

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные технологии в Лекотеках Б3.В.1.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801236514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

систематизация знаний по организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" знакомит студентов с особенностями сопровождения детей - инвалидов в новых вариативных условиях специального образования - Лекотеках. Курс базируется на содержании пройденных ранее дисциплин по общей, и возрастной психологии, анатомии, физиологии, введении в специальность, психолого - педагогическая диагностика детей с ОВЗ и других. В результате изучения данной дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые представления о сущности комплексного сопровождения ребенка- инвалида и его семьи в условиях Лекотеки. Это позволит им организовать работу специалистов с ребенком со множественными нарушениями развития и применять полученные знания в процессе психолого-педагогического изучения ребенка, осуществляемого как в диагностических целях, так и для построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Содержание курса составлено с учетом факторов, определяющих психическое развитие человека, в том числе биологического (на основе полученных при изучении блока медицинских дисциплин представлений о сущности поражений ЦНС), социального (условий жизни и воспитания), а так же позиции самого ребенка - его психической активности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Инновационные технологии в лекотеках", является сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базеструктурно - функциональной единицы - Лекотеки, которая может работать автономно или в составе служб ранней помощи, общественных организаций, психолого - медико - педагогических центров, детских садов, домов ребёнка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого - педагогическую помощь детям с особыми нуждами.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

- ? компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ? изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- ? построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ? осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

? психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

? консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

? оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

в области исследовательской деятельности:

? планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

? проведение исследований.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ();
ОП-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ ();
(ОП-2	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ();
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ();

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные характеристики и этапы применения лекотеки в СКОУ;
этапы и условия реализации игровых технологий в лекотеках;

2. должен уметь:

отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
планировать собственную деятельность в условиях лекотеки;
отбирать методы для реализации творческих заданий;
представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты);
анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников;
формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях Лекотеки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

разрабатывать и проектировать индивидуально - ориентированные образовательные маршруты;

Организовывать логопедическую работу с детьми со множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки;

Сопровождать родителей детей с ОВЗ.

Составлять цикл игровых занятий с оборудованием Лекотеки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Вариативные формы специального						

образования

3	1-2	2	2	0	устный опрос
---	-----	---	---	---	--------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	3-4	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	5-7	2	4	0	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	8-9	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке	3	10-11	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	12-13	2	2	0	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	14-16	2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	17-18	2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Вариативные формы специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центах Игровой Поддержки Развития Ребенка ЦИПРР) и лекотеке. ЦИПРР и лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения лекотек.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Инклюзивные группы ДООУ. 3. Группы кратковременного пребывания. 4. Центр раннего развития. 5. Лекотека.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы лекотеки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеология Лекотеки. Принципы проведения абилитации ребенка с помощью игры, принципы взаимодействия специалистов Лекотеки с родителями. Структура Лекотеки и ее ресурсы. Специалисты Лекотеки, режим работы.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность ЦИПРР и лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика игр и игровых средств в Лекотеке: оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов лекотеки во взаимодействии с семьей. Коррекционно- психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно - развивающего процесса с детьми с ОВЗ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации занятий с детьми в лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и лекотек (проект).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация работы специального психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психоречевого развития, с атистическим спектром нарушений, с синдромом Дауна. Планирование, содержание работы, основные направления деятельности психолога в Лекотеке.

Тема 6. Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе. Разработка индивидуального маршрута для одного ребенка.

Тема 7. Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обзор программ, основных и дополнительных, используемых специалистами с процессе сопровождения детей и родителей с ОВЗ в условиях лекотеки. Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями 1. Арт - терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ используемых образовательных программ в Лекотеке.

1. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа ?ЛЕКОТЕКА?. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. 2. ?Каролина? Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs), Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, Издательство: Каро, СПб., 2006 3. ?Маленькие ступеньки? Питерси М., Трилор Р. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1-7. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4. Программа ?Ступеньки? Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. (Серия ?Коррекционная педагогика?).

Тема 8. Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуально-ориентированные программы, разрабатываемые исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемые учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках). Работа с детьми с тяжелыми нарушениями развития в рамках службы лекотеки: возможности двигательной и сенсомоторной коррекции. Подготовка к школе детей с тяжелыми отклонениями в развитии на занятиях в лекотеке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика детей младенческого и раннего возраста. Шкалы, методики, специфика использования. Диагностика детей дошкольного возраста. Методики отечественные и зарубежные. Применение Международной классификации функционирования при оценке состояния ребенка в лекотеке, выявлении его ресурсов и личностного потенциала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Вариативные формы специального образования	3	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	5-7	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	8-9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке	3	10-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	12-13	подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	14-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	17-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Вариативные формы специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Инклюзивные группы ДОУ. 3. Группы кратковременного пребывания. 4. Центр раннего развития. 5. Лекотека.

Тема 2. Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование материалов - Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 10.08.06. ♦ 497 ?Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования?.(см. приложение 1) Студенты знакомятся с указанными материалами приложения, конспектируют его в соответствии с планом: общие положения о функционировании лекотеки; нормативно-правовые основы лекотеки; организационные основы создания лекотеки; содержание работы в лекотеке.

Тема 3. Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

презентация , примерные вопросы:

Представьте рефераты по теме семинара. Каждый вид оборудования представить с фото, и техническим описанием, целью применения. Оборудование для развития общих движений. Игры и игрушки для развития движений рук и ручных навыков. Игрушки и игры для развития тактильного восприятия. Игрушки, игры и средства для развития зрительного восприятия. Игрушки и игры для развития слухового восприятия. Игрушки и игры для развития невербального мышления. Игрушки и игры для развития речи, языка и вербального мышления. Игрушки и игры для социально-эмоционального развития. Игрушки и игры для игры с водой. Игрушки и игры для игры с сыпучими материалами. Игры и материалы для развития креативности. Музыкальные игрушки и игры.

Тема 4. Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите коммуникативные возможности одного из детей, (и речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану: 1. какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка) 2. в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать) 3. может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком. 4. опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.) 5. опишите интересы ребенка Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации).

Тема 5. Тема 5. Организация работы специального психолога в Лекотеке

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы формирования и поддержки избирательной активности ребенка 2. Методы поддержки развития самостоятельности ребенка 3. Методы формирования значений знаков 4. Методы оказания помощи ребенку 5. Методы настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком 6. Методы повышения мотивации ребенка

Тема 6. Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

презентация , примерные вопросы:

1. Современные зарубежные и российские технологии сопровождения. 2. Алгоритм индивидуальной программы помощи ребенку и семье в службах ранней помощи и Лекотеках. 3. Индивидуальная программа для ребенка с ОВЗ 0-3 лет, 3-7 лет, посещающего Лекотеку.

Тема 7. Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

устный опрос , примерные вопросы:

Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями. 1. Арт ? терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

Тема 8. Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику зарубежным методам оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тест Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), ?Мюнхенской функциональной диагностики развития?. Оценка уровня развития по шкале KID и RCDI. Ознакомиться с международной классификацией функционирования.

http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/mkf_mezhdunarodnaja_klassifikacija_funkcij/

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Лекотека - как вариативная форма организации инклюзивного специального образования для детей со множественными и тяжелыми нарушениями развития.

История возникновения и становления Лекотек за рубежом и в России.

Цель, задачи, принципы деятельности российской Лекотеки.

Средства Лекотеки. Общая характеристика.

Основные формы работы с ребенком и семьей в условиях Лекотеки. Общая характеристика.

Организация работы специального психолога в Лекотеке. Задачи, основные направления работы с детьми.

Основная документация, оформляемая на ребенка и семью в Лекотеке.

Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в Лекотеках. Структура. Формы.

Организация работы с родителями детей, посещающих структурное подразделение Лекотеку.

Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

Влияние полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты на сенсорное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, посещающих Лекотеку.

Диагностика ребенка в условиях Лекотеки. Методы и методики.

Разработка индивидуально - ориентированного образовательного маршрута для ребенка и семьи, посещающей Лекотеку. Составление программы психолога - педагогического сопровождения.

Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке.

Характеристика Положения "Об организации деятельности Лекотеки".

Деятельность психолога - медико - педагогического консилиума в условиях Лекотеки. Цель, этапы, специалисты.

Использование арт - терапевтических технологий в работе с детьми дошкольного возраста со множественными нарушениями.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидиктические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социо - бытовых игр, фоно , медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.