

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История и теория международных отношений ФТД.В.02.01

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Пеньковцев Р.В.

Рецензент(ы): Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пеньковцев Р.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), Roman.Penkovtsev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (НИ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- движущие силы и закономерности развития международных отношений;
- логику развития системы международных отношений;
- основные направления внешней политики ведущих государств;
- тенденции и закономерности развития международных отношений в новое и новейшее время;
- терминологический аппарат, источниковую и историографическую базу дисциплины

Должен уметь:

- анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику государств мира;
- выявлять особенности внешней политики государств в указанный период;
- толерантно воспринимать различия обществ, государств;
- соотносить, объяснять региональные, международные события;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по истории международных отношений.

Должен владеть:

- методами системного анализа применительно к международной проблематике;
- навыками комплексного освоения международных процессов в совокупности определяющих их факторов;
- методами анализа правовой основы международных отношений;
- необходимыми знаниями для общения с представителями разных государств;
- навыками сравнительного анализа международных процессов;
- методами работы с источниками и научной литературой;
- навыками дальнейшего обучения и самообучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя аппарат социальных, гуманитарных, экономических наук для решения профессиональных задач;
- использовать конкретные концепции, методы, способы и инструменты в области истории международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.02.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Архитектура многополярного мира)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Вестфальская система.	1	1	1	0	10
2.	Тема 2. Международные отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн	1	1	1	0	10
3.	Тема 3. Венская система международных отношений в первой половине - середине XIX в.	1	1	1	0	10
4.	Тема 4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.	1	1	1	0	10
5.	Тема 5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности международных отношений в годы Второй мировой войны.	1	0	2	0	10
6.	Тема 6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в 1945-1990 гг.	1	0	2	0	10
	Итого		4	8	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Вестфальская система.

Формирование Вестфальской системы международных отношений. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в.

Тема 2. Международные отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн

Влияние Великой французской революции на международные отношения. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции.

Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Тема 3. Венская система международных отношений в первой половине - середине XIX в.

Формирование Венской системы международных отношений. "Священный Союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания нового международного порядка. Международные отношения на американском континенте в первой половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-78 гг. мир в Сан-Стефано, Берлинский конгресс. "Союз трех императоров". Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX века. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны.

Тема 4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.

Крымская война 1853-1856 гг. Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

Тема 5. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности международных отношений в годы Второй мировой войны.

Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Версальская система международных отношений в 1920 г. - первой половине 1930 гг. Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Кризис и распад Вашингтонской системы. Внешняя политика США в межвоенный период. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

Тема 6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в 1945-1990 гг.

Международные отношения в первое послевоенное десятилетие. Глобальный и региональные аспекты "холодной войны" в конце 1950-1960 гг. Внешняя политика СССР и внешняя политика США в 1970 - начале 1980 гг. Внешняя политика США при Р. Рейгане. Начало "перестройки" в СССР, первые внешнеполитические инициативы М.С. Горбачева. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри социалистического лагеря, "бархатные революции" и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора. Окончание "холодной войны".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2	1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Вестфальская система. 2. Международные отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн
2	Презентация	УК-1	3. Венская система международных отношений в первой половине - середине XIX в. 4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.
3	Реферат	УК-1	5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности международных отношений в годы Второй мировой войны. 6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в 1945-1990 гг.
	Зачет	ПК-2 (НИ), УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

1. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
2. Вестфальский и Пиренейский мирные договоры ? основные принципы и значение. Вопросы религиозного вероисповедания, территориальных изменений и внутреннего устройства империи Габсбургов.
3. Расстановка сил в Европе в середине XVII в. Принцип государственного интереса во внешней политике.
4. Людовик XIV и его политика. Войны Франции в 60-90-е гг. XVII в.
5. Война за испанское наследство. Ее предпосылки, ход и результаты.
6. Великая Северная война и ее итоги. Изменения в системе МО в первой четверти XVIII в.
7. Международные отношения в 1730-1770-е гг. Расстановка сил, главные противоречия.
8. Пруско-австрийское соперничество. Фридрих II и его борьба за усиление Пруссии.
9. Прагматическая санкция? и война за австрийское наследство.
10. ?Дипломатическая революция? середины XVIII в., ее суть и значение.
11. Семилетняя война и ее значение для истории МО.
12. Внешняя политика России в 60-70-е гг. XVIII в.
13. Разделы Речи Посполитой, их влияние на международные отношения в Европе.
14. Принципы национального суверенитета и идея революционной экспансии в период Французской революции.
15. Выход Франции за ?естественные границы?. Формирование первой антифранцузской коалиции.
16. Образование ?дочерних республик? и вторая антифранцузская коалиция.
17. Наполеоновские войны и их сущность. Первые военные кампании Наполеона (итальянский и египетский походы).

2. Презентация

Темы 3, 4

1. Центральная и Юго-Восточная Европа накануне Первой мировой войны. Балканы в системе международных отношений в начале XX в.
2. Польский вопрос в годы Первой мировой войны и попытки его решения
3. Сербия и Черногория в 1914-1918 гг. Создание единого югославянского государства
4. Болгария в Первой мировой войне: путь ко "второй национальной катастрофе"
5. Румыния в Первой мировой войне.
6. Работа Венского конгресса и его решения. Формирование новой системы международных отношений.
7. Цели, задачи и характер ?Священного Союза?. Конгрессы ?Священного Союза? в 1820-е гг.
8. Объединение Германии и дипломатия великих держав.
9. Колониальное соперничество великих держав. Гонка вооружений на рубеже XIX - XX вв.
10. Образование Тройственного союза и Антанты.

3. Реферат

Темы 5, 6

1. Итоги Первой мировой войны для государств ЦЮВЕ. Определение границ новых государств
2. Условия Трианонского мирного договора. Венгерская Советская республика.
3. Политика восточноевропейских стран в отношении Советской России в 1920-е гг.
4. Локарнская конференция 1925 г. и ее значение.
5. Внешняя политика Германии после прихода фашистов к власти: основные направления и идейные основы
6. Проект Восточного пакта 1934 г. Подписание советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи 1935 г.
7. Мюнхенский сговор 1938 г.
8. Захват Чехословакии 1939 г. Создание Протектората Богемии и Моравии, независимого Словацкого государства
9. Советско-англо-французские переговоры летом 1939 г. Пакт Молотова-Рибентропа.
10. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.
11. Начало ?холодной войны? ? ее истоки и зарождение.
12. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.
13. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
2. Людовик XIV и его внешняя политика в 60-90-е гг. XVII в. Война за испанское наследство.
3. Великая Северная война и ее итоги. Изменения в системе МО в первой четверти XVIII в.
4. ?Прагматическая санкция? и война за австрийское наследство. Пруско-австрийское соперничество.
5. ?Дипломатическая революция? середины XVIII в. Семилетняя война и ее значение для истории МО.

6. Дипломатия Екатерины II и Восточный вопрос. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
7. Польский вопрос в середине XVIII в. Разделы Речи Посполитой, их влияние на МО в Европе.
8. Война за независимость США и создание антианглийской коалиции. Версальский договор 1783 года.
9. Великая французская революция и ее значение для системы международных отношений. Антифранцузские коалиции в 1792-1807 гг.
10. Тильзитский мир и его значение. Международные отношения в Европе в 1807-1812 гг. Отечественная война 1812 года.
11. Работа Венского конгресса и его решения. Формирование новой системы международных отношений.
12. Цели, задачи и характер ?Священного Союза?. Конгрессы ?Священного Союза? в 1820-е гг.
13. Внешняя политика США в начале XIX в. Доктрина Дж. Монро 1823 года: принципы, характер и значение.
14. Симон Боливар и идея единого латиноамериканского государства. Позиция США и панамериканизм.
15. Дипломатическая борьба в ходе Крымской войны (1853-1856).
16. Восточный кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.
17. ?Большая игра?. Англо-русское соперничество на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
18. Обострение соперничества великих держав за гегемонию на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
19. Объединение Германии и дипломатия великих держав.
20. Объединение Италии и эволюция ?Европейского концерта?.
21. Колониальное соперничество великих держав. Гонка вооружений на рубеже XIX - XX вв.
22. Образование Тройственного союза и Антанты.
23. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
24. Ослабление европейских держав и укрепление позиций США в ходе первой мировой войны.
25. Итоги и уроки первой мировой войны.
26. Парижская мирная конференция и решение германского вопроса. Договоры с союзниками Германии. Создание Лиги Наций.
27. Результаты первой мировой войны и Центральная Европа. Попытки мирного урегулирования, формирование новой системы МО в регионе.
28. Попытки решения турецкого вопроса на парижской мирной конференции. Лозаннский договор.
29. Система мандатов Лиги Наций на Ближнем Востоке. Борьба за независимость арабских народов и создание независимых государств.
30. Принципы внешней политики большевиков. Урегулирование отношений между советской Россией и соседями в начале 1920-х гг. Рапальский договор.
31. Итоги первой мировой войны в АТР. Вашингтонская конференция 1921 г.
32. Развитие Вашингтонской системы МО в 1920-е гг.
33. Германский кризис 1923 г. изменение политики западных держав в германском вопросе и ?план Дауэса?.
34. Локарнская конференция ? ее решения и последствия. Позиция СССР.
35. Проблемы разоружения во второй половине 20-х ? начале 30-х гг. Пакт Бриана-Келлога. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений.
36. Экономический кризис рубежа 1920-1930-х гг. и его влияние на МО. ?План Юнга? и Лозаннская конференция 1932 г.
37. Япония в системе МО в первой половине 1930-х гг. Японская политика в Китае.
38. Приход нацистов к власти в Германии. Первые шаги гитлеровского режима на международной арене. Выход Германии из Лиги наций. Зарождение очага новой мировой войны в Европе.
39. Советская внешняя политика после прихода фашистов в Германии. Идея Восточного пакта.
40. Нарастание военной опасности. Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин-Рим ("Антикоминтерновский пакт", "Стальной пакт").
41. Политика умиротворения фашистской Германии. Аншлюс. Мюнхенский сговор.
42. Отказ Гитлера от Мюнхенских соглашений. Советско-англо-французские переговоры (весна-лето 1939 г.).
43. Заключение пакта Молотова-Рибентроппа и его значение.
44. Начало второй мировой войны. ?Странная война?. Позиции западных держав и СССР.
45. Советская внешняя политика осенью 1939 ? весной 1941 гг.
46. Международные отношения после начала Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции.
47. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций (1942-1943 гг.).
48. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944-1945).
49. Подходы СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.
50. Нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции. Начало ядерной гонки.
51. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.
52. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
53. Начало ?холодной войны? ? ее истоки и зарождение.
54. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.

55. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
56. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
57. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. "Дух Женевы".
58. Ближневосточный конфликт в 1950-х - 1970-х гг.
59. Вьетнамская война, ее влияние на развитие МО.
60. Карибский кризис. Генезис, содержание и основные этапы.
61. Колониальный вопрос во второй половине XX века. Развитие Движения неприсоединения.
62. Китайский фактор в международных отношениях 1960 ? начале 1980 г. Советско-китайские отношения. Сближение США и КНР в 1970-е гг.
63. Иранская революция 1979 г. и ее влияние на международные отношения
64. Евроинтеграция: пути развития и ключевые проблемы.
65. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.). Разрядка в Европе. Разрядка в Азии.
66. Кризис разрядки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Обострение советско-американских отношений. Новый виток гонки ядерных вооружений.
67. Концепция "нового политического мышления" и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
68. Объединение Германии и мировая дипломатия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>

7.2. Дополнительная литература:

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-212-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855>

Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0671-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013702>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вторая мировая война - <http://www.world-war.ru>

Исторические источники по новой и новейшей истории международных отношений (Европа и Америка) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm>

МИД РФ - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционном занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Ведущую роль в самостоятельной работе слушателей играет их умение работать с обязательной и дополнительной литературой. Овладение навыками этой работы включает два основных взаимосвязанных элемента ? умение читать, анализируя, и умение вести записи прочитанного. Важное место в самостоятельной работе с книгой занимает ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даёт общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап ? чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (главу, параграф) от начала до конца, чтобы получить цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы (части) с выделением основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Методика работы с литературой предусматривает и ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном обращении к ранее проделанной работе.</p>
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводиться к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При написании письменной работы в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Во введении должны быть определены актуальность темы, предмет исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы, формулировка конечной цели, конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать и т. д. Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются 2-4 раздела, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы. В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Далее дается список использованных источников и литературы оформленный по правилам Госстандарта.</p>
презентация	<p>При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.</p>
реферат	<p>Выбор темы для реферата производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы рефератов направлены получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одного реферата в течении учебного семестра является обязательным, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Объем реферата должен составлять от 10 до 15 листов. Структура работы: титульный лист, введение, основной текст, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы исследования. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список научных источников и литературы, который должен содержать не менее 5 наименований. Контрольная реферативная работа оформляется согласно стандарту ВГУЭС ?СТП 1.005-2007.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История и теория международных отношений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История и теория международных отношений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Архитектура многополярного мира .