

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических исследований

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Билялова А.А. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), AIABilyalova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;

Должен уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и переводческой практике;
- применять методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языке.

Должен владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- способностью вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.	1	2	2	0	32
2.	Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.	2	2	2	0	26
3.	Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.	2	2	2	0	26
4.	Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.	2	4	4	0	31
	Итого		10	10	0	115

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.

Предмет и проблемы общего языкознания. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания. Место языкознания среди других наук. Применение достижений языкознания. Сущность и функции языка. Сущность языка: биологическая, психологическая или социальная. Функции языка: коммуникативная, информативная, фактическая, регулятивная, эмотивная, эстетическая, суггестивная, волюнтаристическая. Язык как универсальная коммуникативная система. Коммуникативные системы животных. Искусственные языки. Графические и музыкальные системы. Понятия ЯЗЫК (langue), речь (parole) и речевую деятельность (langage) во взглядах Ф. де Соссюра. Понятия *energeia* и *ergon* В. фон Гумбольдта. Взгляды А. Мартине, А. Гардинера, А.И. Смирницкого, В.Г. Адмони, Г.В. Колшанского, Дж. Лаойнз, Л.В. Щербы, Л. Ельмслева, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина. Язык в сопоставлении с речью. Лингвистика речи. Язык как система. Понятие об элементе, структуре и системе языка. Особенности системной организации языка. Взаимодействие языка и общества. Основные аспекты взаимодействия языка и общества. Языковая политика. Формы существования языка. Литературный язык. Территориальные и социальные диалекты. Языковые контакты.

Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.

Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Исследования в области лексикологии и этимологии. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Изучение звукового строя языка: фонологические исследования китайских филологов, введение понятия "рифма" - вторая половина фонологического слога, содержащая гласную часть слога. Арабская грамматика, образующая новую традицию описания языка. Басрийская и куфийская школы. Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века. Идея о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки). Язык - явление общественное. Внутренняя и внешняя формы языка. Антиномии Гумбольдта. Натуралистическая концепция. Язык как живой организм (А. Шлейхер). Прогресс и регресс в языке. Психологическая концепция в языкознании. Народная и индивидуальная психология. Язык - психофизическая система, основывающаяся на единстве и своеобразии народного духа (Г. Штейнталь). Характеристика ступеней развития языков как ступеней психологического развития человека (В. Вундт). Соотношение языка и мышления. А.А. Потебня и его учение о слове. Взаимосвязь предложения и мысли.

Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.

Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов). Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Язык - явление социальное. Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого. И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Системный характер языка. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.

Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.

Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XX вв). Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика. Лингвистика текста как направление лингвистических исследований, объект которого - правила построения связного текста и его смысловые категории. Актуальное членение предложения: тема и рема высказывания. Понятие пресуппозиции. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-2, ОПК-1, ОПК-8, ПК-32, ОК-5	1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.
2	Тестирование	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-32	1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-8, ПК-32	2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке. 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. 4. Основные тенденции развития современного языкознания.
2	Тестирование	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-32	4. Основные тенденции развития современного языкознания.
	Экзамен	ОК-10, ОК-11, ОК-16, ОПК-1, ОПК-12, ОПК-16, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-30	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Назовите предметные основные проблемы общего языкознания.
2. Назовите задачи общего языкознания.
3. Перечислите основные разделы общего языкознания.
4. Понятие об элементе, структуре и системе языка.
5. Особенности системной организации языка.
6. Особенности системной организации языка. Типы отношений между элементами системы
7. Основные аспекты взаимодействия языка и общества.

8. Формы существования языка. Литературный язык. Территориальные и социальные диалекты.
9. Языковая политика. Языковые контакты.

2. Тестирование

Тема 1

Тема 1

1. Языкознание - это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, ? это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., - это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, - это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, - это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, - это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, - это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

10. Речь - это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

11. Язык - это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

12. Язык

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

13. Речь

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

14. Язык средство координации деятельности людей - это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

15. Язык - средство получения новых знаний о действительности - это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

16. Язык - средство описания самого языка - это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

17. Язык средство выражения эмоций - это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

18. Язык - средство регуляции деятельности людей - это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

19. Язык - средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями "прекрасное", "безобразное" - это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

20. Язык - средство установления контакта - это

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

21. Язык - средство накопления и передачи информации от поколения к поколению - это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4

Тема 2.

Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. Появление многоязычных словарей и компендиумов. Ф. Бопп - родоначальник сравнительно-исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века. Идея о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки). Язык - явление общественное. Внутренняя и внешняя формы языка. Антиномии Гумбольдта.

Тема 3.

Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов). Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова.
2. Казанская лингвистическая школа. Язык - явление социальное. Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Системный характер языка. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.

Тема 4.

1. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XX вв).
2. Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой.
3. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык.
4. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.
5. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь.
6. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.
7. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

2. Тестирование

Тема 4

Итоговый тест

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?

- 1) Древняя Греция 3) Древний Китай
- 2) Древняя Индия 4) Арабская лингвистическая традиция

2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.

- 1) Р. Декарт, Г. Лейбниц 3) П. Арно, К.Лансло
- 2) Ф. Бэкон, Д. Локк 4) П. Абеляр, П. Арно

3. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?

- 1) типологическое языкознание 3) компаративистика
- 2) структурализм 4) социолингвистика

4. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века?

- 1) В. Фон Гумбольдт 3) Ф Бопп
- 2) А. Шлейхер 4) Г. Пауль

5. Кто автор высказывания: "язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное"

- 1) Я. Гримм 3) В. Фон Гумбольдт
- 2) А. Шлейхер 4) Э. Сепир

6. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?

- 1) В. Вундт 3) А.А. Потебня
- 2) Г. Штейнталь 4) Г. Остгоф

7. Кто автор работы "Мысль и язык"??

- 1) Ф.Ф. Фортунатов 3) А.А. Потебня
- 2) А. Шлейхер 4) А.А. Шахматов

8. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.

- 1) Ф.Ф. Фортунатов 3) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) А.А. Шахматов 4) Н.В. Крушевский

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?

- 1) Б.Уорф 3) Ф. де Соссюр
2) Н.Я.Мартен 4) Н. Хомский

10. Какое направление не относится к структурализму?

- 1) функциональная лингвистика 3) неолингвистика
2) глоссематика 4) дескриптивная лингвистика

11. Назовите автора работы ?Русский язык. Грамматическое учение о слове?.

- 1) Л.В.Щерба 3) В.В.Виноградов
2) Р.О. Якобсон 4) Г.О. Винокур

12. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- 1) К.Фосслер,М. Бреаль 3) Н. Хомский, З. Харрис
2) А. Сеше,Ш. Балли 4) Э.Сепир,Б. Уорф

13. Кому принадлежат слова ?Мы называем знаком комбинацию понятия и Акустического образа??

- 1) А.А.Потебня 3) В.Фон Гумбольдт
2) Ф. де Соссюр 4) А.И. Бодуэн де Куртене

14. Какой метод не является структурным?

- 1) дистрибутивный анализ 3) метод непосредственно составляющих
2) трансформационный метод 4) исторический метод

15. Какое направление относится к функционализму?

- 1) дескриптивизм 3) генеративная лингвистика
2) теория речевых актов 4) младограмматизм

16. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. ? это

- 1) фразеологизм
2) мотивация
3) лексика

17. Раздел лексикологии, изучающий наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов, ? это

- 1) семантика
2) ономазиология
3) ономастика

18. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, - это

- 1) семантика
2) ономазиология
3) ономастика

19. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, - это

- 1) семантика
2) фразеология
3) ономастика

20. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, - это

- 1) антропонимика
2) топонимика
3) ономастика

21. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, - это

- 1) лексикология
2) лексикография
3) фразеология

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и проблемы общего языкознания.
2. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания.
3. Язык, речь и речевая деятельность
4. Сущность и функции языка.
5. Язык как универсальная коммуникативная система.
6. Язык и мышление.
7. Язык как знак. Создание теории знака. Понятие предзнака. Понятие знака и знаковой ситуации. Наука о знаках - семиотика.
8. Зарождение науки о языке. Языкознание
9. Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков.
10. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. Появление многоязычных словарей и компендиумов. Ф. Бопп - родоначальник сравнительно-исторического языкознания.
11. Языкознание эпохи Возрождения:
12. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.
13. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
14. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века
15. Прогресс и регресс в языке. Психологическая концепция в языкознании.
16. Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы.
17. Социологическое направление в языкознании.
18. Отечественное языкознание в 20-м веке.
19. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).
20. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-словарь - <http://dic.academic.ru>

Постнаука - www.postnauka.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекциях студенты знакомятся с теоретическим материалом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Студенты могут задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также высказывать свое мнение и аргументировать его.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения магистрантами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, научно- исследовательской работы и др.
устный опрос	Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя с магистрантом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и магистранты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним магистрантом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
экзамен	Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Время на подготовку ответа - 20 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.4 Общее языкознание и история лингвистических
исследований

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Бабайцева В. В. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-1466-9. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462769>.

2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=447873>.

3. Салимова Д. А. Двоязычие и перевод : теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037795-0 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456721>.

4. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454683>.

Дополнительная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.4 Общее языкознание и история лингвистических
исследований

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.