

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные технологии в Лекотеках Б3.Б.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801219514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

систематизация знаний по организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

углубить у студентов представление о влиянии Лекотеки на развитие личности воспитанников и своевременную коррекцию и компенсацию нарушенных функций;

уточнить представления студентов об основных этапах реализации игровой технологии;

актуализировать знания об основных характеристиках лекотеки и игровых технологиях;

формировать умения планирования деятельности;

развивать навыки поиска и обработки необходимой информации;

формировать у студентов навыки работы в команде;

Разработка индивидуальной программы помощи детям с учётом уровня их развития

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" знакомит студентов с особенностями сопровождения детей - инвалидов в новых вариативных условиях специального образования - Лекотеках. Курс базируется на содержании пройденных ранее дисциплин по общей, и возрастной психологии, анатомии, физиологии, введении в специальность, психолого - педагогическая диагностика детей с ОВЗ и других. В результате изучения данной дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые представления о сущности комплексного сопровождения ребенка- инвалида и его семьи в условиях Лекотеки. Это позволит им организовать работу специалистов с ребенком со множественными нарушениями развития и применять полученные знания в процессе психолого-педагогического изучения ребенка, осуществляемого как в диагностических целях, так и для построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Содержание курса составлено с учетом факторов, определяющих психическое развитие человека, в том числе биологического (на основе полученных при изучении блока медицинских дисциплин представлений о сущности поражений ЦНС), социального (условий жизни и воспитания), а так же позиции самого ребенка - его психической активности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Инновационные технологии в лекотеках", является сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базеструктурно - функциональной единицы - Лекотеки, которая может работать автономно или в составе служб ранней помощи, общественных организаций, психолого - медико - педагогических центров, детских садов, домов ребёнка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого - педагогическую помощь детям с особыми нуждами.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

? компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

? изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

? построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

? осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

? психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

? консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

? оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

в области исследовательской деятельности:

? планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

? проведение исследований.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья .

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные характеристики и этапы организации лекотеки в СКОУ;
этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки;
сущность применения и организации лекотеки;
этапах становления и развития данной технологии в России.

2. должен уметь:

отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
планировать собственную деятельность в условиях лекотеки;
отбирать методы для реализации творческих заданий;
представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты);
анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников;
формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях Лекотеки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

разрабатывать и проектировать индивидуально - ориентированные образовательные маршруты;
Организовывать логопедическую работу с детьми со множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки;
Сопровождать родителей детей с ОВЗ.
Составлять цикл игровых занятий с оборудованием Лекотеки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	3	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	2-3	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	4-5	2	2	0	презентация
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	6-8	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке	3	9	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	10-11	2	2	0	презентация
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	12-14	4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	15	4	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вариативные формы специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центах Игровой Поддержки Развития Ребенка ЦИПРР) и лекотеке. ЦИПРР и лекотека ? структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения лекотек.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы лекотеки.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность ЦИПРР и лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста)

практическое занятие (2 часа(ов)):

оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов лекотеки во взаимодействии с семьей. Коррекционно- психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно ? развивающего процесса с детьми с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации занятий с детьми в лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и лекотек (проект).

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обзор программ, основных и дополнительных, используемых специалистами с процессе сопровождения детей и родителей с ОВЗ в условиях лекотеки. Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями 1. Арт ? терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ используемых образовательных программ в Лекотеке.

1. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа ?ЛЕКОТЕКА?. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. 2. ?Каролина? Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs), Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, Издательство: Каро, СПб., 2006 3. ?Маленькие ступеньки? Питерси М., Трилор Р. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1-7. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4. Программа ?Ступеньки? Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. (Серия ?Коррекционная педагогика?).

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индивидуально-ориентированные программы, разрабатываемые исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемые учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках). Работа с детьми с тяжелыми нарушениями развития в рамках службы лекотеки: возможности двигательной и сенсомоторной коррекции. Подготовка к школе детей с тяжелыми отклонениями в развитии на занятиях в лекотеке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Диагностика детей младенческого и раннего возраста. Шкалы. 2. Диагностика детей дошкольного возраста. Методики отечественные и зарубежные. Применение Международной классификации функционирования при оценке состояния ребенка в лекотеке, выявлении его ресурсов и личностного потенциала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	2-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	4-5	подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	6-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке	3	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	10-11	разработка индивидуально-образовательного маршрута	4	презентация
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	12-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя.

Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вариативные формы специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

? Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. ? Инклюзивные группы ДООУ. ? Группы кратковременного пребывания. ? Центр раннего развития. ? Лекотека.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование материалов - Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 10.08.06. ♦ 497 ?Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования?.(см. приложение 1) Студенты знакомятся с указанными материалами приложения, конспектируют его в соответствии с планом: общие положения о функционировании лекотеки; нормативно-правовые основы лекотеки; организационные основы создания лекотеки; содержание работы в лекотеке.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

презентация , примерные вопросы:

Представьте рефераты по теме семинара. Каждый вид оборудования представить с фото, и техническим описанием, целью применения. ? Оборудование для развития общих движений. ? Игры и игрушки для развития движений рук и ручных навыков. ? Игрушки и игры для развития тактильного восприятия. ? Игрушки, игры и средства для развития зрительного восприятия. ? Игрушки и игры для развития слухового восприятия. ? Игрушки и игры для развития невербального мышления. ? Игрушки и игры для развития речи, языка и вербального мышления. ? Игрушки и игры для социально-эмоционального развития. ? Игрушки и игры для игры с водой. ? Игрушки и игры для игры с сыпучими материалами. ? Игры и материалы для развития креативности. ? Музыкальные игрушки и игры.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите коммуникативные возможности одного из детей, (и речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану: 1. какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка) 2. в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать) 3. может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком. 4. опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.) 5. опишите интересы ребенка Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации).

Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы формирования и поддержки избирательной активности ребенка 2. Методы поддержки развития самостоятельности ребенка 3. Методы формирования значений знаков 4. Методы оказания помощи ребенку 5. Методы настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком 6. Методы повышения мотивации ребенка

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

презентация , примерные вопросы:

1. Современные зарубежные и российские технологии сопровождения. 2. Алгоритм индивидуальной программы помощи ребенку и семье в службах ранней помощи и Лекотеках. 3. Индивидуальная программа для ребенка с ОВЗ 0-3 лет, 3-7 лет, посещающего Лекотеку.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

устный опрос , примерные вопросы:

Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями. 1. Арт ? терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику зарубежным методам оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тест Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), ?Мюнхенской функциональной диагностики развития?. Оценка уровня развития по шкале KID и RCDI. Ознакомиться с международной классификацией функционирования.
http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/mkf_mezhdunarodnaja_klassifikacija_funkcij/

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- Лекотека - как вариативная форма организации инклюзивного специального образования для детей со множественными и тяжелыми нарушениями развития.
- История возникновения и становления Лекотек за рубежом и в России.
- Цель, задачи, принципы деятельности российской Лекотеки.
- Средства Лекотеки. Общая характеристика.
- Основные формы работы с ребенком и семьей в условиях Лекотеки. Общая характеристика.
- Организация работы специального психолога в Лекотеке. Задачи, основные направления работы с детьми.
- Основная документация, оформляемая на ребенка и семью в Лекотеке.
- Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в Лекотеках. Структура. Формы.
- Организация работы с родителями детей, посещающих структурное подразделение Лекотеку.
- Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.
- Влияние полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты на сенсорное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, посещающих Лекотеку.
- Диагностика ребенка в условиях Лекотеки. Методы и методики.
- Разработка индивидуально - ориентированного образовательного маршрута для ребенка и семьи, посещающей Лекотеку. Составление программы психолога - педагогического сопровождения.
- Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке.
- Характеристика Положения "Об организации деятельности Лекотеки".
- Деятельность психолога - медико - педагогического консилиума в условиях Лекотеки. Цель, этапы, специалисты.
- Использование арт - терапевтических технологий в работе с детьми дошкольного возраста со множественными нарушениями.
- Использование видеозаписи в Лекотеках.
- Технологии работы и сопровождения родителей в Лекотеке.
- Технологии формирования альтернативных средств коммуникации детей со множественными нарушениями развития.
- Сопровождение детей с синдромом Дауна в Лекотеке. Опыт работы служб.
- Аннотация программы "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
- Программа "Ступеньки". Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
- Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях Лекотеки.
- Развитие общей, мелкой моторики на индивидуальных и групповых сеансах в Лекотеке.

7.1. Основная литература:

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923
2. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 143 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&search_query
3. Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 256 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8893&ln=ru&search_query=лекотека

7.2. Дополнительная литература:

Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. - М.: Когито-Центр, 2012. - 287 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11zgate106>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вариативные формы дошкольного образования - http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2670
Лекотека в ДОУ - <http://dou908.narod.ru/Parents/lekoteka.htm>
О семьях детей с ОВЗ - http://neprekasaemie.ru/zakonodatelnye_akty_o_lekotekah
Первая лекотека Новосибирска - downsyndrome.ru?files/oogo/File/lekoteka.pdf
Российская лекотека - lekoteka.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидиктические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социо - бытовых игр, фоно , медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.