

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.Б.24

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Низамова Л.Р.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 954966019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Lilia.Nizamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса 'Социология' - подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем современного общества.

В задачи курса входит: знакомство студентов с историей развития социологии и ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, управленических и др.); получение системного представления об обществе, его устройстве, источниках и механизме развития; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющимися место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики; развитие у студентов умений логично формулировать, аргументированно излагать и убедительно отстаивать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.Од.1 основной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| OK-1 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций |
| OK-2 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-интеллектуальные предпосылки формирования ведущих социологических теорий и направление их эволюции в современной социологии;
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- многообразие концептуальных подходов к пониманию общества, его признаки, движущие силы и механизмы развития, основные элементы и типы;
- специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;
- формы социального контроля и девиации;

- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений.

2. должен уметь:

- ориентироваться в социально-исторических и интеллектуальных предпосылках возникновения социологии как науки, в идеях, заложенных в теориях классической и современной социологии;
- выявлять специфику социокультурных явлений и процессов, их сущностные характеристики и закономерности развития;
- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность;
- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений;
- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

3. должен владеть:

- прочными знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования современного общества;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- методикой и техникой организации и проведения социологического исследования, навыками первичной обработки и интерпретации полученных результатов;
- навыками преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию;
- логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений процессов;
- грамотно решать проблемы профессиональной деятельности;
- готовить предложения и мероприятия по их реализации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Становление социологии как науки | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методы и программа социологических исследований | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общество как социокультурная система. | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Социальные институты и социальные организации | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность | 3 | 6 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологии как науки лекционное занятие (1 часа(ов)):

Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля. Социально-философские взгляды на человека и общество в Средние века, Эпоху Возрождения и Новое время. (Ф. Аквинский, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант, Г. Гегель). О. Конт - основатель социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социальная статистика и динамика. Методы исследования социальных явлений. Закон трех стадий развития цивилизации. Научный метод, разделение труда, консенсус. Влияние позитивизма О. Конта на становление социологии XIX-XX вв. Социологические взгляды Г. Спенсера. Натуралистическая школа в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Программа социологического исследования "основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико - процедурный раздел. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выделение концептуальных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез. Правила построения анкеты и виды вопросов. Сбор первичной социологической информации. Количественные методы обработки первичной информации и качественные методы анализа и обобщения результатов исследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды социологического исследования. Методы сбора и анализа социальной информации. Опросные и неопросные методы. Основные элементы программы социологического исследования. Понятие выборки. Виды выборки. Методы анализа и обобщения эмпирических данных.

Тема 3. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие социального поведения как совокупности действий. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания. Поступок как единица поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Девиантное и преступное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория стигматизации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие социального отклонения и девиантности. Виды девиантного поведения. Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности. Понятие аномии. Э.Дюркгейм о самоубийстве. Теория девиантности Р. Мертона. Понятие и формы социального контроля.

Тема 4. Общество как социокультурная система.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества: "Атомистическая" теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель); "Сетевая теория общества" (Р. Бертом) как функционирование социальных систем; общество как система социальных институтов и совокупность индивидов, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет). Признаки общества: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих интересов, общая социальная структура. Движущие силы и механизмы развития общества. Типология обществ. Традиционное и современное общества. Перспективы и направления развития современного общества. Информационное общество.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема построения гражданского общества в современной России.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институционализации. Закономерности функционирования и развития социальных институтов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институционализации. Закономерности функционирования и развития социальных институтов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М.Крозье. Функции и дисфункции бюрократии.

Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальное неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Многообразие моделей стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Стратификация в СССР и в современной России. Теория элит. Понятие о номенклатуре и о "новом классе". Социальная характеристика высшего, среднего и низшего классов. Феномен абсолютной и относительной бедности. Анализ альтернатив эволюции стратификационной системы в России. Понятие социального статуса. Предписанный и достижимый статус. Понятие социальной мобильности: меж- и внутрипоколенная мобильность; разновидности вертикальной мобильности -восходящая и нисходящая. Разновидности горизонтальной мобильности: территориальная, профессиональная, религиозная, политическая. Различия между индивидуальной и групповой мобильностью. Организованная и структурная мобильность. Параметры структурной мобильности в различных обществах. Объем и дистанция мобильности. Каналы вертикальной

практическое занятие (1 часа(ов)):

Экономическая маргинальность, социомаргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргинальность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Се- местр | Неде- ля се- мести- я | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо- емкость (в часах) | Формы контроля самосто- ятельной работы |
|-------|---|--------------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Становление социологии как науки | 3 | 1 | подготовка к устному опросу | 14 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методы и программа социологических исследований | 3 | 2 | подготовка к письменной работе | 15 | Пись- мен- ная работа |
| 3. | Тема 3. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение | 3 | 3 | подготовка к устному опросу | 14 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общество как социокультурная система. | 3 | 4 | подготовка к устному опросу | 15 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Социальные институты и социальные организации | 3 | 5 | подготовка к устному опросу | 14 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность | 3 | 6 | подготовка к устному опросу | 15 | Устный опрос |
| Итого | | | | | 87 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Социология' предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия) учебных форм, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, изучения кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление социологии как науки

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие отличительные признаки придали социологии статус науки? 2. Какова специфика социологического подхода к изучению человека и общества? 3. Что в обществе социология рассматривает в качестве социального факта? 4. Какие три уровня социологического знания включает в себя социология? 5. Какие задачи решают прикладные социологические исследования в познании общества? 6. Что, по мнению Платона, является главным орудием построения так называемого "идеального общества"? 7. Какую ответственность возлагает Аристотель на плечи законодателя? 8. Почему размышления мыслителей прошлого об обществе носили утопический характер? 9. На какие методологические принципы опирались мыслители прошлого при рассмотрении общества, его движущих сил и перспектив развития? 10. Какие социально-экономические изменения в европейском обществе определили необходимость научного изучения общества? 11. В чем состоит значимость идей О. Канта для становления и развития социологии как науки? 12. Какие стадии интеллектуального развития человечества и соответственно социально-исторического развития общества выделил О. Конт в Законе трех состояний ума? 13. Какие методы научного познания предложил О. Конт для изучения универсальных законов развития и функционирования общества? 14. Какие части включает в себя учение О. Канта об обществе? 15. Почему позитивизм по мнению О. Канта , должен стать основой стабильности общества и его прогресса?

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию предполагающую необходимость проведения прикладных социологических исследований. 2. Определите объект и предмет данного социологического исследования и поставьте его цели и задачи. 3. Сформулируйте рабочие гипотезы социологического исследования. 4. Подготовьте перечень вопросов и возможные варианты ответов (подсказок), необходимых для достижения цели исследования. 5. Объясните, какие факторы оказывают влияние на достоверность социологической информации, полученной в ходе прикладных исследований.

Тема 3. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социального действия социального взаимодействия и социального поведения и отметьте их отличительные признаки. 2. Определите причины социальных конфликтов их место и роль в жизни общества. 3. Выявите причины определяющие необходимость социального контроля в жизни общества. 4. Выделите уровни социального поведения согласно взглядам Т. Парсонса и покажите на примерах влияния высших уровней на низшие. 5. Приведите примеры рационального и иррационального типов социального поведения. 6. Опираясь на знания концепции аномического приспособления Р. Мертона,приведите примеры характеризующие пять основных его видов.

Тема 4. Общество как социокультурная система.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры характеризующие взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер общества. 2. Проанализируйте состояние современного российского общества, выделите проблемы с которыми оно сталкивается и определите роль социальных институтов в их решении. 3. Определите трудности с которыми сталкиваются современные семейно - брачные отношения и наметьте пути и средства их преодоления. 4. Приведите примеры характеризующие возрастание роли института общественного мнения в формировании в России гражданского общества. 5. Определите место и роль института образования в модернизации российского общества. 6. Выделите социальные резервы повышения эффективности деятельности производственной организации.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры характеризующие взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер общества. 2. Проанализируйте состояние современного российского общества, выделите проблемы с которыми оно сталкивается и определите роль социальных институтов в их решении. 3. Определите трудности с которыми сталкиваются современные семейно ? брачные отношения и наметьте пути и средства их преодоления. 4. Приведите примеры характеризующие возрастание роли института общественного мнения в формировании в России гражданского общества. 5. Определите место и роль института образования в модернизации российского российского общества. 6. Выделите социальные резервы повышения эффективности деятельности производственной организации.

Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность

Устный опрос , примерные вопросы:

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем – рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации. Классические источники классового анализа – К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Объект, предмет, структура и функции социологии.
- 2.Интеллектуальные и социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
- 3.Огюст Конт - родоначальник социологии как науки. Понятие позитивизма.
4. Закон Конта о трёх состояниях ума и его влияние на дальнейшее развитие социологии.
- 5.Классический период в развитии социологии. Его специфика и основные представители.
- 6.Органическая теория общества Т.Спенсера. Принцип эволюции.
- 7.Марксизм. Его взгляды на становление и развитие общества. Источники и движущие силы общественного развития.
- 8.Материалистическое понимание общества. Базис и надстройка учения об общественно-экономической формации.
- 9.Социологический метод Э.Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность.
- 10.Понимающая социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
- 11.Социологический анализ М.Вебера и Ф.Тённиса традиционного и современного типов общества. Учение о бюрократии.
- 12.Вклад в развитие социологии Ф.Тенниса, Г.Зиммеля и В.Парето.
- 13.Современные макросоциологические теории и их основные представители.
- 14.Микросоциологический подход к рассмотрению взаимодействия человека и общества.
- 15.Предпосылки и своеобразие российской социологической мысли.
- 16.Основные представители российской социологии.
- 17.Вклад российской социологии в развитие мировой социологической мысли.
- 18.П.А.Сорокин как видный представитель мировой социологии.
- 19.Количественные и качественные методы социологических исследований.
- 20.Программа социологического исследования.
- 21.Опросные и неопросные методы социологических исследований.
- 22.Требования к построению анкеты и выборочной совокупности.
- 23.Понятие и структура социального действия.

- 24.Основные типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.
- 25.Социальные контакты и социальное взаимодействие.
- 26.Структура социального взаимодействия по Т.Парсонсу, Я.Щепаньскому, Э.Берну. Типы социального взаимодействия.
- 27.Социальные отношения. Их место и роль в жизни общества.
- 28.Социальный контроль и социальное поведение. Внешний и внутренний социальный контроль.
- 29.Социальные нормы как регуляторы социального поведения.
- 30.Понятия аномии и девиантного поведения.
- 31.Типы девиантного поведения.
- 32.Стадии развития девиантного поведения. Понятие стигматизации.
- 33.Основные подходы к определению общества. Общество и общность.
- 34.Системный подход к рассмотрению общества. Основные сферы жизни общества.
- 35.Понятие социального института. Причины его возникновения и основные функции.
36. Понятие социальной организации.
- 37.Структура и основные элементы социальной организации.
- 38.Формальные и неформальные организации. Понятие бюрократической системы.

7.1. Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=356843>
2. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=390404>
4. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

7.2. Дополнительная литература:

- Игебаева Ф.А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=314611>
- Силласте Г.Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=328090>
- Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 256 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=331830>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ - www.wciom.ru

Институт социологии РАН - www.isras.ru

Интернет-библиотека - www.gumer.info

Фонд Общественное мнение - www.fom.ru

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки Финансовый менеджмент .

Автор(ы):

Низамова Л.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. _____

"__" 201 __ г.