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер).

Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмана. Уравнение обмена И. Фишера. Современный взгляд на управление инфляцией.

Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

Зарождение и методологические особенности концепции ?неоклассического синтеза?. Новые версии концепции ?неоклассического синтеза? Дж. Хикс.

Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

Тема 8. Тема 8. Институциональная эволюция и неинституционализм

Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла.

Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория "прав собственности" (А. Алчиан, Г.

Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабреззи). Конституционная политическая экономия

Тема 9. Тема9. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю, Витте

Теория циклов, идеи социализма, теория реформирование заработной платы и т.д. в учении М.И.

Туган-Барановского. Ф Лист и немецкая историческая школа. Теория производительных сил. Категория "нация". Национальная политическая экономия в научном творчестве С.Ю. Витте. Актуализация научных идей исторической школы в реформах С.Ю. Витте.

Тема 10. Тема10. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли

Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева. Четыре важные эмпирические закономерности в теории цикличности Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора.

Тема 11. тема 11. Развитие экономико-математической школы в России и СССР

Экономические идеи В.К. Дмитриева в развитии экономико-математического направления в России. Научное наследие представителя экономико-математической школы в России Е.Е. Слуцкого. Научное творчество В.В. Новожилова: теория оптимального функционирования экономики. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579>

Покидченко М. Г. Чаплыгина И. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334>

Худокормов А. Г. Лапидюс А. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 668 с - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515130>

Ядгаров Я. Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>

Журнал Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы: ? изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; ? работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; ? поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме; ? подготовка к практическим занятиям; ? подготовка к экзамену.</p> <p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных письменных работ и рефератов. Для овладения знаниями при самостоятельной работе студентов рекомендуется:</p> <p>? чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ? составление плана текста; ? графическое изображение структуры текста; ? конспектирование текста; ? работа со словарями и справочниками; ? работа с нормативными документами; ? использование компьютерной техники, Интернета.</p>
экзамен	<p>Экзамен ? проверочное испытание, конечная форма изучения учебной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>Цель экзамена ? завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.</p> <p>Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобретает к данной системе, вынужден ?подниматься? до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем.</p> <p>Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные экономические категории и реальные социально-экономические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>
3. Чаплыгина И.Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=50233>
4. Маркова А.Н. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>
5. Квасов А.С. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Квасов А.С., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872777>

Дополнительная литература:

1. Мамаева Л.Н. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 253 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=912377>
2. Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.:Дашков и К, 2016. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937353>
3. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854496>
4. Аникин, А. В. Юность науки. Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса / А. В. Аникин .- 4-е издание .- Москва : Политиздат, 1985 .- 367 с.
5. Артхашастра, или Наука политики : перевод с санскрита / изд. подгот. В. И. Кальянов ; [Рос. акад. наук] .- Москва : Ладомир : Наука, 1993 .- 793 с. ; 23 .- (Литературные памятники) .- Библиогр. в примеч.: с. 561-731 .- Указ. имен., геогр., предм.-теминол.: с. 732-786 .- В прил.: Артхашастра - важнейший памятник индийской культуры / В. И. Кальянов. Артхашастра - памятник большой исторической ценности / И. П. Байков .- ISBN 5-86218-019-2 ((в пер.))

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 История экономических учений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.