МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Археология Поволжья

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиулина С.И. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), svaliulina@inbox.ru ; доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- и уверенно владеть профессиональным материалом (лексика, персоналии, хронология, персоналии, терминология, историография, новые подходы);
- основные этапы развития археологии на территории Поволжья;
- основные археологические культуры и важнейшие археологические их памятники на территории Поволжья;
- место и роль результатов археологических исследований Поволжья в решении вопросов этногенеза, культурогенеза и во всемирном историческом процессе в целом.

Должен уметь:

- анализировать вещественные источники и сопровождающую их информацию;
- грамотно использовать профессиональную лексику;
- учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, накопленный опыт, анализировать и ориентироваться в источниках и научной специальной литературе;
- определить место памятника в контексте археологической периодизации;
- объяснять основные термины и понятия;

Должен владеть:

- навыками датировки предметов и их атрибутирования;
- методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в археологической профессиональной деятельности;
- навыками формирования собственных исследовательских программ в сфере профессиональной специализации;
- владеть методологией исследования;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- к самоорганизации и самообразованию;
- к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Каменный век Поволжья	3	12	8	0	0
2.	Тема 2. Эпоха бронзы Поволжья	3	12	14	0	0
3.	Тема 3. Ранний железный век Поволжья	3	12	14	0	0
4.	Тема 4. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв.	4	2	0	0	2
5.	Тема 5. Археологические памятники раннеболгарского периода.	4	2	4	0	2
6.	Тема 6. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв.	4	6	6	0	2
7.	Тема 7. Великий город на Черемшане.	4	7	6	0	2
8.	Тема 8. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии.	4	7	8	0	4
9.	Тема 9. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.	4	6	8	0	4
10.	Тема 10. Монголо-татарское нашествие.	4	6	4	0	2
	Итого		72	72	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Каменный век Поволжья

Палеолит Поволжья

Ранний (нижний) палеолит Поволжья. Основные этапы геологической истории Земли. Плейстоцен, голоцен. Оледенения в плейстоцене: характер климата, растительности, животного мира. Периодизация оледенений. Место раннего палеолита в антропогенезе. Основные каменные орудия труда и техника их изготовления. Распространение памятников на территории Поволжья. Памятники раннего (нижнего) палеолита Нижнего, Среднего и Верхнего Поволжья.

Поздний (верхний) палеолит Поволжья. Дата. Палеогеографические и климатические условия эпохи. Появление человека современного типа. Основные занятия. Техника расщепления камня. Ведущие типы каменных изделий. Жилища, погребения. Основные верхнепалеолитические памятники на территории Нижнего, Среднего и Верхнего Поволжья.

Мезолит Поволжья

Мезолит Нижнего и Среднего Поволжья. Мезолит как переходная эпоха. Климатическая характеристика мезолита (аллеред, бореал). Изменения в видовом составе животного мира и их последствия для жизни мезолитических общин. Мезолит Северного Прикаспия, Среднего Поволжья, Южного и Среднего Приуралья.

Мезолит Верхнего Поволжья. Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Мезолит Востчного Прионежья. Каменная индустрия в верховьях р.Волга.

Неолит Поволжья

Неолит Верхнего Поволжья. Датировка и происхождение термина, критерии выделения. Природно-географические условия эпохи. Проблема ?неолитической революции? и формирование новых культурно ? хозяйственных зон. Основные технические открытия неолитического периода: широкое распространение новых приемов обработки камня (пластинчатая и отщеповая технология изготовления каменных орудий, распространение двустороннеретушированных и шлифованных орудий; сверление, пиление и шлифование. Изобретение глиняной посуды и особенности древнейшего гончарства. Распространение ткачества. Формирование лингвистических общностей в неолите по данным археологии. Культуры неолита Верхнего Поволжья.

Неолит Нижнего и Среднего Поволжья. Особенности неолита на территории Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Общая характеристика Волго-Камской культуры (с накольчатой керамикой). Камская культура.

Тема 2. Эпоха бронзы Поволжья

Эпоха ранней бронзы. Поволжский очаг металлопроизводства. Лесная полоса Восточной Европы и Северной Азии как природно географическая зона исторического развития племен в эпоху бронзы. Металлургия бронзы в лесной полосе. Распространение бронзовых изделий сейминско-турбинского типа. Развитие скотоводства, возникновение в некоторых районах земледелия. Памятники сеймино-турбинского типа. Бронзовые изделия. Сеймино-турбинский транскультурный феномен.

Фатьяновская культура. Могильники. Шаровидная посуда. вислообушные топоры. Волосово-Даниловский могильник.

Балановская культура. Погребальный инвентарь. Балановский могильник. Ош-Пандо. Появление обряда кремации.

Эпоха поздней бронзы Поволжья. Технологические новшества, изделия из металла, источники сырья. Абашевская общность. Территория. Посуда. Изделия. Абашево-балановские отношения. Пепкинский курган.

Поздняковская культура. Курганы. Керамика.

Чирковская культура.

Приказанская культура. Хозяйство. Поселения и могильники.

Лебяжская культура на Печоре. Лабиринты Беломорья. Эпоха бронзы Западной Сибири.

Самусьско-сейминская общность. Поселение Самусь IV. Ростовкинский могильник. Керамика. Инвентарь.

Глазковская культура Восточной Сибири. Могилы. Хозяйство. Искусство эпохи бронзы. Петроглифы.

Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Мезолит Восточного Прионежья. Каменная индустрия в верховьях р.Волга.

Тема 3. Ранний железный век Поволжья

Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.

Ранний железный век Нижнего Поволжья. Савроматы и сарматы. Савроматская археологическая культура. Письменные свидетельства. Время и ареал. Антропологическая и языковая принадлежность носителей культуры, тип хозяйства. Погребения как основные памятники савроматской культуры. Способы захоронения и формы погребальных сооружений. Обряд очищения огнем. Погребальный инвентарь. Сарматская археологическая культура. Хронология, первоначальный ареал культуры. Языковая принадлежность носителей культуры. Исторические судьбы создателей культуры. Хозяйство сарматов, его эволюция. Погребальный обряд сарматов.

Ранний железный век Среднего Поволжья. Городецкая культура; ананьинская и пьяноборская культуры в Волго-Камье.Дата и ареал. Поселения. Жилища. Хозяйство. Погребальный обряд и инвентарь.

Ранний железный век Верхнего Поволжья. Дьяковская культура Волго-Окского междуречья. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры. Особенности и типы поселений. Хозяйство. Искусство.

Тема 4. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв.

Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв. История изучения булгарских древностей в XVIII-XIX вв. Первые научные обобщения XIXв. Деятельность ОАИЭ при КУ. Накопления археологических коллекций собрания А.Ф. Лихачева, Н.Ф. Высоцкого, В.И. Заусайлова.

Тема 5. Археологические памятники раннеболгарского периода.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

История Волжской Булгарии подразделяется на три периода: раннебулгарский (VIII-X вв.), домонгольский (X в. - 1236 г.), золотоордынский (1236 г. ? начало XV в.). Раннеболгарский период отмечен классическими погребальными памятниками, отражающими сложные этнокультурные процессы в регионе Среднего Поволжья и Прикамья в течение VIII ? X вв. Период является ключевым не только для понимания закономерностей формирования и развития государства Волжская Булгария, но и для всей последующей истории полиэтничного региона.

Тема 6. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв.

Исторические закономерности возникновения булгарских городов сложились в течение X века. Формирование государства на Волго ?Балтийском отрезке трансконтинентальной евразийской торговой системы, вовлеченность булгар в международную торговлю, принятие ислама явились мощными ускоряющими факторами утверждения государственности и урбанизации Волжской Булгарии. В X веке Болгар главный посредник в движении мировой валюты - саманидского серебра в Восточную, Западную и Северную Европу. После наступления ?серебряного кризиса? более быстрыми темпами развивается внутренняя торговля, осваиваются и плотно заселяются водоразделы. Кроме Сувара и Болгара появляется целая сеть городских центров.

Тема 7. Великий город на Черемшане.

Типология булгарских городов и городищ по Р.Г. Фахрутдинову. Столичный Биляр по праву является эталонным памятником в изучении домонгольской материальной и духовной культуры Волжской Булгарии во всех ее проявлениях. Исследование памятника стационарной археологической экспедицией с 1967 года представило богатейшую коллекцию домонгольской городской культуры, предметов ремесла, международной торговли. Город обладал исключительными для средневековой Европы размерами, имел концентрическую планировку, в которой отразились глубинные традиции тюркской фортификации.

Тема 8. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии.

Археологические источники обладают исключительными возможностями в реконструкции всех сфер булгарской экономики: сельского хозяйства, ремесла городского и сельского, международной и внутренней торговли, промыслов. Клады ремесленной продукции и сельскохозяйственных инструментов, отдельные находки продукции различных ремесел, а главное, открытие и комплексное исследование с применением естественнонаучных методов производственных комплексов ? ремесленных мастерских практически во всех булгарских городах и большинстве сельских памятников представляют яркую картину хозяйственной жизни булгарского общества. Особенно значимы открытия в Биляре и Болгаре.

Тема 9. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.

Археологические материалы отражают всю географию международных контактов Волжской Булгарии ? Русь, Византия, Закавказье, Ближний Восток, Средняя Азия, - высвечивая приоритетное восточное направление. Принятие и утверждение мусульманства в Волжской Булгарии способствовало развитию более тесных и всесторонних связей с восточными странами. Общность социальной и культурной среды, связь товарного производства и рынков сбыта вызывали быстрое распространение художественных стилей и производственных достижений по всему Востоку.

Тема 10. Монголо-татарское нашествие.

Подготовка булгар к возможному нашествию монголов: мирный договор с русскими княжествами 1229 г., сооружение дополнительных оборонительных укреплений на юго ? восточных и южных рубежах страны и вокруг крупных городов. Археологические свидетельства разорения Волжской Булгарии. Гибель Великого города. Возведение завоевателями административно фискального центра севернее разрушенного Биляра. Выбор Болгара ?золотым троном? - ставкой Батыя. Сокращение археологических памятников на территории Волжской Булгарии по сравнению с домонгольским периодом. Полная смена вектора развития культуры на территории Волжской Булгарии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археологический музей КФУ - http://ksu.ru/archeol/index.htm

Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) - http://www.archeology.nsc.ru

Институт археологии РАН - http://www.archaeolog.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археолог России - http ://www.archaeology.ru

Археология России - http://www.archeologia.ru

Институт археологии РАН РФ - http://www.archaeolog.ru.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия ? одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий. 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература ? это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских и зарубежных историков и политических деятелей помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. 4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности: а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы; б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях. 5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа предполагает этапы. Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора. Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен - это механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, семинарских занятий, учебно-методическую литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую 'свежую' научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен. К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием археологических культур данного периода человечества, полемизировать там, где это необходимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.18 Археология Поволжья

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html

2 Древняя и средневековая археология Волго-Камья : сборник статей к 70-летию П. Н. Старостина / Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани ; [редкол.: Д. Г. Бугров (отв. ред.) и др.] .? Казань : [Институт истории АН РТ], 2009 .? 182, [2] с. : ил. ; 30 .? (Археология евразийских степей ; Вып. 10) - 10 экз. в НБ КФУ.

3. Калан, Экрем. Улус Джучи (Золотая Орда) и страны Востока : торгово-экономические взаимоотношения во второй половине XIII-XIV вв. / Экрем Калан ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани, Нац. центр археол. исслед. им. А. Х. Халикова .? Казань : [ЯЗ : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ], 2012 .? 155 с., 14 экз. в НБ КФУ

4. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html

5. Город Болгар : жилища и жилая застройка / Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Акад. наук Татарстана, Ин-т археологии им. А. Х. Халикова ; отв. ред. А. Г. Ситдиков . Москва : Наука, 2016 . 263с. - 14экз. в НБ КФУ 4.

Дополнительная литература:

- Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html

- Казаков Е. П. Памятники эпохи камня в Закамье : (археологический очерк) / Е. П. Казаков ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани .? Казань : [Фолиантъ], 2011 .? ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 1) .Ч. 1 .? 2011 .? 179, [1] с. -14 экз. НБ КФУ.

- Патрушев В. С. Могильники Волго-Камья раннеананьинского времени / В. С. Патрушев ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан, ГОУВПО 'Мар. гос. ун-т' .? Казань : [Фолиантъ : Институт истории АН РТ], 2011 .? 275 с. : ил. ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 2) -14 экз. НБ КФУ.

- Никитин В. В. Культура носителей посуды с гребенчато-ямочным орнаментом в Марийско-Казанском Поволжье / В. В. Никитин ; Ин-т археологии им. А. Х. Халикова Акад. наук Респ. Татарстан, Марийский науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории им. В. М. Васильева .? Казань : [Казанская недвижимость : Институт истории АН РТ], 2015 .? 361 с. : ил., портр. ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования / ред.: Выборнов А. А. ; Вып. 3) - 14 экз. НБ КФУ.

- Голдина Р. Д. Тарасовский могильник I-V вв. на Средней Каме / Р.Д. Голдина ; Удм. гос. ун-т, Ин-т истории и культуры народов Приуралья .? Ижевск : Удмуртия, 2003 .? ; 29 .? (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции ; ...) .Т. 3: Погребальный обряд Тарасовского могильника I-V вв. на Средней Каме / Р. Д. Голдина, Т. Р. Сабиров, Т. М. Сабирова [при участии Журавлевой Г. Н. ; ответственный редактор - Н. Ф. Широбокова] ; Институт археологии им. А. Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан, ФГБОУ ВПО 'Удмуртский государственный университет' .? Казань ; Ижевск : [Институт археологии АН РТ] : [Удмуртский государственный университет], 2015 .? 296 с. -14 экз. НБ КФУ.

- Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы : [сборник статей участников Всероссийской научной конференции / отв. ред.: С. В. Кузьминых, А. А. Чижевский] .? Казань : [Отечество : Институт археологии им. А. Х. Халикова : Институт археологии РАН], 2014 .? 523 с. : ил., цв. ил., портр., табл., факс. ; 30 .? (Археология евразийских степей ; Вып. 20) - 14 экз. НБ КФУ.

Руденко К.А. История Татарстана: эпоха Средневековья : Волжская Булгария и Булгарская область Золотой Орды : [учебно-методическое пособие] / К. А. Руденко ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств . Казань : [Ред.-издат. отдел ГБУ 'РЦМКО'], 2013 . 67 с. 3экз. в НБ КФУ Руденко К.А. Волжская Булгария в XI - начале XIII в. : поселения и материал. культура / К. А. Руденко . Казань : [Школа], 2007 . 241 с. 1экз. в НБ КФУ

История татар с древнейших времен : в. 7 т. / Акад. наук Татарстана, Ин-т истории им. Ш. Марджани ; [гл. ред.: М. Усманов, Р. Хакимов] . Т. 2: Волжская Булгария и Великая Степь / [редкол.: Ф. Хузин (отв. ред.) и др.] . Казань : РухИЛ, 2006. 956, [3] с. 4экз. в НБ КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.18 Археология Поволжья

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ