

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История науки о безопасности БЗ+.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихов Н.Р.

Рецензент(ы):

Галеев И.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салихов Н.Р. кафедры безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Отделение физической культуры, NRSalihov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс " История науки о безопасности" представляет собой звено цикла предметов базового образования, в котором рассматривается история зарождения, становления и последующего развития научного знания о безопасности жизнедеятельности.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с историей развития науки о безопасности жизнедеятельности. Дисциплина является базовой в профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3+.ДВ.13 Цикл профессиональных дисциплин и относится к дисциплине по выбору". Осваивается на четвертом курсе (7 и 8 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 11 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК - 12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК - 13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Ценностные основы профессиональной деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития;

2. должен уметь:

Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

3. должен владеть:

Способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации;

к применению полученных знаний и навыков на практике и в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука и общество	7	1-3	6	6	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. История науки.	7	4-6	6	6	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Общие закономерности развития науки.	7	7-9	6	6	0	дискуссия
4.	Тема 4. Наука, человек, повседневность	8	1-3	4	8	0	научный доклад
5.	Тема 5. Наука, человек, повседневность	8	4-6	6	6	0	коллоквиум
6.	Тема 6. История науки о безопасности жизнедеятельности	8	7-9	6	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			34	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и общество

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Динамика научного знания. Классификация наук.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Наука и общество. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Динамика научного знания. Классификация наук.

Тема 2. История науки.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Историография науки. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века. Зарождение и развитие классической науки.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История науки. Историография науки. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века. Зарождение и развитие классической науки.

Тема 3. Общие закономерности развития науки.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Преимственность и развитие научных знаний. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Ускорение развития науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общие закономерности развития науки. Преимственность и развитие научных знаний. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Ускорение развития науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.

Тема 4. Наука, человек, повседневность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Наука как ответ на человеческие потребности. Наука и нравственность. Пределы научности в жизни и истории.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Наука, человек, повседневность. Наука как ответ на человеческие потребности. Наука и нравственность. Пределы научности в жизни и истории.

Тема 5. Наука, человек, повседневность

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Наука о безопасности жизнедеятельности. Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. История науки о безопасности жизнедеятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История науки о безопасности жизнедеятельности. История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука и общество	7	1-3	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
2.	Тема 2. История науки.	7	4-6	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
3.	Тема 3. Общие закономерности развития науки.	7	7-9	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
4.	Тема 4. Наука, человек, повседневность	8	1-3	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
5.	Тема 5. Наука, человек, повседневность	8	4-6	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
6.	Тема 6. История науки о безопасности жизнедеятельности	8	7-9	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины " История науки о безопасности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука и общество

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Науке и обществу.

Тема 2. История науки.

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Истории науки. Историография науки. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века. Зарождение и развитие классической науки.

Тема 3. Общие закономерности развития науки.

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Дифференциации и интеграции наук. Взаимодействию наук и методов.

Тема 4. Наука, человек, повседневность

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Науке и человеку.

Тема 5. Наука, человек, повседневность

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Аксиомам о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. История науки о безопасности жизнедеятельности

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по Истории развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Историография науки.
2. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире.
3. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Средние века.
4. Зарождение и развитие классической науки.
5. Многообразие форм знания.
6. Научное и вненаучное знание.
7. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки.
8. Наука и практика.
9. Научное знание как система, его особенности и структура. Динамика научного знания.
10. Классификация наук.
11. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века.
12. Зарождение и развитие классической науки.
13. Преемственность и развитие научных знаний.
14. Дифференциация и интеграция наук.
15. Взаимодействие наук и методов.
16. Ускорение развития науки.

17. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.
18. Наука как ответ на человеческие потребности.
19. Наука и нравственность.
20. Пределы научности в жизни и истории.
21. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности.
22. Образование в области безопасности жизнедеятельности.
23. История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности.
24. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

7.1. Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406114>
2. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>
3. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300>
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.2. Дополнительная литература:

1. Белов В.А. Ценностное измерение науки. М., 2001.
2. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. ♦6.
3. Микешина Л.А. Философия познания: диалог и синтез подходов // Вопросы философии. 2001. ♦4.
4. Назаретян А.П. От будущего - к прошлому (Размышление о методе) // Общественные науки и современность. 2000. ♦ 8.
5. Ойзерман Т.И. Опыт критического осмысления диалектического материализма // Вопросы философии. 2000. ♦ 1
6. Принципы историографии естествознания: XX век. СПб, 2001.
7. Проблема знания в истории науки и культуры. СПб, 2001.
8. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. - М.: Рольф, 2002.
9. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
10. Червонная Л.Г. Плюрализм в социально-гуманитарном познании // Общественные науки и современность. 2002. ♦ 2

7.3. Интернет-ресурсы:

- StudFiles. Все для учебы. - <http://www.studfiles.ru/>
Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.novtex.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История науки о безопасности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Салихов Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галеев И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.