МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Европа в современной системе международных отношений

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарафутдинов Д.Р. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), DRSharafutdinov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ОПК-14	способностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности
ОПК-3	готовностью практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ОПК-4	владением знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам
ПК-2	способностью работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам
ПК-30	владением знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций
ПК-34	владением знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Российской Федерацией
ПК-35	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

навыками системного анализа происходящих в Новейшей истории Европы событий

Должен демонстрировать способность и готовность:

к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 1. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.	3	2	0	0	3
5.	Тема 5. Тема 2. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.	3	2	0	0	2
6.	Тема 6. Тема 3. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты	3	2	0	0	2
7.	Тема 7. Тема 4. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).	3	2	0	0	4
8.	Тема 8. Тема 5. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 6. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихстских соглашений	3	0	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 7. Маастрихстский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.	3	0	2	0	3
11.	Тема 11. Тема 8. Учреждение экономического и валютного союза.	3	0	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 9. Единый европейский рынок	3	0	2	0	4
13.	Тема 13. Тема 10. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков	3	0	2	0	4
14.	Тема 14. Тема 11. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе	3	0	2	0	6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 12. Институты ЕС и процесс принятия решений	3	0	2	0	2
16.	Тема 16. Тема 13. Европейский союз и Россия.	3	0	2	0	4
	Итого		8	18	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 3. Тема 1. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. ?Два мира - две интеграции?. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Тема 5. Тема 2. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.

(конец 40-х - конец 50-х гг.).

Брюссельский пакт (1948). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Шумана. Европейское объединение угля и стали - прообраз ?единой Европы?. Образование ЕВРАТОМ, Европейского Совета, их функции. Структура руководящих органов ЕОУС. Специфика их деятельности.

Тема 6. Тема 3. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты

Цели и задачи создания Европейского Экономического Сообщества. "Римские протоколы" и образование ЕЭС (1957). Первый период истории Общего рынка (1957-1969). Избрание Европейского парламента его функции и роль в интеграционных процессах Западной Европы. Образование ЕАСТ (1960). "Общий рынок" в конце 1950-х - начале 1960-х гг.

Тема 7. Тема 4. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).

Хальштейн и де Голль - две философии европейской интеграции.

Переименование Общей Ассамблеи в Европейский парламент. Объединение институтов сообществ. Фактор де Голля: ?кризис пустого стула? и Люксембургский компромисс, проблема членства Великобритании в сообществах. Гаагский саммит: решение о расширении сообществ и углублении интеграционных процессов. Бюджетная реформа. Попытка валютной интеграции.

Тема 8. Тема 5. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"

ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг.

Гаагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа ?завершения, углубления и расширения? интеграционного процесса. Хельсинкский процесс в Европе и европейские сообщества. Образование СБСЕ (1975).

Эволюция и расширение и ?Общего рынка? в 70-х гг. Программа "Зеленая Европа". Ввод практики прямых выборов в Европарламент. Итоги западноевропейского интеграционного процесса 50-70-х гг.: достижения, противоречия, перспективы.

Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 80-х гг. Проекты ЭСПРИТ, ?Эврика?.

Тема 9. Тема 6. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихстских соглашений

Рост интеграционных тенденций в 80-90х гг. Окончание "холодной войны", распад восточноевропейского блока и проблемы европейской интеграции. Решение о вводе единой расчетной единицы ЭКЮ.

Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.

Тема 10. Тема 7. Маастрихстский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Переговоры о политической и валютной интеграции и Маастрихтский договор о Европейском союзе. Маастрихтские соглашения, их сущность, значение для Единой Европы и реализация. Специфика отношений европейских стран к Маастрихту. Ратификационный кризис. Объединение Германии (изменение политического баланса в ЕС). Решение о новом расширении.

Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Тема 11. Тема 8. Учреждение экономического и валютного союза.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Попытка валютной интеграции в 70-е гг. План Вернера. 1979 г. - создание Европейской валютной системы с условной валютной единицей корзинного типа (ЭКЮ) и механизмом валютного обмена. 1992-1993 гг. - кризис Европейской валютной системы (выход британского фунта и итальянской лиры из механизма валютного обмена, девальвация песеты и эскудо). Маастрихт и валютная интеграция. Три этапа создания валютного союза. Критерии конвергенции - критерии участия в валютном союзе. 11 стран, участвующих в валютной интеграции. Создание Европейского валютного института. Переговоры о названии единой валюты: 1995 г. - решение Мадридского саммита. Создание Европейского центрального банка. Появление Евро. Введение Евро в наличное обращение.

Тема 12. Тема 9. Единый европейский рынок

Обеспечение свободного движения факторов производства. Доклад группы Чеккини и его критика. Программа 1992. Законодательство для Единого европейского рынка (Единый европейский акт). Свобода движения товаров, свобода предоставления услуг, свобода перемещения капиталов, свобода перемещения рабочей силы. Гармонизация стандартов. Отмена нетарифных ограничений. Влияние ЕВР на торговые отношения с третьими странами

Тема 13. Тема 10. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

Углубление интеграционных процессов: завершение валютной интеграции, активизация ЕС в области безопасности. Новое расширение ЕС: проблема вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Необходимость институциональных реформ. Амстердамский договор (первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток), Ниццский договор (продолжение подготовки к расширению на Восток). Основные направления институциональных реформ. Ратификационный кризис в Ирландии. Переговоры о расширении. Основные этапы предстоящего расширения.

Тема 14. Тема 11. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Наиболее важные сферы деятельности Европейских сообществ: сельскохозяйственная, промышленная, конкурентная, экологическая, социальная, региональная и макроэкономическая политика. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики. Попытки реформ. Промышленная политика ЕС: цели и основные этапы развития. Конкурентная политика ЕС: Римский договор о конкурентной политике ЕЭС, основные причины запрещения в ЕС государственной помощи. Экологическая политика ЕС: деятельность ЕС в области защиты окружающей среды, Европейские экологические программы, Европейское экологическое агентство. Социальная политика ЕС: социальные последствия создания единого европейского рынка, Социальная хартия, Социальный протокол. Региональная и структурная политика ЕС: условия формирования региональной политики ЕЭС, структурные фонды, направления их деятельности, принципы региональной политики.

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе.

Тема 15. Тема 12. Институты ЕС и процесс принятия решений

Структура Евросоюза. Лиссабонский договор. Основные институты и их функции на современном этапе: европейский Совет, Европейская комиссия, Европарламент и др.

Институты Евросоюза и процесс принятия решений. Председатели Еврокомиссии (Жак Делор, Жак Сантер, Мануэль Марин, Романо Проди, Жозе Мануэль Баррозу, Жан-Клод Юнкер)

Тема 16. Тема 13. Европейский союз и Россия.

Отношения ЕЭС и СССР в годы ?холодной войны?. Договор 1989 г. между СССР и ЕЭС. Распад СССР. Развитие экономических связей между Россией и ЕЭС. ?Московский клуб?. Программа ТАСИС: основные направления. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994 г.): торгово-экономические аспекты. Современные проблемы между Россией и ЕС: дисбаланс в торговле и антидемпинговые процедуры; инвестиции, транспортные проекты. Получение Россией статуса страны с переходной экономикой. Сотрудничество в области энергетики. Реакция России на предстоящее расширение Европейского союза на восток. Проблема Калининграда. Программа Северного измерения. Переговоры о вступлении России во Всемирную торговую организацию: позиция ЕС. Основные положения Общей стратегии Европейского союза в отношении России. Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000?2010 гг.): основные положения. Европейское направление в соответствии с концепцией внешней политики РФ и концепцией национальной безопасности РФ. Политическое сотрудничество России и ЕС: институциональная основа (саммит Россия-ЕС), результаты сотрудничества. Последствие расширения ЕС на восток. Восточное измерение. Большая Европа. Новые соседи. На пути к четырем пространствам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

EurActiv / новости Евросоюза, политика, торговля, промышленность - www.euractiv.com

Интернет-сайт Совета Европейского Союза - http://ue.int/en/ summ.htm.

Комиссия Европейских Сообществ - www.eur.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с к конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского ?seminarium? - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
зачет	Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Европа в современной системе международных отношений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Терехина О.В. Европейский союз [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Терехина - Электронные данные (1 файл: 0,56 Мб).- Казань: Казанский федеральный университет, 2015 - (Исследования европейской интеграции).- Загл. с экрана .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .- Режим доступа: открытый http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/978-5-00019-118-7.pdf

Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=449425

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. http://znanium.com/bookread.php?book=406872

Дополнительная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

Имангалиев, Равиль Наурузгалиевич. Проблема принятия конституции ЕС - новый вызов Европейской интеграции / Р.Н. Имангалиев, Э.Т. Рангулова // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2009 .- Т. 151. Кн.1. Серия Гуманитарные науки / Казан. гос. ун-т; Гл.ред.Салахов М.Х. - С.206-216. (5 экз. в НБ КФУ)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Европа в современной системе международных отношений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ