

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сигал Н.Г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849499618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сигал Н.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Sigal@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов ясное и четкое представление о новых тенденциях и стратегиях развития методики преподавания иностранного языка на современном этапе;
- способствовать развитию у студентов способности и готовности к самостоятельному педагогическому проектированию по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и творческому анализу методических материалов к уроку;
- обеспечить актуализацию рефлексивной деятельности студентов в условиях квазипрофессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе' представляет собой пропедевтический курс в области методики обучения иностранным языкам. Ввиду специфики данного курса его освоение предполагает уровень владения иностранным языком на уровне В1-В2 для работы с англоязычной литературой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
СК-4	Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно планировать и проектировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать и методически правильно использовать современное учебно-методическое обеспечение дисциплины 'Иностранный язык';
- конструировать технологическую карту урока.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	5	1	2	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка	5	2	2	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка	5	3	2	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС	5	4	2	4	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку	5	5	2	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС	5	6	0	6	0	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Инновационные процессы в образовании и основное нормативноправовое обеспечение деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС 2. Специфика ФГОС: цели, содержание, сущность и структура

практическое занятие (4 часа(ов)):

Аналитическое оценивание ФГОС, инновационного учебно-методического обеспечения по предмету "Иностранный язык"

Тема 2. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Роль и место учебного предмета ?Иностранный (английский) язык? в общеобразовательном процессе. 2. Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм планирования урока иностранного языка. Разработка разных типов уроков в соответствии с ФГОС нового поколения

Тема 3. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Роль межпредметных связей на уроках иностранного языка в формировании личностных, метапредметных и предметных компетенций 2.Планирование и организация современного урока иностранного языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Презентация проектных работ по реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка

Тема 4. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Проект как метод обучения и воспитания. 2.Технология проектной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка вариантов проектной деятельности учащихся на различных этапах обучения иностранному языку

Тема 5. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Креативная среда как фактор интенсификации обучения видам речевой деятельности 2. Способы и приемы проектирования креативной образовательной среды в процессе обучения английскому языку

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ видеуроков иностранного языка. методическое моделирование.

Тема 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС

практическое занятие (6 часа(ов)):

Конструирование технологической карты урока иностранного языка и внеклассного мероприятия

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	5	1	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
2.	Тема 2. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка	5	2	подготовка к презентации	6	Презентация
3.	Тема 3. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка	5	3	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
4.	Тема 4. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС	5	4		6	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку	5	5	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
6.	Тема 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС	5	6		6	Проверка практических навыков
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: лекционные, практические; индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Проанализируйте, предложенные в рекомендуемой литературе основные методические подходы к определению целей и содержания обучения иностранным языкам и сопоставьте их.
2. Изучите объяснительную записку к школьным программам по иностранному языку и определите основные требования к владению видами речевой деятельности и языковым материалом.
3. Проанализируйте сферы общения и их предметно-тематическое содержание на различных этапах обучения иностранному языку.
4. Определите критерии, по которым усложняются программные требования к языковому материалу и видам речевой деятельности от класса к классу.
5. проведите сопоставительный анализ предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам по различным этапам средней школы.

Тема 2. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка

Презентация, примерные вопросы:

1. Проанализируйте рекомендованную литературу и выделите основные критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
2. Изучите основные принципы построения языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами.
3. Проанализируйте урок иностранного языка и выпишите образцы упражнений разных типов и видов.
4. Вспомните дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам и определите, в чем специфика реализации дидактических принципов в учебнике и других средствах иностранного языка.
5. Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы вы познакомили с ним: 1) коллег; 2) учащихся; 3) родителей. Подготовьте презентацию учебника в аудитории.

Тема 3. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка

Творческое задание , примерные вопросы:

1. В чем заключается специфика обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 2. Изучите основные элементы научного знания в средней школе по предмету "Иностранный язык" и заполните пропуски в данном тексте: Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников

_____, т. е. способности и готовности _____ . Для достижения данной цели необходимо усиление _____ обучения иностранным языкам, ориентация на усиление _____ в содержании обучения, на включение школьников в _____ культур, что способствует приобщению учащихся к _____ страны изучаемого языка, развитию _____, _____ к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать _____ своей страны и развивает у них умение представлять _____ в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: _____.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (_____, _____), ситуаций общения и выделенной на их основе _____ общения. Компонентами содержания обучения являются: _____ (ценностные ориентации); _____ в названных видах речевой деятельности; _____ знания и навыки; _____ знания и навыки; _____ (общеучебные умения и специальные /предметные умения).

3. Определите компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. 4. Прочитайте следующее утверждение. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ. "Изменения ФГОС ? это назревшая необходимость, обусловленная современными социокультурными и образовательными реалиями. Новый стандарт позволил обобщить то положительное, что существовало в преподавании иностранного языка в прежние годы, и модифицировать условия для более эффективного обучения школьников в новых реалиях"(Биболетова М.З.) 5. Представьте обоснование отражения ведущих принципов системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку: 1) Принцип деятельности 2) Принцип непрерывности 3) Принцип целостности 4) Принцип минимакса 5) Принцип психологической комфортности 6) Принцип вариативности 7) Принцип творчества

Тема 4. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС

Ситуационная задача , примерные вопросы:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами для проектной деятельности. Выберите одну из них и выполните следующее задание: Распределите данные описания универсальных учебных действий по группам. Заполните таблицу. Для каждой группы разработайте систему заданий в рамках вашей темы проекта, направленных на формирование данных УУД в рамках урока иностранного языка. 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения временных характеристик; 3) структурирование знаний; 4) оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; 5) управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий контроля; 6) анализ объектов; 7) волевая саморегуляция; 8) планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 9) составление плана и последовательности действий; 10) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; 11) определение целей-функций участников, способов взаимодействия; 12) самоанализ и самокоррекция.

Тема 5. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Что такое креативность (рассматривается область педагогики)? 2. Какие нетрадиционные формы обучения Вы можете назвать? 3.Каким образом можно развивать креативный потенциал учащегося на уроке? 4.Какие эффективные приемы Вы знаете для творчески ориентированного обучения? 5.Для чего необходимо создавать креативность на уроке? 6.Какие психолого-педагогические условия для развития креативности должны быть созданы? 7.Как можно поддерживать креативную среду в процессе урока? 8. Какова цель нестандартных уроков?

Тема 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Аргументируйте ответы примерами фрагментов уроков: 1. Каковы принципы построения урока иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода? 2. Чем характеризуется интенсивное обучение иностранному языку? 3. В чем состоят преимущества проблемного обучения иностранному языку? 4. Назовите основные принципы модульного обучения иностранному языку. 5. Каковы цели введения в школьную практику проектного метода? 6. Назовите примеры методик парной и групповой работы на уроках иностранного языка. 7. Чем отличается урок в традиционном обучении от урока при системнодеятельностном подходе? 8. Чем отличается традиционная форма усвоения знаний учащихся от усвоения знаний при системно-деятельностном подходе? 9. Какова роль учителя в организации проектной деятельности? 10. Какие приемы и методы используются при системно-деятельностном подходе? 11. Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС? 12. Назовите методы эмоционально-словесного воздействия в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции. 13. Назовите стратегии, направленные на повышение эффективности учебновоспитательного процесса в рамках изучения предмета ?Иностранный язык? в школ.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные темы для защиты педагогического проекта

1. Особенности современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС
3. Современные подходы к обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися учебной программы по иностранному языку в условиях реализации ФГОС
4. Система оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС
5. Функции и способы контроля в современной системе иноязычного образования в условиях реализации ФГОС
6. Современные ИКТ-технологии на уроке иностранного языка как средство индивидуализации и интенсификации обучения
7. Способы и приемы формирования и развития у учащихся навыков разговорной речи
8. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку
9. Методы и приемы интерактивного обучения иноязычному общению в условиях реализации ФГОС
10. Особенности формирования УУД учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС.

7.1. Основная литература:

1. Information-communication technologies in language teaching = Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка : методическое пособие для студентов и аспирантов спец. 'Английский язык и литературы' / Kazan State Univ., Philological fac. ; [сост. Г. В. Садыкова] .? Kazan : [Казанский государственный университет], 2009 .? 35 с. ; 21 .? Текст: англ. ? Библиогр.: с. 32-33, 100.
2. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Теория и методика преподавания иностранных языков и культур' / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 333, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000.
3. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>
4. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 104 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/ 10.12737/24573](http://www.dx.doi.org/10.12737/24573) <http://znanium.com/bookread2.php?book=769096>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>
2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=937882>
3. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>
4. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования / Колесникова Н.И. - Новосиби.:НГТУ, 2009. - 408 с.: ISBN 978-5-7782-1143-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557082>

7.3. Интернет-ресурсы:

Better Language Teaching - <http://www.betterlanguageteaching.com/home>
Electronic Journal of Foreign Language Teaching - <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
Teaching English - <http://www.teachingenglish.org.uk/>
Иностранные языки в школе - <http://www.flsmozaika.ru/>
Критическое мышление: что это такое, для чего и как - <http://www.evolkov.net/critic.think>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Комплексным информационным, организационно-методическим сопровождением профессионально-педагогической подготовки студентов является Электронный образовательный ресурс.

Автор: Сигал Н.Г.

Название: Актуальные проблемы организации иноязычного образования в условиях реализации ФГОС

режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1780>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык.

Автор(ы):

Сигал Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н. _____

"__" _____ 201__ г.