

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Подготовка к Международным экзаменам по английскому языку Б1.В.ДВ.27

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Воронина Е.Б.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г

Регистрационный № 8494347019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Воронина Е.Б. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Ekaterina.Voronina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является подготовка к сдаче международных экзаменов на знание английского языка (TOEFL и IELTS). Данные экзамены проверяют знания кандидата по четырем основным навыкам: чтение, письмо, аудирование и говорение.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов хороших знаний английского языка, не ниже уровня upper-intermediate.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
СК-9	владение устной и письменной речью на иностранном языке, навыками аудирования, перевода и ведения дискуссий, умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Структуру экзамена и основные требования к успешной сдаче экзамена

2. должен уметь:

Выполнять задания экзамена: чтение, письмо, аудирование и говорение.

3. должен владеть:

Навыками устного и письменного высказывания на английском языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Сдавать международные экзамены по английскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Обучение чтению	9	1-4	0	9	0	
2.	Тема 2. Подготовка письменной части экзамена	9	5-9	0	9	0	
3.	Тема 3. Аудирование	9	10-14	0	9	0	
4.	Тема 4. Подготовка устной части экзамена	9	15-18	0	9	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение чтению

практическое занятие (9 часа(ов)):

Отработка выполнения типовых заданий на чтение. Выполнение заданий на понимание прочитанного текста.

Тема 2. Подготовка письменной части экзамена

практическое занятие (9 часа(ов)):

Написание письменных ответов на темы, которые часто встречаются при сдаче международных экзаменов.

Тема 3. Аудирование

практическое занятие (9 часа(ов)):

Прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий на понимание услышанного.

Тема 4. Подготовка устной части экзамена

практическое занятие (9 часа(ов)):

Отработка навыков устных ответов на международных экзаменах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- мestr	Неде- ля сeme стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Обучение чтению	9	1-4	Чтение текстов и выполнение заданий.	9	Провер- ка правильности выполнения.

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Подготовка письменной части экзамена	9	5-9	Написание эссе на различные темы.	9	Проверка эссе.
3.	Тема 3. Аудированиe	9	10-14	Прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий.	9	Проверка правильности выполнения заданий.
4.	Тема 4. Подготовка устной части экзамена	9	15-18	Подготовка устных ответов на заданные темы.	9	Прослушивание устных ответов.
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, тренинги. Преимущества данной формы - многократное повторение какого-либо способа деятельности приводит к формированию навыков и умений, анализ помогает отслеживать недостатки и улучшать деятельность через изменение и апробирование новых ее вариантов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обучение чтению

Проверка правильности выполнения., примерные вопросы:

Чтение текста и выполнение заданий: 1. Ответить на вопросы по тексту. 2. Вставить предложение в текст. 3. Изложить краткое содержание прочитанного.

Тема 2. Подготовка письменной части экзамена

Проверка эссе., примерные темы:

Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Тема 3. Аудированиe

Проверка правильности выполнения заданий., примерные вопросы:

Прослушать аудиозапись и выполнить задания: 1. Ответить на вопросы по аудиозаписи.

Тема 4. Подготовка устной части экзамена

Прослушивание устных ответов., примерные вопросы:

Подготовить устное высказывание по теме.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету.

1. Чтение.

Read the passage. Then answer the questions. Give yourself 20 minutes to complete this practice set.

The Rise of Teotihuacán

The city of Teotihuacán, which lay about 50 kilometers northeast of modern-day Mexico City, began its growth by 200 -100 B.C. At its height, between about A.D. 150 and 700, it probably had a population of more than 125,000 people and covered at least 20 square kilometers. It had over 2,000 apartment complexes, a great market, a large number of industrial workshops, an administrative center, a number of massive religious edifices, and a regular grid pattern of streets and buildings. Clearly, much planning and central control were involved in the expansion and ordering of this great metropolis. Moreover, the city had economic and perhaps religious contacts with most parts of Mesoamerica (modern Central America and Mexico).

How did this tremendous development take place, and why did it happen in the Teotihuacán Valley? Among the main factors are Teotihuacán's geographic location on a natural trade route to the south and east of the Valley of Mexico, the obsidian resources in the Teotihuacán Valley itself, and the valley's potential for extensive irrigation. The exact role of other factors is much more difficult to pinpoint?for instance, Teotihuacán's religious significance as a shrine, the historical situation in and around the Valley of Mexico toward the end of the first millennium B.C., the ingenuity and foresightedness of Teotihuacán's elite, and, finally, the impact of natural disasters, such as the volcanic eruptions of the late first millennium B.C. This last factor is at least circumstantially implicated in Teotihuacán's rise. Prior to 200 B.C., a number of relatively small centers coexisted in and near the Valley of Mexico. Around this time, the largest of these centers, Cuicuilco, was seriously affected by a volcanic eruption, with much of its agricultural land covered by lava. With Cuicuilco eliminated as a potential rival, any one of a number of relatively modest towns might have emerged as a leading economic and political power in Central Mexico. The archaeological evidence clearly indicates, though, that Teotihuacán was the center that did arise as the predominant force in the area by the first century A.D.

It seems likely that Teotihuacán's natural resources?along with the city elite's ability to recognize their potential?gave the city a competitive edge over its neighbors. The valley, like many other places in Mexican and Guatemalan highlands, was rich in obsidian. The hard volcanic stone was a resource that had been in great demand for many years, at least since the rise of the Olmecs (a people who flourished between 1200 and 400 B.C.), and it apparently had a secure market. Moreover, recent research on obsidian tools found at Olmec sites has shown that some of the obsidian obtained by the Olmecs originated near Teotihuacán. Teotihuacán obsidian must have been recognized as a valuable commodity for many centuries before the great city arose.

Long-distance trade in obsidian probably gave the elite residents of Teotihuacán access to a wide variety of exotic goods, as well as a relatively prosperous life. Such success may have attracted immigrants to Teotihuacán. In addition, Teotihuacán's elite may have consciously attempted to attract new inhabitants. It is also probable that as early as 200 B.C. Teotihuacán may have achieved some religious significance and its shrine (or shrines) may have served as an additional population magnet. Finally, the growing population was probably fed by increasing the number and size of irrigated fields.

The picture of Teotihuacán that emerges is a classic picture of positive feedback among obsidian mining and working, trade, population growth, irrigation, and religious tourism. The thriving obsidian operation, for example, would necessitate more miners, additional manufacturers of obsidian tools, and additional traders to carry the goods to new markets. All this led to increased wealth, which in turn would attract more immigrants to Teotihuacán. The growing power of the elite, who controlled the economy, would give them the means to physically coerce people to move to Teotihuacán and serve as additions to the labor force. More irrigation works would have to be built to feed the growing population, and this resulted in more power and wealth for the elite.

Now answer the questions.

1. The word "massive" in paragraph 1 is closest in meaning to
 - (A) ancient
 - (B) carefully planned
 - (C) very large
 - (D) carefully protected
2. In paragraph 1, each of the following is mentioned as a feature of the city of Teotihuacán between A.D. 150 and 700 EXCEPT
 - (A) regularly arranged streets
 - (B) several administrative centers spread across the city
 - (C) many manufacturing workshops
 - (D) apartment complexes
3. The word "pinpoint" in paragraph 2 is closest in meaning to
 - (A) identify precisely
 - (B) make an argument for
 - (C) describe
 - (D) understand
4. The word "ingenuity" in paragraph 2 is closest in meaning to
 - (A) ambition
 - (B) sincerity
 - (C) faith
 - (D) cleverness
5. Which of the following is NOT mentioned in paragraph 2 as a main factor in the development of Teotihuacán?
 - (A) The presence of obsidian in the Teotihuacán Valley
 - (B) The potential for extensive irrigation of Teotihuacán Valley lands
 - (C) A long period of volcanic inactivity in the Teotihuacán Valley
 - (D) Teotihuacán's location on a natural trade route
6. Which of the following can be inferred from paragraphs 2 and 3 about the volcanic eruptions of the late first millennium B.C.?
 - (A) They were more frequent than historians once thought.
 - (B) They may have done more damage to Teotihuacán than to neighboring centers.
 - (C) They may have played a major role in the rise of Teotihuacán.
 - (D) They increased the need for extensive irrigation in the Teotihuacán Valley.
7. What can be inferred from paragraph 3 about Cuiculco prior to 200 B.C.?
 - (A) It was a fairly small city until that date.

(B) It was located outside the Valley of Mexico.

(C) It emerged rapidly as an economical and political center.

(D) Its economy relied heavily on agriculture.

8. The word "predominant" in paragraph 3 is closest in meaning to

(A) most aggressive

(B) most productive

(C) principal

(D) earliest

9. Which of the following allowed Teotihuacán to have "a competitive edge over its neighbors"?

(A) A well-exploited and readily available commodity

(B) The presence of a highly stable elite class

(C) Knowledge derived directly from the Olmecs about the art of toolmaking

(D) Scarce natural resources in nearby areas such as those located in what are now the Guatemalan and Mexican highlands

10. According to paragraph 4, what has recent research on obsidian tools found at Olmec sites shown?

(A) Obsidian's value was understood only when Teotihuacán became an important city.

(B) The residents of Teotihuacán were sophisticated toolmakers.

(C) The residents of Teotihuacán traded obsidian with the Olmecs as early as 400 B.C.

(D) Some of the obsidian used by the Olmecs came from the area around Teotihuacán.

11. Select the TWO answer choices that are mentioned in paragraph 5 as being features of Teotihuacán

that may have attracted immigrants to the city. To receive credit, you must select TWO answers.

[A] The prosperity of the elite

[B] Plenty of available housing

[C] Opportunities for well-paid agricultural employment

[D] The presence of one or more religious shrines

12. In paragraph 6, the author discusses "The thriving obsidian operation" in order to

(A) explain why manufacturing was the main industry of Teotihuacán

(B) give an example of an industry that took very little time to develop in Teotihuacán

(C) illustrate how several factors influenced each other to make Teotihuacán a powerful and wealthy city

(D) explain how a successful industry can be a source of wealth and a source of conflict at the same time

13. In paragraph 1 of the passage, there is a missing sentence. The paragraph is repeated below and shows four letters (A, B, C, and D) that indicate where the following sentence could be added.

In fact, artifacts and pottery from Teotihuacán have been discovered in sites as far away as the Mayan lowlands, the Guatemalan highlands, northern Mexico, and the Gulf Coast of Mexico.

Where would the sentence best fit?

The city of Teotihuacán, which lay about 50 kilometers northeast of modern-day Mexico City, began its

growth by 200 -100 B.C. At its height, between about A.D. 150 and 700, it probably had a population of

more than 125,000 people and covered at least 20 square kilometers. (A) It had over 2,000 apartment

complexes, a great market, a large number of industrial workshops, an administrative center, a number of

massive religious edifices, and a regular grid pattern of streets and buildings. (B) Clearly, much planning and central control were involved in the expansion and ordering of this great metropolis. (C) Moreover, the city had economic and perhaps religious contacts with most parts of Mesoamerica (modern Central America and Mexico). (D)

- (A) Option A
- (B) Option B
- (C) Option C
- (D) Option D

14. Directions: An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentences do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage. This question is worth 2 points.

Write your answer choices in the spaces where they belong. You can either write the letter of your answer choice or you can copy the sentence.

2. Темы эссе.

1. A university plans to develop a new research center in your country. Some people want a center for business research. Other people want a center for research in agriculture (farming). Which of these two kinds of research centers do you recommend for your country? Give reasons for your recommendation.

2. Do you agree or disagree with the following statement? There is nothing that young people can teach older people. Use specific reasons and examples to support your position.

3. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to explain your answer.

4. Music tells us something about a culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer.

5. It has recently been announced that a new movie theater may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.

6. Is it better for children to participate in team sports or individual sports? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.

7. A company has announced that it wishes to build a large factory near your community. Discuss the advantages and disadvantages of this new influence on your community. Do you support or oppose the factory?

3. Задания к аудированию.

Послушайте и ответьте на вопросы:

Now answer the questions.

20. What is the lecture mainly about?

- (A) The importance of creating believable characters in plays
- (B) The influence of the literature of "realism" on French theater
- (C) A successful standard formula for writing plays
- (D) A famous example of a well-made play

21. According to the professor, why did some playwrights write the end of a play before the beginning?

- (A) To produce multiple scripts as quickly as possible
- (B) To prevent the audience from using logic to guess the ending
- (C) To avoid writing endings similar to those of other plays

(D) To ensure that the plot would develop in a logical manner

22. Why does the professor mention a conversation between two servants?

(A) To give examples of typical characters in a well-made play

(B) To show how background information might be revealed in a well-made play

(C) To explain why Romeo and Juliet can be considered a well-made play

(D) To explain how playwrights develop the obligatory scene of a well-made play

23. According to the professor, what dramatic elements are typically included in a well-made play to help move the plot forward? Choose 2 answers.

[A] A series of major changes in the hero's apparent chances of success

[B] The introduction of new characters midway through the play

[C] Information known to the audience but not to the main characters

[D] The movement of major characters from one setting to another

24. What does the professor imply about the obligatory scene and the denouement?

(A) The difference between them might be unclear to some people.

(B) Both are useful techniques for developing realistic characters.

(C) The denouement usually occurs within the obligatory scene.

(D) The obligatory scene is usually less exciting than the denouement.

25. Part of the lecture is repeated below. Read it and answer the question.

Professor This is the inciting incident. It sets off the plot of the play.

Why does the professor say this:

Professor It sets off the plot of the play.

(A) To help students understand the meaning of a new term

(B) To indicate that his point is not related to the main topic of the lecture

(C) To emphasize one element of a play over all others

(D) To begin to summarize the main points of the lecture

4. Темы для устных высказываний

1. Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend.

2. What way of getting around do you prefer? Describe it and explain why it is your favorite means of transportation.

3. What place in your city or town would you recommend to visitors who want to have fun? Describe this place and explain why it is fun.

4. Name the invention that has changed your life most recently. Explain why it is so.

5. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice.

6. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you.

7. Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice.

8. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why?

9. What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it.

10. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details.

7.1. Основная литература:

1. Oxenden C. и др. New English file: upper-intermediate: student's book - Oxford: Oxford University Press, [2015] - 160c.

2. Дудкина Г.А. и др. Ч. 1, 2, 3 Английский язык для делового общения: в 2-х т.: учеб., Т. 1 - 2008 - 688с.

3. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests ? Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. ? 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559505>
4. English. Free Conversation: Учебное пособие / Г.К. Кушникова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 40 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0651-0, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320742>

7.2. Дополнительная литература:

1. Theoretical english grammar : учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т' ; [сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др. ; науч. ред. - Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф.] .? Казань : [ТГГПУ], 2009 .? 162 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 160-161 (38 назв.) .? ISBN 978-5-87730-203-7, 200.
2. Punctuation in contemporary english = Пунктуация в современном английском языке : theory and practice : учебно-методическое пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ; [сост.: доц. Г.К. Гималетдинова и др.] .? Казань : [Филологический факультет Казанского государственного университета], 2012 .? 72 с. ; 21 .? Текст: англ. ? Библиогр.: с. 64-66, 100.
3. Верещагина М. К. Английский язык: Management Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=316556>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Британский совет - <https://takeielts.britishcouncil.org/>
Кэмбриджские экзамены - <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>
Оксфордский центр тестирования -
<https://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>
Оксфордский центр тестирования -
<https://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>
Официальный сайт IELTS - <https://www.ielts.org/>
Официальный сайт TOEFL - <https://www.ets.org/toefl>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Подготовка к Международным экзаменам по английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, колонки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Воронина Е.Б. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н. _____
" " 201 __ г.