

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы этимологического анализа в школе БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ерофеева И.В.

Рецензент(ы):

Косова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. кафедры русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Irina.Erofeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Углубление знаний в области происхождения отдельных слов и выражений. Формирование представлений о связи слов с тем или иным периодом в развитии общества, с историей вещей, реалий, предметов и т.д. Понимание закономерностей возникновения слов, изменений, происходящих в словарном составе языка на протяжении длительного исторического развития. Приобретение навыков этимологического анализа, исторической интерпретации языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Раздел ДВ.6 (3 курс 5 семестр)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные во время обучения исторической грамматики, словообразования, истории русского литературного языка.

Место учебной дисциплины - в системе специальных дисциплин, ориентированных на формирование углубленных знаний в области истории русского языка, нацеленных на решение проблемных вопросов русской этимологии.

Курс "Русская этимология" является основой для изучения современного русского и родственных славянских языков, формирует умения и навыки, в числе которых способность к выявлению причин и путей исчезновения отдельных слов в языке, анализ сложного взаимодействия старого и нового в словарном составе, этапов закрепления новых лексем, связанных с появлением новых реалий в жизни, а также умение объяснять факты современного русского литературного языка и диалектов русского языка с этимологических позиций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы этимологического анализа;
- пути становления языковой системы русского языка в ее взаимодействии с историей вещей, реалий, предметов;
- способы отражения в словах исторических контактов народов;
- этапы взаимодействия между собой иноязычных и собственно русских слов;
- роль изменений в фонетическом облике и семантике слов, связанные с действием языковых законов;
- исторические процессы деэтимологизации и реэтимологизации в языке;
- явление энантиосемии внутриязыкового и межъязыкового характера.

2. должен уметь:

- связать историю слов с основными этапами в развитии общества;
- демонстрировать приемы и методы этимологического анализа лексики;
- ориентироваться в сложных системных отношениях между генетически родственными словами, представителями одного этимологического гнезда;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам происхождения слов и выражений;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознании.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.	5		2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов.	5		0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.	5		0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.	5		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.	5		2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.	5		0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Энантисемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантисемии.	5		0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.	5		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..	5		0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова.

Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этимология как одна из древнейших отраслей языкознания. Основные методы исследования, приемы изучения истории отдельных слов в этимологии. Внутренняя форма слова как признак, который лег в основу наименования. Утрата внутренней формы - объективный и неизбежный процесс смыслового развития слова, отражающий диалектическое взаимодействие языка и мышления. Основные виды мотивации в языке. Роль истории звуковых изменений, происходящих в языке по тем или иным звуковым законам; истории словоизменения и словообразования при поиске первоначального этимона (или мотивировки). Учет наиболее типичных связей значений, существовавших между отдельными лексемами, семантических параллелей, опирающихся на бесспорную регулярность многих семантических переходов и устойчивость наименования предметов по одному определенному признаку при этимологических исследованиях.

Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке.

Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассмотрение современных отношений, связанных с былым чередованием гласных. Чередования типа а/о, проявляющее себя в случаях приглагольного слово? и формообразования. Изменения, явившиеся результатом исторических чередований типа к/ч, г/ж и х/ш.

Тема 3. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация словообразовательного принципа этимологического анализа в процессах восстановления первоначальной словообразовательной структуры слова, то есть определения древнейшей мотивировки, исконных словообразовательных отношений в пределах того или иного словообразовательного ряда, первоначального словообразовательного значения. Связь данного принципа с определенными фонетическими изменениями, происшедшими в облике слова, и исконными семантическими отношениями между мотивирующим и мотивированными словами. Учет степени архаичности и продуктивности тех или иных производящих аффиксов, степени употребительности тех или иных средств создания слова, принципа словопроизводства в том или ином восстановленном словообразовательном ряду. Важность славянского и другого индоевропейского материала в связи с тем, что многие аффиксы и способы словообразования носят общеславянский или индоевропейский характер, а потому находят себе прямые соответствия в указанных языках. Близость этимологического анализа с историческим словообразованием, которое также занимается изучением основных закономерностей в развитии тех или иных словообразовательных типов.

Тема 4. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особое место связанных основ в словообразовательном анализе при выяснении исконной мотивировки того или иного слова. Связанные основы- один из этапов деэтимологизации слова. Связанные основы как своеобразные структурные ряды образований, допускающих возможности формального членения и определения этимона.

Тема 5. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические процессы расширения и сужения значений слов как наиболее существенные и закономерные изменения, отмечаемые в семантике слова на протяжении его длительного функционирования в языке. Сложность данных процессов. Процесс исторического расширения семантики в словах, подвергшихся процессу деэтимологизации. Закономерный характер процессов расширения и сужения может в пределах слов, относящихся к определенным лексико-тематическим группам. Роль определенной словообразовательной структуры в процессах расширения семантики слов. Семантическая деривация как чрезвычайно важный процесс изменения семантики слова в процессе его исторического функционирования.

Тема 6. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тесная связь истории слов и истории общества. Преобразования на уровне лексики связаны с изменениями в разных областях жизни общества. Процессы деидеологизации лексики, различные типы переосмыслений, перемещение слов из одной стилистической сферы в другую, увеличение количества заимствованных слов и вкраплений, ?компьютерной? лексики. Активизация отдельных словообразовательных типов.

Тема 7. Энантиосемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантиосемии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Древность явления энантиосемии - развития полярных семантических оттенков в слове. Его развитие как на лексическом, так и на словообразовательном уровне. Появление противоположности значений в слове как независимо от его словообразовательной структуры, так и под воздействием отдельных аффиксов. Энантиосемия как результат семантического переосмысления слова, изменения его эмоциональной окраски в индивидуальном словоупотреблении. Широкое распространение энантиосемии в разговорной речи, просторечии, жаргонах и т.д.. Энантиосемия как одно из средств создания иронии. Развитие полярных семантических оттенков, как процесс общеязыковой, результат длительного функционирования слова в языке, связанный с целым рядом условий его употребления. Разновременный характер энантиосемии, появление противоположных значений, генетически связанных с одним и тем же корнем на разных этапах развития языка.

Тема 8. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деэтимологизация - одна из важнейших причин утраты словом внутренней формы, которая может забыться по целому ряду причин и прежде всего в силу случайности признака, легшего в основу наименования. Исчезновение этимона слова, распад этимологических гнезд. Причины распада гнезд: материальные сдвиги в значениях, некоторые особенности природы называемых представлений, утрата обстоятельств называния, нечеткость восприятия слов при переходе слов из одной социальной среды в другую и т. д. , некоторые условия структурного порядка, стойкая префиксальность, сложение и т. д.

Тема 9. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..

практическое занятие (2 часа(ов)):

Заимствование слов как результат торговых, дипломатических, культурных, военных контактов русского народа с другими народами. Культурно-исторические заимствования и "чисто языковые" заимствования. Выявление источника заимствования и его иноязычного прототипа, определение фонетических и морфологических признаков слова как элемента иноязыковой системы. Процесс адаптации заимствованных слов. Устный и письменный путь заимствования. Калькирование как заимствование комбинации элементов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.	5		подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
4.	Тема 4. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.	5		подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
7.	Тема 7. Энантioseмия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантioseмии.	5		подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ слов, имеющих "внутреннюю форму"

Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор фонетических соответствий, обусловленных действием исторических законов.

Тема 3. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать словообразовательную структуру деэтимологизированных слов.

Тема 4. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение слов со связанными основами.

Тема 5. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ семантических процессов сужения и расширения значения слов.

Тема 6. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.

творческое задание , примерные вопросы:

Рассмотрение зависимости семантических процессов от общественных и культурных факторов.

Тема 7. Энантиосемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантиосемии.

тестирование , примерные вопросы:

Анализ внутриязыковой энантиосемии.

Тема 8. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор процессов деэтимологизации и реэтимологизации

Тема 9. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение истории заимствованных слов в русском языке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Как возникают слова в языке? Как их изменения связаны с историей общества?

2. Фонетический принцип этимологического анализа. Звуковые соответствия и их роль в определении истории слов.
3. Семантические изменения слова в процессе словоупотребления и в процессе общественных изменений.
4. Словообразование и история слов. Какие словообразовательные процессы приводят к изменениям в словообразовательной структуре слова?
5. Какую роль играют материалы родственных языков для определения истории русского слова?
6. Заимствованные слова и их история.
7. Этимологические гнезда и процессы деэтимологизации в языке.
8. Народная этимология и её роль в изменении облика и семантики слова.
9. Основные изменения в современном лексическом составе языка под влиянием изменений в обществе последних лет.

7.1. Основная литература:

Русская этимология, Шелепова, Людмила Ивановна, 2007г.

1. Основные принципы этимологического анализа: (методические указания и практические задания) / Казан. гос. ун-т; [сост. Э. А. Балалыкина]. - Казань: [б. и.], 1980. 58 с.; 20. 71 экз.
2. Балалыкина, Эмилия Агафоновна. Приключения слов: Учеб.пособие по спецкурсу "Основные принципы этимологического анализа" / Э.А.Балалыкина. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1993. - 167с.. - Библиогр.в примеч.:с.160-167. ISBN 5-7464-1112-4: 300р. - 8 экз.
3. Откупщиков, Юрий Владимирович. К истокам слова: рассказы о науке этимологии: книга для учащихся / Ю. В. Откупщиков. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с. 1 экз.
4. Будагов, Рубен Александрович. История слов в истории общества / Р. А. Будагов. - Москва: Просвещение, 1971. - 268, [2] с.; 20. 2 экз.
5. Крушевский Н.В. Очерк науки о языке. - Казань, 1883, М., 1998 4 экз.

7.2. Дополнительная литература:

Метаморфозы русского языка, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

1. Шанский, Николай Максимович. Лингвистические детективы / Н. М. Шанский. М.: ДРОФА, 2002. - 528 с.: ил.-ISBN 5-7107-4868-4: р.52.80. 2 экз.
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа / Костомаров В.Г.. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Златоуст, 1999. - 319с.. - (Язык и время; Вып.1). - Указ.: с.308-318. - ISBN 5-86547-070-1: 84.30. 1 экз.
3. Вартаньян Э. А. Рождение слова / Э. А. Вартаньян. - Москва: Детская литература, 1970.-158с. 1 экз.
4. Новиков, Лев Алексеевич. Избранные труды = Selected works / Л.А. Новиков.-Москва: [Изд-во РУДН], 2001. ; 22.-(Серия "Труды ученых филологического факультета" / Рос. ун-т дружбы народов). Т.1: Проблемы языкового значения.-2001.-672 с., [1] л. портр.: ил.-Библиогр.: с. 654-661 (174 назв.) и в подстроч. примеч.-Предм. указ.: с. 662-669.-Указ. имен: с. 670-672.-ISBN 5-209-01397-9, 1500. 1 экз.
5. Откупщиков, Юрий Владимирович. Очерки по этимологии / Откупщиков Ю.В.; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001.-479с.-Библиогр.: с.401-415.-Указ. слов и форм: с.416-477.- ISBN 5-288-02121-X: 60.00. 1 экз.
6. Марков, Виталий Михайлович. Избранные работы по русскому языку / В.М. Марков; [под ред. Г.А.Николаева]; Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. ист. рус. яз. и языкознания. - Казань: ДАС, 2001. - 274 с., [1] л. портр. 4 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамма.ру - <http://www.grammar.ru/>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Славянская филология - - <http://lingvo.mamif.org/>

Словари.ру - <http://www.slovari.ru/>

Этимология и история слов - etymolog.ruslang.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы этимологического анализа в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.