

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Ирана Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Исмоилов Л.Э. , Мингазова Н.Г.

Рецензент(ы): Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмоилов Л.Э. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), LEIsmoilov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), Nailya.Mingazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира
ПК-14	способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-8	способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок
ПК-9	способность излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Обучающийся должен знать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера. Он должен знать основные этапы и тенденции исторического развития стран Среднего и Ближнего Востока (Иран) и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Среднего Востока (Иран); основные этапы и характеристики социально-экономического развития стран Среднего Востока (Иран); основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов азиатского мира

Должен уметь:

Студент должен уметь способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (Иран). Кроме того он должен опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора.

Должен владеть:

Обучающийся должен владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (Иран), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур. Кроме того он должен владеть также пониманием исторических закономерностей развития азиатского мира и его места во всемирной истории; владеть основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития страны

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность: Студент должен демонстрировать способность и готовность к анализу политических конфликтов и делать политические прогнозы; излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (Иран).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 302 часа(ов), в том числе лекции - 186 часа(ов), практические занятия - 116 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 166 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет с оценкой в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государство Ахеменидов	3	12	6	0	6
2.	Тема 2. Русско-иранские отношения в XIX в.	3	12	6	0	6
3.	Тема 3. Правление Керим-хана Зенд	3	12	6	0	6
4.	Тема 4. Происхождение иранских племен и их распространения по территории Ирана	4	10	6	0	12
5.	Тема 5. Государство Надир-шаха Афшар	4	10	6	0	16
6.	Тема 6. Нефтяной вопрос во взаимоотношениях между Ираном и Англией в XX в.	4	12	4	0	14
7.	Тема 7. Государство Сасанидов	5	12	6	0	6
8.	Тема 8. Государство Сефевидов	5	12	6	0	6
9.	Тема 9. Иран при монголах	5	12	6	0	6
10.	Тема 10. Иран в период халифата Аббасидов	6	12	6	0	18
11.	Тема 11. Иран при Тимуридах	6	12	6	0	18
12.	Тема 12. Государство Газневидов	6	12	6	0	18
13.	Тема 13. Основание династии Каджаров	7	10	10	0	6
14.	Тема 14. Основание династии Пехлеви	7	10	10	0	6
15.	Тема 15. Иран в 60 - 70-годы XX в.	7	8	8	0	4
16.	Тема 16. Иран в начале XXI в.	8	6	6	0	6
17.	Тема 17. Государство Сельджукидов	8	6	6	0	6
18.	Тема 18. Правление Тахмаспа I.	8	6	6	0	6
	Итого		186	116	0	166

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государство Ахеменидов

Источники по древней истории Ирана. Географическое положение Ирана. Климат Иранского нагорья. Земледелие в Иране. Ираноязычные племена. Население Ирана. Кочевые племена. Племена ариев. Мидийское государство. Основание Древнеперсидского царства. Правитель Кир и его политика. Иран в правление Камбиза. Дарий I.

Тема 2. Русско-иранские отношения в XIX в.

Борьба между Англией и Францией за Иран. Англо-иранский договор 1801 г. и его основные пункты. Присоединение Грузии к России. Первая русско-иранская война. Позиция Англии. Ирано-французский оборонительный союз 1807 г. Англо-иранский договор 1814 г. Вторая русско-иранская война и Туркманчайский мирный договор

Тема 3. Правление Керим-хана Зенд

Правление Надиршаха Афшара. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха. Народные восстания при Надир-шахе. Феодалные междоусобия в Иране после смерти Надир-шаха. Ахмад-шах Дуррани. Шахрух - правитель без трона. Керим-хан Зенд. Внутренняя и внешняя политика Керим-хана Зенда. Возобновление феодальных междоусобиц после смерти Зенда.

Тема 4. Происхождение иранских племен и их распространения по территории Ирана

Арии и арийские языки. Авесто и ранний зороастризм. Вероучение и обрядовая практика. Социально-экономический строй древнеиранских племен. Возникновение кочевого скотоводства и распространение кочевых племен в горных районах Ирана. Ассирийское государство. Возникновение независимой Мидии. Мидийская держава.

Тема 5. Государство Надир-шаха Афшар

Распад государство Сефевидов. Восстание афганцев, афганское нашествие и борьба персидского народа против афганских завоевателей. Вмешательство России и Турции. Возвышение Надира. Изгнание афганцев. Отношения Ирана с Россией и Турцией. Курултай на Мугани провозглашение Надира шахом. Внешняя и внутренняя политика Надира

Тема 6. Нефтяной вопрос во взаимоотношениях между Ираном и Англией в XX в.

Борьба европейских держав за влияние в Иране и внешняя политика Ирана. Миссия Малькольма. Планы английского правительства. Английские концессии в Иране. Капитуляционный режим в иране. Создание АПНК. Миссия д' Арси в Иране 1901 г.. Миссия Гардинга. Сэр Перси Кокс. 1908 г. начало промышленного производства нефти в Иране. В 1909 г. учреждена АПНК.

Тема 7. Государство Сасанидов

Распространение христианства в Сасанидском государстве. Политика Сасанидов по отношению христианского населения. Буддизм в восточных областях государства. Продолжение Сасанидами политики борьбы Аршакидов с Римом. Войны Ардашира I и Шапура I в Сирии и Малой Азии. Завершение первого этапа борьбы с Римом в 298 г. и поражение Ирана. Условия Насибинского мира. Начало войны против Рима в 338 году Шапуром II. Возвращение потерянных ранее земель Ирану по условиям нового Нисибинского мира 363 г. Борьба Йездегирда I (399-420 гг.) и его политика по отношению христианам и Византийской империи. Совместная борьба Сасанидского Ирана и Византийской державы против вторжений кочевников в V в. Войны Ирана с Византией. Вмешательство Византии во внутренние дела Сасанидского Ирана. Вечный мир с Византией.

Тема 8. Государство Сефевидов

Иран в XV в. Иран к началу XVI в. и образование Сефевидского государства. Шах Исмаил. Внутренняя и внешняя политика Сефевидов при Исмаиле I и Тахмаспе I. Иран в конце XVI в. Иран на рубеже XVI и XVII вв. Реформы и внутренняя политика Аббаса I. Внешняя политика Аббаса I. Иран при преемниках Аббаса. Народные восстания в государстве Сефевидов. Тема 9. 3. Иран при мон

Тема 9. Иран при монголах

Завоевание Ирана монголами. Характер монгольского завоевания. Последствия монгольского завоевания. Поход Хулагу-хана в Иран. Государство Хулагуидов и его соседи. Организация Хулагуидского государства. Иран при первых шести ильханах (1256-1295). Правление и реформы Газан-хана. Правление Ольджайту-хана.

Тема 10. Иран в период халифата Аббасидов

Распространение ислама в Иране. Недовольство населения халифата Омейядами. Правление Муавии (661-680 гг.). Религиозная окраска оппозиционных движений. Размежевание мусульман на три основных течения: суннитов, шиитов и хариджитов. Антиомейядская оппозиция шиитов и хариджитов. Позиция суннитов. Восстания шиитов и хариджитов. Жестокое подавление восстаний Хаджжаджем.

Тема 11. Иран при Тимуридах

Иран в послемонгольский период и народные движения в середине XIV - XV вв. Движение сербедаров. Их идеология. Шиизм. Суфизм. Иран под властью Тимура и тимуридов. Государство Кара Коюнлу. Народные движения в первой половине XV в. Западный Иран во второй половине XV в. Восточный Иран во второй половине XV в

Тема 12. Государство Газневидов

Основные источники по истории этого периода. Распад халифата Аббасидов. Государство Буидов. Хорасан под властью Саманидов. Карматы в Хорасане. Гулямы в государстве Саманидов. Алп-тегин. Сабук-тегин. Махмуд Газневи и его походы. Гулямы и "борцы за веру" в государстве Газневидов. Распад государство Газневидов.

Тема 13. Основание династии Каджаров

Распад государства Надир-шаха. Феодалные междоусобицы после смерти Надир-шаха. Керим-хан Занд и созданное им государство. Возобновление феодальных междоусобиц после смерти Керим-хана. Установление власти каджарской династии. Ага-Мохаммед-хан. Убийство Ага-Мохаммед-шаха Каджара. Фатх Али шах. Аббас Мирза.

Тема 14. Основание династии Пехлеви

Иран в первые десятилетия XX в. Февральский переворот 1921 г. Укрепление власти Реза-хана. Свержение каджарской династии и провозглашение Реза-хана шахом. Централизации страны. Укрепление самостоятельности Ирана. Советско-иранские отношения. Конфликт с АПНК. Промышленное и дорожное строительство. Реформы в области культуры

Тема 15. Иран в 60 - 70-годы XX в.

Период правления шаха Мохаммед Реза Пехлеви (1953-1977). Реставрация авторитарного шахского правления. Усиление шахского влияния. Аграрная реформа. Июньское восстание Иран в 70-е годы. Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности. Индустриализация страны. Нефтяная политика Ирана Модернизация вооруженных сил

Тема 16. Иран в начале XXI в.

Становление Исламской Республики Иран. Упрочение исламского режима в Иране. Ирако-иранская война ее результаты и последствия. Исламская республика Иран и Советский Союз. Иран после Хомейни. Ирано-российские отношения. Иран в начале XXI в. Иранская ядерная и ракетная программы. Внешняя политика Ирана.

Тема 17. Государство Сельджукидов

Падение владычества халифата в Иране. Государство Саманидов. Государство Газневидов. Огузы и образование государства Сельджукидов. Борьба Мас'уда газневида с огузами. Иран под властью Сельджукидов. Правление Алп-Арслан. Правление Малик-шаха. Государство Сельджукидов и Низам ал-мулк. Распад Сельджукидского государства

Тема 18. Правление Тахмаспа I.

Основные источники по истории этого периода. Иран на рубеже XV-XVII вв. Образование Сефевидского государства. Шах Исмаил I и его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика Сефевидского государства при шахе Тахмаспе I. Война с Турцией. Иран в конце правления Тахмаспа I. Иран при преемниках Тахмаспа I.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-3	1. Государство Ахеменидов
2	Письменная работа	ПК-10	3. Правление Керим-хана Зенд
3	Реферат	ПК-3	2. Русско-иранские отношения в XIX в.
	Экзамен	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ПК-2	4. Происхождение иранских племен и их распространения по территории Ирана
2	Письменная работа	ПК-10	5. Государство Надир-шаха Афшар
3	Дискуссия	ПК-2	6. Нефтяной вопрос во взаимоотношениях между Ираном и Англией в XX в.
	Экзамен	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-10	7. Государство Сасанидов
2	Письменная работа	ПК-2	9. Иран при монголах
3	Дискуссия	ПК-3	8. Государство Сефевидов
	Зачет	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-3	11. Иран при Тимуридах
2	Реферат	ОК-2	12. Государство Газневидов
3	Дискуссия	ПК-3	10. Иран в период халифата Аббасидов
	Зачет	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-10	13. Основание династии Каджаров
2	Эссе	ПК-2	14. Основание династии Пехлеви
3	Дискуссия	ПК-3	15. Иран в 60 - 70-годы XX в.
	Зачет с оценкой	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОК-2	17. Государство Сельджукидов
2	Письменная работа	ПК-3	18. Правление Тахмаспа I.
3	Дискуссия	ПК-3	16. Иран в начале XXI в.
	Экзамен	ПК-11, ПК-14, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

Общая характеристика темы. Происхождение иранских племен и их распространения по территории Ирана. История вопроса. Государство Мидия. Мидийский цар Киаксар. Взятие мидийскими войсками Ниневии в 612 д.н.э. Мидийский цар Астиаг. Государство Ахеменидов. Кир - как правитель. Камбиз. Дарий I. Зороастризм. Книга Авеста. Итоги.

2. Письменная работа

Тема 3

Общая характеристика периода. Империя Надир-шаха. Феодалные междоусобицы после смерти Надир-шаха. Борьба за власть между афшарскими, бахтиарскими, кадждарскими и зендскими ханами. Внутренняя политика Керим-хана Занда. Внешняя политика Керим-хана Занда. Торговый договор Керим-хана Занда с Ост-Индской компанией в 1763 г. Смерть Керим-хана Занда. Возобновление феодальных междоусобиц после смерти Керим-хана. Установление власти Кадждаров в Иране в 1794 г.

3. Реферат

Тема 2

Общая характеристика периода. Проникновение европейских стран в Иран. Заключение франко-иранского торгового договора 1808 г. Англо-иранские отношения. Первая русско-иранская война. Гюлистанский мирный договор. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Миссия А. Грибоедова. Русско-английское соперничество в Иране. Русские концессии в Иране.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Источники и историография древнего Ирана и Средней Азии.
2. Расселение иранских народов в Иране и Средней Азии в кон. II-I тыс. до н.э.
3. Мидийское государство: возникновение политической системы.
4. Персидская держава Ахеменидов в VI в. до н.э.
5. Дарий I.
6. Политическая история и общество державы Ахеменидов в V-IV вв. до н.э.
7. Культура и религия Ирана.
8. Зороастризм как ранняя этическая религия.
9. Книга Авеста
10. Сасанидский Иран: система управления, административное устройство, социальная структура.
11. Реформы Хосрова I Ануширвана.
12. Внешняя политика сасанидского Ирана. Войны с Римом и Византией.
13. Религиозная ситуация в сасанидском Иране.
14. Маздакитское движение.
15. Культура сасанидского Ирана: литература, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.
16. Парфянское государство
17. Социально-политический строй Парфии
18. Война Парфии с Римом.
19. Аравийский полуостров в древности.
20. Государство Гассанидов.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Эссе

Тема 4

Характеристика темы. Географическое описание Ирана. Климатические условия. Население Ирана. Арийские племена. Манейское царство. Государство Элам. Завоевание Эламом Вавилонии. Ассирийская и урартская экспансии в Иране. Возникновение кочевого скотоводства в горных районах Ирана. Возникновение независимой Мидии. Авесто и ранний зороастризм. Социально-экономический строй древнеиранских племен.

2. Письменная работа

Тема 5

Общая характеристика периода. Восстание афганцев-гильзаев. Поход гильзаев на Исфахан. Возвышение Надира. Изгнание афганцев. Отношение Ирана с Турцией и Россией. Курултай на Мугани. Провозглашение Надира шахом. Внешняя и внутренняя политика Надир-шаха. Народные восстания и гибель Надир-шаха. Иран после смерти Надир-шаха. Итоги.

3. Дискуссия

Тема 6

История вопроса. Экономическое проникновение Англии в Иран. Русско-английское соперничество в Иране. Английские концессии в Иране. Политика Англии на Среднем Востоке. Миссия Рейтера. Образование АПНК. Роль иранской нефти в английской экономике. Англо-русское соглашение о разделе Ирана 1915 г. Оккупация англичанами южной части Ирана. Миссия генерала Сайкса. Доктор Моссадык и вопрос о нефти.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Источники и историография древнего Ирана и Средней Азии.
2. Дравидский мир Иранского нагорья и Центральной Азии III-II тыс. до н.э.
3. История и культура Элама. Расселение иранских народов в Иране и Средней Азии в кон. II-I тыс. до н.э.
4. Мидийское государство: возникновение политической системы.
5. Персидская держава Ахеменидов в VI в. до н.э.
6. Территориальная экспансия и реорганизация ахеменидского государства при Дарии I.
7. Политическая история и общество державы Ахеменидов в V-IV вв. до н.э.
8. Камбиз
9. Культура и религия Ирана.
10. Зороастризм как ранняя этическая религия.
11. Парфянское государство.
12. Война Парфии с Римом.
13. Персидско-греческие войны.
14. Александр Македонский
15. Государство Селевкидов
16. Сасанидский Иран: система управления, административное устройство, социальная структура.
17. Реформы Хосрова I Ануширвана.
18. Внешняя политика сасанидского Ирана. Войны с Римом и Византией.
19. Религиозная ситуация в сасанидском Иране. Маздакитское движение.
20. Культура сасанидского Ирана: литература, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.
21. Аравия в доисламский период: общая характеристика. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммада. Арабские завоевания и образование Халифата. Деятельность трёх первых праведных халифов; Первая гражданская война (первая фитна) в Арабском халифате. Возникновение религиозных течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты).
22. Халифат Омейядов: возникновение, особенности государственного устройства и социально-экономических отношений. Внешняя политика Омейядов.
23. Халифат Аббасидов и его распад.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 7

Характеристика темы. Парфянское государство. Образование государства Сасанидов. Иран между Византией и кочевниками. Религия в сасанидском Иране. Внешняя политика Сасанидов в III-IV вв. Иран в V в. Маздакитское движение. Внешняя политика Кавада I. Реформы Хосрова I. Иран в VI в. Вахрам Чубин и Хосров II. Иран при последних Сасанидах. Итоги.

2. Письменная работа

Тема 9

Общая характеристика периода. Образование монгольской державы и начало монгольских завоеваний. Завоевание Ирана монголами. Борьба народов Ирана с монгольскими завоевателями. Характер монгольского завоевания. Последствия монгольского завоевания. Основание государства ильханов Хулагуидов. Государство Хулагуидов и его соседи. Организация Хулагуидского государства. Налоговая система ильханов. Реформы Газан-хана. Итоги.

3. Дискуссия

Тема 8

Общая характеристика периода. Западный Иран во второй половине XV в. Восточный Иран во второй половине XV в. Иран около 1500 г. Сефевиды и кызылбаши в XV в. Образование Сефевидского государства. Шах Исмаил I. Внутренняя и внешняя политика Сефевидов при Тахмаспа I. Реформы шах Аббаса I. Иран при преемниках Аббаса I. Сефевидское государство в начале XVIII в. Итоги.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Источники и историография древнего Ирана и Средней Азии.
2. Дравидский мир Иранского нагорья и Центральной Азии III-II тыс. до н.э.
3. История и культура Элама. Расселение иранских народов в Иране и Средней Азии в кон. II-I тыс. до н.э.
4. Мидийское государство: возникновение политической системы.
5. Персидская держава Ахеменидов в VI в. до н.э.
6. Территориальная экспансия и реорганизация ахеменидского государства при Дарии I.
7. Политическая история и общество державы Ахеменидов в V-IV вв. до н.э.
8. Камбиз
9. Культура и религия Ирана.
10. Зороастризм как ранняя этическая религия.
11. Парфянское государство.
12. Война Парфии с Римом.
13. Персидско-греческие войны.
14. Александр Македонский
15. Государство Селевкидов
16. Сасанидский Иран: система управления, административное устройство, социальная структура.
17. Реформы Хосрова I Ануширвана.
18. Внешняя политика сасанидского Ирана. Войны с Римом и Византией.
19. Религиозная ситуация в сасанидском Иране. Маздакитское движение.
20. Культура сасанидского Ирана: литература, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.
21. Аравия в доисламский период: общая характеристика. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммада. Арабские завоевания и образование Халифата. Деятельность трёх первых праведных халифов; Первая гражданская война (первая фитна) в Арабском халифате. Возникновение религиозных течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты).
22. Халифат Омейядов: возникновение, особенности государственного устройства и социально-экономических отношений. Внешняя политика Омейядов.
23. Халифат Аббасидов и его распад.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 11

Общая характеристика эпохи. Распад империи Хулагуидов. государство Джелаиридов. Обстановка в Хоросане. идеология народных движений XIV в. Начало сербедарского движения в Хоросане. Основание сербедарского государства в Хоросане. Внутренняя борьба в Сербедарском государстве. Завоевания Тимура в Иране. Приемники Тимура. Султан Шахрух. Итоги периода

2. Реферат

Тема 12

Общая характеристика эпохи. Основные источники по истории этого периода. Падение владычества халифата Аббасидов в Иране. Государство Буидов. Государство Саманидов. Государство Караханидов. Махмуд Газневи. Походы в Индию. Правление Мас'уда Газневи. Распад государство Газневидов. Сельджукиды. Итоги периода.

3. Дискуссия

Тема 10

Общая характеристика эпохи. Основные источники по истории этого периода. Предпосылки завоевания Ирана арабами. Завоевание арабами Ирана. Иран под властью Омейядского халифата. Религиозное движение в Иране. Исмаилиты и карматы. Восстание Абу Муслима. Иран под властью халифата Аббасидов. Социальные отношения в Иране в VII-VIII вв. Внутренняя политика Аббасидов. Итоги.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Иран в конце XVII - первой половине XVIII вв. Общая характеристика.
2. Падение династии Сефевидов
3. Восстание афганского племени гильзаев против Сефевидов.
4. Походы афганцев в Иран
5. Империя Надир-шаха
6. Рештский русско-иранский договор 1732 г.
7. Иран во второй половине XVIII в.

8. Зенды.
9. Установление Каджарской династии
10. Грабительский набег Каджаров на Грузию в 1795 г.
11. Война Надир-шаха с Турцией в 1743-1746 гг.
12. Борьба между Англией и Францией за Иран.
13. Ирано-французские торговые договоры в 1708 г. Режим капитуляционных прав.
14. Петербургский договор шах Тахмаспа в 1723 г.
15. Война Ирана с Турцией в 1602 -1612 гг.
16. Заключение ирано-турецкого мирного договора в 1639 г.
17. Культурная жизнь Ирана в XVII-XVIII вв.
18. Иран при преемниках Аббаса I
19. Борьба персидского народа против афганских завоевателей.
20. Отношение с Россией и Турцией в XVIII в.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 13

Общая характеристика периода. Правление Надир-шаха Афшара. Смерть Надир-шаха и распад его империи. Правление Керим-хана Зенда. Смерть Керим-хана Зенда. Новые междоусобия в Иране. Основание династии Каджаров. Личность ага Мохаммед-хана. Завоевание Хоросана. Набег на Грузию. Смерть Ага-Мохаммед-хана. Фатх-али шах Каджар. Итоги.

2. Эссе

Тема 14

Иран в начале XX в. Общая характеристика эпохи. Кризис верховной власти Каджаров. Тебризское восстание. Дженгелийское движение. События в Хоросане. Перемены в английской политике. Переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия. Политические перемены в Иране после переворота 1921 г. Советско-иранский договор 1921 г. Годы диктатуры Реза-шаха. Итоги.

3. Дискуссия

Тема 15

Характеристика эпохи. Иран в 50-годы XX в. Правительство доктора Моссаддыка. Обострение нефтяного вопроса. Период правления шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977). Начало американской эры. Реорганизация силовых структур. Аграрная реформа. Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности. Курс шахского правительства на индустриализации. Нефтяная политика Ирана в 70-годы XX в. Итоги

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

3. Борьба между Англией и Францией за Иран в начале XI в.Х.
2. Первая русско-иранская война в начале XIX в.
3. Вторая русско-иранская война.
4. Английская политика по отношению к Ирану
5. Иран в первой половине XIX в. Проникновение иностранного капитала в Иран
6. Бабидское восстание.
7. Реформы Амир Кабира
8. Бехаизм
9. Превращение Ирана в полуколонию
10. Иранская революция 1905-1911 гг.
11. Англо-иранский политический и торговый договор 1801 г.
12. Заключение франко-иранского торгового договора 1808 г.
13. Заключение нового англо-иранского договора в 1814 г.
14. Миссия А. Грибоедова
15. Второй англо-иранский конфликт из-за Герата в 1851-1853 гг.
16. Англо-иранская война 1856-1857 гг.
17. Английские концессии в Иране.
18. Англо-иранский торговый договор 1841 г.
19. Создание персидской казачьей бригады.
20. "Табачные бунты" в Иране в 1891 г.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 17

Характеристика эпохи. Огузы и образование государства Сельджукидов. История вопроса. Огузы и Караханиды. Огузы и Махмуд Газневи. Война Мас'уда газневида с огузами. Тогрул-бек. Иран под властью Сельджукидов. Правление Малик-шаха 91072-1092). Низам ал-мульк и его сочинение "Книга о правлении". Исмаилиты в Иране. Восстание балхских огузов. Распад Сельджукидского государства. Итоги.

2. Письменная работа

Тема 18

Характеристика эпохи. Основные источники по истории этого периода. Образование Сефевидского государства. Исмаил I. Внутренняя и внешняя политика Тахмаспа I (1524 - 1576). Война с Турцией. Война с среднеазиатскими узбекскими ханствами. Иран в конце правления Тахмаспа I. Восстание в Тебризе. Иран при преемниках Тахмаспа I. Итоги.

3. Дискуссия

Тема 16

Характеристика периода. Иран после Р.Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Рафсанджани. Начало диалога "двух цивилизаций". Российско - иранские отношения. Иранский ядерный вопрос. Внешняя политика Ирана. Ирано-американские отношения. Иран и события в Ираке. Ирано-иракские отношения. Отношения Ирана с странами Персидского Залива. Иран и сирийский кризис. Понятие "шиитская дуга". Иран и события в Йемене.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические реформы в Иране в 30-е годы XX в.
2. Британский план на Среднем Востоке.
3. Тяготение Ирана к Германии
4. Ахмад-шах - последний представитель Каджаров
5. Антимонархическая деятельность Р. Хомейни
6. Превращение Ирана в полуколонию
7. Иранская революция 1905-1911 гг.
8. Иран в годы первой мировой войны
9. Государственный переворот 1921 г.
10. Свержение династии Каджаров
11. Правление Реза-шаха. "Нефтяной вопрос".
12. Иран в период второй мировой войны
13. Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию
14. Всенародная борьба за национализацию нефтяной промышленности. Доктор Мосаддык
15. Августовский переворот 1953 г.
16. Период правления шаха Мохаммед Реза Пехлеви (1953-1977)
17. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран
18. Ирако-иранская война
19. Иран в первое десятилетие XXI в
20. Российско-иранские отношения и современность.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
3. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://znanium.com/bookread.phpbook=390746>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0005-7, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=395629>
2. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>
3. Шарипов У. З. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и международных отношений в конце XX - начале XXI вв.: / У.З. Шарипов. - М.: Изд. Воробьева, 2010 - 200 с. <http://znanium.com/bookread.phpbook=320725>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Ирана на сервере иран.ру - <http://iran.ru/rus/irantsi.php>

История Ирана на сервере иран.ру - <http://iran.ru/rus/irantsi.php>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для студента необходимо внимательное изучение лекционного материала. На занятиях по данной дисциплине происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Записанную лекцию рекомендуется дома обработать: прочитать лекцию, записать на полях свои мысли и замечания, а также вопросы, которые возникли в ходе прочтения.
практические занятия	Практические занятия - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа - это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы
реферат	Написание реферата является составной частью учебного предмета, наряду с дискуссией, практическими занятиями и прочее. Реферат - это краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и других научных материалов. ♦
дискуссия	Дискуссия - составная часть учебного процесса, групповая форма при активном участии студентов. Проводится при активном участии студентов. При подготовке к дискуссии следует изучить лекции, литературу из рекомендованного списка литературы, а также дополнительную литературу. Во время дискуссии студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.
письменная работа	♦ Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для решения вопросов и выполнения заданий

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины.
эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора (студента) по определённому вопросу истории Ирана, допускающему неоднозначное толкование исторических событий. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.
зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Ирана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Ирана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .