

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование готовности бакалавров к медико - психологическому сопровождению детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Организация медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ" представляет собой дисциплину вариативной части профессионального блока (ДВ.10). Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1-3 курсах обучения "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушением зрения", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", "Практикум по игровой терапии в специальном образовании", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Организация медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ" является сопровождение детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ();
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения ();
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития и воспитания детей с ОВЗ;
- диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ;
- основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.

2. должен уметь:

- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции.
- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;

3. должен владеть:

- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;
- диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ;
- способами организации медико - психологической поддержки детей с ОВЗ;
- способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- взаимодействовать со специалистами детского сада, школы по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ;
- реализовывать наиболее эффективные методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ	7	1-6	2	16	0	письменная работа
2.	Тема 2. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ	7	7-12	4	14	0	письменная работа
3.	Тема 3. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ	7	13-18	4	14	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Количественные и качественные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Процедура проведения исследования.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Практические занятия 1 -2(4 ч): Изучение характеристик внимания (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность) у детей с ОВЗ. Практические занятия 3 -4(4 ч): Изучение мышления (визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное) у детей с ОВЗ. Практические занятия 5 -6(4 ч): Изучение памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика) у детей с ОВЗ. Практические занятия 7 -8(4 ч): На основе диагностических данных студенты заполняют первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, дневник динамического наблюдения, карта медико-психологической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ШПМПК.

Тема 2. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Психологическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практические занятия 1 -2(4 ч): Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. Практическое занятие 3(2 ч): Консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Практические занятия 4 -5(4 ч): Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Практические занятия 6 -7(4 ч): Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Тема 3. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практические занятия 1 -2(4 ч): Использование результатов комплексного диагностического обследования, позволяющего выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно- развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Практические занятия 3 -4(4 ч): Использование принципа учета эмоциональной окрашенности материала. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планирование не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий. Практические занятия 5 -6(4 ч): Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка Практическое занятие 7 (2 ч): Коррекция физического здоровья обучающегося

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ	7	1-6	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
2.	Тема 2. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ	7	7-12	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
3.	Тема 3. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ	7	13-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологическое изучение ребенка с ОВЗ

письменная работа , примерные вопросы:

- 1.Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
- 4.Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
- 5.Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Доклады и сообщения. 1.Экспериментально-психологические методики для обследования детей 3-5 лет. 2. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
- 3.Экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников.
4. Экспериментально-психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена.
5. Тесты, направленные на изучение: а) интеллекта б) творческих способностей.
6. Проективные психологические методики.
- 7.Личностные опросники
8. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 2. Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ

письменная работа , примерные вопросы:

- Доклады и сообщения. 1.Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по О.В. Баженовой). 2.Рекомендации и методы медико-психологического изучения детей 1 года жизни. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы медико-психологического изучения детей раннего возраста. 5.Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. 6.Рекомендации и методы медико-психологического детей дошкольного возраста. 7.Рекомендации и методы медико-психологического детей школьного возраста. Доклады и сообщения. 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. 2. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты. 3.Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ). 3. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования. 5. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)

Тема 3. Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ

письменная работа , примерные вопросы:

- Доклады и сообщения. 1. Коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития 2. Развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста 3. Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 4. Коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста. 5. Коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью 6. Развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью. 7. Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом 8. Развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей. 9. Развитие воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 10. Коррекции эмоциональных нарушений у подростков. 11. Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с гиперактивностью. 12. Коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха 13. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП 14. Обучение пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Диагностика и коррекция развития детей с сенсорными нарушениями
2. Диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи.
3. Сопровождение развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Сопровождение развития детей с задержкой психического развития.
5. Сопровождение развития детей с умственной отсталостью.
6. Сопровождение развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Психологическое обследование детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование детей с ОВЗ.
9. Цели, задачи комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Структурные компоненты и содержание комплексного обследования детей с ОВЗ.
11. Направления обследования ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения.
12. Определение целей, задач, содержания психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ
13. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
14. Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут.

7.1. Основная литература:

- 1.Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Телина. -2013. - М.- 265 с. - URL:www.znanium.com/bookread.php?book=466373
- 2.Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949
- 3.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864
- 4.Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query
- 5.Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>
- 2.Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
- 3.Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

4. Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

5. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 987-5-9765-1656-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - www.murzim.ru

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Гуманитарный портал - www.psyera.ru

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Универсальные базы данных изданий - www.ebiblioteka.ru

ЭБС ?Университетская библиотека онлайн? - www.biblioclub.ru

Электронная библиотека - www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.