

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Латынь Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шмелева Л.М., З

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803249819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru ; 3

1. Цели освоения дисциплины

Курс по латинскому языку предназначен для студентов Института истории. Он включает основы латинской грамматики и синтаксиса. Курс предусматривает выяснение места и значения латинского языка, уяснения системы языка, приобретения навыков в чтении и переводе со словарем латинских текстов.

- осознать место и значение латинского языка, как в системе индоевропейских языков, так и в системе общей европейской культуры.
- получить теоретические знания о системе классического латинского языка, об основных языковых категориях этого древнейшего индоевропейского языка, о грамматическом и синтаксическом строе латинского языка.
- приобрести навыки чтения, анализа и перевода со словарем латинских текстов, уметь делать синтаксический и морфологический разбор латинских предложений, владеть навыками образования и анализа именных и глагольных форм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

"Латинский язык" относится к базовой (профессиональной) части Б3. ДВ.2 (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Изучается на 1 курсе, 2 семестре и 2 курсе, 3 семестре очного обучения. Форма итогового контроля - экзамен. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами по истории древнего мира и истории средних веков, поскольку позволяет обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- грамматический строй латинского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных латинских текстов несложных авторов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки;
- крылатые выражения и пословицы.

2. должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов философского содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

3. должен владеть:

- навыками перевода латинских текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,

толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;

Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков;

Способность использовать в философских и исторических исследованиях базовые знания в области языка;

Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития;

Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по источникам;

Способность к работе в библиотеках, овладение навыками поиска необходимой информации в электронных

каталогах и в сетевых ресурсах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Фонетика латинского языка	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Имя существительное (общая характеристика). Существительные 1-5 склонений.	7	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.	7	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Глагол	7	6	4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Местоимение в латинском языке	7	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Числительные	7	8	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus	7	9-10	2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Герундий и герундив Супин	7	10-11	2	2	0	Контрольная работа
.	Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика латинского языка
лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Алфавит. 2. Дифтонги и диграфы ГЛАСНЫЕ И ДИФТОНГИ. Шесть букв a, e, i, o, u, y передавали 12 гласных звуков (шесть долгих и шесть кратких). Сочетание двух гласных (слогового и неслогового) в одном слоге называется дифтонгом. В латинском языке четыре дифтонга (два последних правильнее называть диграфами): ai -- произн. как русское ['ау] eu -- произн. как русское ['эу] ae -- произн. как русское [э] oe -- произн. как немецкое [ö] или французское [œ]. Если в сочетаниях ae и oe гласные относятся к разным слогам, т.е. должны произноситься отдельно, то над вторым ставятся ¨ (трёма) или знак долготы - или краткости ˘. Например, poëta или poëta [по'эта] поэт; soëto или soëto [ко'эмо] скупаю. СОГЛАСНЫЕ. Латинские согласные звуки классифицируются следующим образом: 3. Сочетания согласных и гласных звуков Согласный с перед гласными звуками переднего ряда [e] и [i], т.е. перед буквами e, i, u и дифтонгами ae, oe, произносится как русское [ц]. Например centum [ц'ентум] сто, circulus [ц'иркулюс] круг, Cyclops [Ц'иклопс] Циклоп, Caesar [Ц'эзар] Цезарь, coeptum [ц'ёптум] начинание. Во всех остальных случаях, т.е. перед гласными непереднего ряда (a, o, u и дифтонгом au), а также перед всеми согласными с произносится как русское [к]: clarus [кл'ярус] славный, cura [к'ура] забота, casa [к'аза] хижина, causa [к'ауза] причина, collega [колл'ега] товарищ. Эти сочетания встречаются только в словах греческого происхождения: ph произносится как русское [ф]: philosophus [фил'озофус] философ; rh произносится как русское [р]: rhetor [р'этор] ритор; th произносится как русское [т]: theatrum [тэ'атрум] театр. ch произносится как русское [х]: pulcher [п'ульхэр] красивый; ti перед следующим за ним гласным произносится как [ци]: ratio [р'ацио] разум, scientia [сци'энция] знание, но в слове totius (род. пад. от totus весь, целый, в греческих словах, например, Miltiades [Мильт'иадэс] Мильтиад и после s, t, x сочетание ti произносится как [ти]: bestia [б'эстия] зверь. Перед заднеязычным звуком буква n передает заднеязычный носовой звук [ŋ]: ancora [а'ŋкора] якорь. Сочетание ngu произносится как [ŋгв]: lingua [л'иŋгва] язык. Буква q употребляется всегда в сочетании с u, обозначая заднеязычный лабиовелярный звук, и произносится как [кв]: quinque [кв'инквэ] пять. Сочетание su в словах suadeo [св'адэо] советую, suavis [св'авис] приятный, consuesco [консв'эско] привыкаю произносится как [св]. В других случаях это сочетание произносится как [су]: suus [с'уус] свой. В интервокальном положении (между гласными) s озвончается и произносится как русское [з]: casa [к'аза] хижина. Во всех остальных случаях s произносится как русское [с]: stare [ст'арэ] стоять, sanus [с'анус] здоровый, vesper [в'эспэр] вечер. 4. Ударение

Тема 2. Тема 2. Имя существительное (общая характеристика). Существительные 1-5 склонений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Имя существительное: общая характеристика Имена существительные, прилагательные и местоимения имеют в латинском языке грамматические категории рода (genus), числа (numerus) и падежа (casus). В латинском языке существует: 1. Три рода. masculinum (m) -- мужской род femininum (f) -- женский род neutrum (n) -- средний род 2. Два числа. singularis -- единственное число pluralis -- множественное число 3. Систему латинского склонения образуют шесть падежей. nominativus -- именительный genitivus -- родительный dativus -- дательный accusativus -- винительный ablativus -- аблатив (отложительный) vocativus -- звательный 2. 1 склонение существительных 3. 2 склонение существительных 4. 3 склонение существительных 5. 4 и 5 склонение существительных

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Имя существительное: общая характеристика Имена существительные, прилагательные и местоимения имеют в латинском языке грамматические категории рода (genus), числа (numerus) и падежа (casus). В латинском языке существует: 1. Три рода. masculinum (m) -- мужской род femininum (f) -- женский род neutrum (n) -- средний род 2. Два числа. singularis -- единственное число pluralis -- множественное число 3. Систему латинского склонения образуют шесть падежей. nominativus -- именительный genitivus -- родительный dativus -- дательный accusativus -- винительный ablativus -- аблатив (отложительный) vocativus -- звательный 2. 1 склонение существительных 3. 2 склонение существительных 4. 3 склонение существительных 5. 4 и 5 склонение существительных

Тема 3. Тема 3. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Имя прилагательное: общая характеристика 2. Прилагательные I и II склонений По II склонению склоняются прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūs и -ēr, и прилагательные среднего рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūm. Прилагательные мужского и среднего рода, склоняющиеся по II склонению, и прилагательные женского рода, склоняющиеся по I склонению, составляют систему прилагательных I ? II склонения. Заучивать их формы следует в таком порядке: magnus, magna, magnum большой liber, libēra, libērūm свободный pulcher, pulchra, pulchrum красивый Прилагательные I ? II склонения на -ēr, подобно существительным, бывают двух типов. У подавляющего большинства прилагательных на -ēr (например, pulcher и др.) звук -ē- беглый и появляется только в форме nom. sing. мужского рода (ср. склонение существительного ager). У небольшой группы прилагательных на -ēr, звук -ē- принадлежит основе и сохраняется во всех формах (ср. склонение существительного puer): liber, libēra, libērūm свободный miser, misēra, misērūm несчастный asper, aspēra, aspērūm шероховатый; трудный tener, tenēra, tenērūm нежный В словарях прилагательные I ? II склонения даются в сокращенной форме и переводятся только в мужском роде: magnus, a, um большой liber, ēra, ērum свободный pulcher, chra, chrum красивый Прилагательные употребляются: 1. Как согласованное определение: hortus magnus большой сад, agricōla bonus хороший земледелец. В последнем случае существительное agricōla, a e m земледелец склоняется по I склонению, а прилагательное bonus, согласованное с ним в роде, склоняется по II склонению; 2. Как именная часть составного сказуемого: hortus magnus est сад -- велик. Прилагательные всех трех родов могут субстантивироваться: Romānus, a, um римский Romānus, i m римлянин Romāna, a e f римлянка Особенно часто субстантивируются прилагательные среднего рода: bonus, a, um хороший; добрый, bonum, i n благо. 3. Притяжательные местоимения 4. Местоименные прилагательные 5. Прилагательные 3 склонения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Имя прилагательное: общая характеристика 2. Прилагательные I и II склонений По II склонению склоняются прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūs и -ēr, и прилагательные среднего рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūm. Прилагательные мужского и среднего рода, склоняющиеся по II склонению, и прилагательные женского рода, склоняющиеся по I склонению, составляют систему прилагательных I ? II склонения. Заучивать их формы следует в таком порядке: magnus, magna, magnum большой liber, libēra, libērūm свободный pulcher, pulchra, pulchrum красивый Прилагательные I ? II склонения на -ēr, подобно существительным, бывают двух типов. У подавляющего большинства прилагательных на -ēr (например, pulcher и др.) звук -ē- беглый и появляется только в форме nom. sing. мужского рода (ср. склонение существительного ager). У небольшой группы прилагательных на -ēr, звук -ē- принадлежит основе и сохраняется во всех формах (ср. склонение существительного puer): liber, libēra, libērūm свободный miser, misēra, misērūm несчастный asper, aspēra, aspērūm шероховатый; трудный tener, tenēra, tenērūm нежный В словарях прилагательные I ? II склонения даются в сокращенной форме и переводятся только в мужском роде: magnus, a, um большой liber, ēra, ērum свободный pulcher, chra, chrum красивый Прилагательные употребляются: 1. Как согласованное определение: hortus magnus большой сад, agricōla bonus хороший земледелец. В последнем случае существительное agricōla, a e m земледелец склоняется по I склонению, а прилагательное bonus, согласованное с ним в роде, склоняется по II склонению; 2. Как именная часть составного сказуемого: hortus magnus est сад -- велик. Прилагательные всех трех родов могут субстантивироваться: Romānus, a, um римский Romānus, i m римлянин Romāna, a e f римлянка Особенно часто субстантивируются прилагательные среднего рода: bonus, a, um хороший; добрый, bonum, i n благо. 3. Притяжательные местоимения 4. Местоименные прилагательные 5. Прилагательные 3 склонения

Тема 4. Тема 4. Глагол

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Глагол: общая характеристика Латинский глагол (verbum) имеет следующие грамматические категории: время (tempus), наклонение (modus), залог (genus), лицо (persōna) и число (numērus). У латинского глагола: 1. Шесть времен. 1) praesens -- настоящее время 2) futūrum I (primum) -- будущее первое, соотв. русскому будущему длительному и недлительному; 3) futūrum II (secundum или exactum "законченное") -- будущее второе, указывающее на действие, предшествующее по времени будущему первому (futūrum I); 4) imperfectum -- имперфект, прошедшее время, имеющее значение длительности действия во времени, соотв. русскому прошедшему времени несовершенного вида или имеющее значение начала действия; 5) perfectum -- перфект, прошедшее время, имеющее значение действия, законченного во времени, и, в основном, соотв. русскому прошедшему времени совершенного вида; 6) plusquamperfectum -- плюсквамперфект, прошедшее время, действие которого закончилось к началу действия, обозначенного другим прошедшим временем. 2. Три наклонения. 1) indicatīvus -- изъявительное наклонение, индикатив; 2) conjunctīvus -- сослагательное наклонение, конъюнктив; 3) imperatīvus -- повелительное наклонение, императив. 3. Два залога. 1) actīvum -- действительный, активный залог; 2) passīvum -- страдательный, пассивный залог. 4. Два числа. 1) singulāris -- ед. ч.; 2) plurālis -- мн. ч. 5. В каждом числе различаются три лица. persōna prima -- 1-е лицо persōna secunda -- 2-е лицо persōna tercia -- 3-е лицо Кроме личных форм (verbum finitum) у латинского глагола есть неличные формы (verbum infinitum): инфинитив (infinitivus), причастие (participium), отглагольные имена (supīnum, gerundium, gerundivum). 2. Основы и основные глагольные формы Все личные формы (verbum finitum) и неличные глагольные формы (verbum infinitum) образуются от трех основ: 1). основы инфекта (от слова infectus "незаконченный"); 2). основы перфекта (от слова perfectus "законченный"); 3). основы супина. Эти основы определяются по четырем основным глагольным формам, которые приводятся в словарях: 1. Praesens indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris) -- настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. ч.), например: orno. 2. Perfectum indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris) -- прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. числа), например: ornāvi. 3. Supīnum -- супин, например: ornātum. 4. Infinitivus praesentis actīvi -- инфинитив настоящего времени действительного залога, например: ornāre украшать. 3. Praesens indicatīvi actīvi 4. Praesens ind. act. глагола esse 5. Imperatīvus

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Глагол: общая характеристика Латинский глагол (verbum) имеет следующие грамматические категории: время (tempus), наклонение (modus), залог (genus), лицо (persōna) и число (numērus). У латинского глагола: 1. Шесть времен. 1) praesens -- настоящее время 2) futūrum I (primum) -- будущее первое, соотв. русскому будущему длительному и недлительному; 3) futūrum II (secundum или exactum "законченное") -- будущее второе, указывающее на действие, предшествующее по времени будущему первому (futūrum I); 4) imperfectum -- имперфект, прошедшее время, имеющее значение длительности действия во времени, соотв. русскому прошедшему времени несовершенного вида или имеющее значение начала действия; 5) perfectum -- перфект, прошедшее время, имеющее значение действия, законченного во времени, и, в основном, соотв. русскому прошедшему времени совершенного вида; 6) plusquamperfectum -- плюсквамперфект, прошедшее время, действие которого закончилось к началу действия, обозначенного другим прошедшим временем. 2. Три наклонения. 1) indicatīvus -- изъявительное наклонение, индикатив; 2) conjunctīvus -- сослагательное наклонение, конъюнктив; 3) imperatīvus -- повелительное наклонение, императив. 3. Два залога. 1) actīvum -- действительный, активный залог; 2) passīvum -- страдательный, пассивный залог. 4. Два числа. 1) singulāris -- ед. ч.; 2) plurālis -- мн. ч. 5. В каждом числе различаются три лица. persōna prima -- 1-е лицо persōna secunda -- 2-е лицо persōna tercia -- 3-е лицо Кроме личных форм (verbum finitum) у латинского глагола есть неличные формы (verbum infinitum): инфинитив (infinitivus), причастие (participium), отглагольные имена (supīnum, gerundium, gerundivum). 2. Основы и основные глагольные формы Все личные формы (verbum finitum) и неличные глагольные формы (verbum infinitum) образуются от трех основ: 1). основы инфекта (от слова infectus "незаконченный"); 2). основы перфекта (от слова perfectus "законченный"); 3). основы супина. Эти основы определяются по четырем основным глагольным формам, которые приводятся в словарях: 1. Praesens indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris) -- настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. ч.), например: orno. 2. Perfectum indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris) -- прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. числа), например: ornāvi. 3. Supīnum -- супин, например: ornātum. 4. Infinitivus praesentis actīvi -- инфинитив настоящего времени действительного залога, например: ornāre украшать. 3. Praesens indicatīvi actīvi 4. Praesens ind. act. глагола esse 5. Imperatīvus

Тема 5. Местоимение в латинском языке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Личные местоимения 2. Возвратные местоимения 3. Притяжательные местоимения 4. Указательные местоимения is, eā, id этот, эта, это; тот, та, то ille, illa, illud тот, та, то iste, ista, istud этот, эта, это; тот, та, то Все эти указательные местоимения употребляются и в значении недостающего в латинском языке личного местоимения 3-го лица. Ср. в русском языке личное местоимение он, она, оно, восходящее к указательному местоимению оный, ая, ое. В склонении все указательные местоимения имеют следующие особенности: 1. в gen. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -ius; 2. в dat. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -ī. N.B. ī Долгое! Это особенности так называемого местоименного склонения. Самое употребительное из указательных местоимений is, ea, id. В его склонении наблюдается чередование основ e/i. 5. Определительные местоимения 6. Относительные и вопросительные местоимения 7. Неопределенные и отрицательные местоимения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Личные местоимения 2. Возвратные местоимения 3. Притяжательные местоимения 4. Указательные местоимения is, eā, id этот, эта, это; тот, та, то ille, illa, illud тот, та, то iste, ista, istud этот, эта, это; тот, та, то Все эти указательные местоимения употребляются и в значении недостающего в латинском языке личного местоимения 3-го лица. Ср. в русском языке личное местоимение он, она, оно, восходящее к указательному местоимению оный, ая, ое. В склонении все указательные местоимения имеют следующие особенности: 1. в gen. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -ius; 2. в dat. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -ī. N.B. ī Долгое! Это особенности так называемого местоименного склонения. Самое употребительное из указательных местоимений is, ea, id. В его склонении наблюдается чередование основ e/i. 5. Определительные местоимения 6. Относительные и вопросительные местоимения 7. Неопределенные и отрицательные местоимения

Тема 6. Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.

Числительные

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Прилагательные в положительной степени 2. Сравнительная степень прилагательных 1. Nom. sing. сравнительной степени прилагательных всех склонений образуется с помощью суффиксов -ior в мужском и женском роде и -ius в среднем роде, которые присоединяются к практической основе прилагательного. 3. Превосходная степень прилагательных Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью суффикса -issim- и окончаний -us, -a, -um. long-issim-us, a, um наидлиннейший, самый длинный, очень длинный brev-issim-us, a, um наикратчайший, самый краткий, очень короткий Прилагательные в превосходной степени склоняются по I?II склонению. Прилагательные, оканчивающиеся в положительной степени на -er, образуют превосходную степень с суффиксом -rim-, присоединяемым к форме nom. sing. мужского рода: celer-rim-us, a, um (celer-rim-us < *celer-sim-us (см. ассимиляция) самый быстрый; очень быстрый pulcher-rim-us, a, um самый красивый; очень красивый 3. Группа прилагательных образует превосходную степень с суффиксом -lim-: facilis, e легкий dissimilis, e непохожий difficilis, e тяжелый, трудный humilis, e низкий similis, e похожий gracilis, e изящный Например: facil-lim-us, a, um (facil-lim-us < *facil-sim-us) самый легкий, очень легкий. Сравнительная степень прилагательного может употребляться самостоятельно, без объекта сравнения. В таком случае как бы производится сравнение с какой-то существующей в сознании говорящего нормой, например: senex severior слишком, не в меру суровый старик. Такая сравнительная степень называется абсолютной (gradus comparativus absolutus). 5. Превосходная степень прилагательных в латинском языке может иметь два значения: а) наивысшей степени качества (gradus superlativus), от глагола superfero, supertuli, superlatum, superferre перевозить б) очень большой степени качества (gradus elativus), от глагола effero, extuli, elatum, efferre выносить, выделять Элативное или суперлативное значение прилагательного определяется всем контекстом предложения. Чаще всего прилагательные выступают в элативном значении: flumen latissimum ? самая широкая, широчайшая река (суперлативное значение) и чаще ? очень широкая река (элативное значение). 4. Супплетивные степени сравнения Супплетивными называются такие степени сравнения, формы которых образуются от разных (дополнительных) основ. 5. Степени сравнения наречий Производные наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения. Сравнительная степень наречий представляет собой сравнительную степень соответствующего прилагательного в ср. роде ед. числа: altior, altius ? altius выше brevior, brevius ? brevius короче Превосходная степень наречий образуется от практической основы превосходной степени соответствующего прилагательного с помощью суффикса -e: altissimus ? altissime очень высоко brevissimus ? brevissime очень кратко celerrimus ? celerrime очень быстро facillimus ? facillime очень легко 1. Числительные количественные 2. Числительные порядковые 3. Числительные разделительные 4. Числительные наречия Из количественных числительных склоняются unus, a, um один, duo, duae, duo два, tres, tria три и все сотни, начиная с ducenti, ae, a двести.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Прилагательные в положительной степени 2. Сравнительная степень прилагательных 1. Nom. sing. сравнительной степени прилагательных всех склонений образуется с помощью суффиксов *-ior* в мужском и женском роде и *-ius* в среднем роде, которые присоединяются к практической основе прилагательного. 3. Превосходная степень прилагательных Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью суффикса *-issim-* и окончаний *-us, -a, -um*. *long-issim-us, a, um* наидлиннейший, самый длинный, очень длинный *brev-issim-us, a, um* наикратчайший, самый краткий, очень короткий Прилагательные в превосходной степени склоняются по I/II склонению. Прилагательные, оканчивающиеся в положительной степени на *-er*, образуют превосходную степень с суффиксом *-rim-*, присоединяемым к форме nom. sing. мужского рода: *celer-rim-us, a, um* (*celer-rim-us < *celer-sim-us* (см. ассимиляция) самый быстрый; очень быстрый *pulcher-rim-us, a, um* самый красивый; очень красивый 3. Группа прилагательных образует превосходную степень с суффиксом *-lim-*: *facilis, e* легкий *dissimilis, e* непохожий *difficilis, e* тяжелый, трудный *humilis, e* низкий *similis, e* похожий *gracilis, e* изящный Например: *facil-lim-us, a, um* (*facil-lim-us < *facil-sim-us*) самый легкий, очень легкий. Сравнительная степень прилагательного может употребляться самостоятельно, без объекта сравнения. В таком случае как бы производится сравнение с какой-то существующей в сознании говорящего нормой, например: *senex severior* слишком, не в меру суровый старик. Такая сравнительная степень называется абсолютной (*gradus comparativus absolutus*). 5. Превосходная степень прилагательных в латинском языке может иметь два значения: а) наивысшей степени качества (*gradus superlativus*), от глагола *superfero, supertuli, superlatum, superferre* перевозить б) очень большой степени качества (*gradus elativus*), от глагола *effero, extuli, elatum, efferre* выносить, выделять Элативное или суперлативное значение прилагательного определяется всем контекстом предложения. Чаще всего прилагательные выступают в элативном значении: *flumen latissimum* ? самая широкая, широчайшая река (суперлативное значение) и чаще ? очень широкая река (элативное значение). 4. Супплетивные степени сравнения Супплетивными называются такие степени сравнения, формы которых образуются от разных (дополнительных) основ. 5. Степени сравнения наречий Производные наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения. Сравнительная степень наречий представляет собой сравнительную степень соответствующего прилагательного в ср. роде ед. числа: *altior, altius* ? *altius* выше *brevior, brevius* ? *brevius* короче Превосходная степень наречий образуется от практической основы превосходной степени соответствующего прилагательного с помощью суффикса *-e*: *altissimus* ? *altissime* очень высоко *brevissimus* ? *brevissime* очень кратко *celerrimus* ? *celerrime* очень быстро *facillimus* ? *facillime* очень легко 1. Числительные количественные 2. Числительные порядковые 3. Числительные разделительные 4. Числительные наречия Из количественных числительных склоняются *unus, a, um* один, *duo, duae, duo* два, *tres, tria* три и все сотни, начиная с *ducenti, ae, a* двести.

Тема 7. Тема 7. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Nominativus 2. Genetivus 3. Dativus 4. Accusativus 5. Ablativus Значение падежей. Nominativus ? падеж подлежащего, приложения к подлежащему и именной части сказуемого. Genetivus, зависящий от глаголов, и Genetivus, зависящий от существительных и прилагательных. Несогласованное определение. Genetivus partitivus, его употребление при превосходной степени сравнения прилагательных. Реликты локатива при обозначении места. Dativus после глаголов и прилагательных, требующих дательного падежа. Accusativus ? падеж прямого дополнения. Accusativus для обозначения пространства и времени. Ablativus ? полифункциональный падеж. Способы перевода. Ablativus temporis для обозначения времени. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris в страдательной конструкции. Ablativus comparationis при сравнительной степени сравнения прилагательных. Vocativus ? падеж обращения. Реликты звательного падежа в русском языке. Nominativus и Accusativus duplex.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Nominativus 2. Genetivus 3. Dativus 4. Accusativus 5. Ablativus Значение падежей. Nominativus ? падеж подлежащего, приложения к подлежащему и именной части сказуемого. Genetivus, зависящий от глаголов, и Genetivus, зависящий от существительных и прилагательных. Несогласованное определение. Genetivus partitivus, его употребление при превосходной степени сравнения прилагательных. Реликты локатива при обозначении места. Dativus после глаголов и прилагательных, требующих дательного падежа. Accusativus ? падеж прямого дополнения. Accusativus для обозначения пространства и времени. Ablativus ? полифункциональный падеж. Способы перевода. Ablativus temporis для обозначения времени. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris в страдательной конструкции. Ablativus comparationis при сравнительной степени сравнения прилагательных. Vocativus ? падеж обращения. Реликты звательного падежа в русском языке. Nominativus и Accusativus duplex.

Тема 8. Тема 8. Герундий и герундив Супин

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Герундий Герундий - отглагольное существительное со значением абстрактной идеи действия. Герундий образуется от основы инфекта с помощью суффиксов -nd- для глаголов I и II спряжений и -end- для глаголов III и IV спряжений. В отличие от прочих отглагольных имен существительных (lectio, iōnis f чтение; adītūs, ūs m приход) герундий обладает как именными, так и глагольными признаками. Именные признаки герундия Герундий склоняется по II склонению. Однако будучи отглагольным существительным с максимально общим значением действия, он не имеет ни рода, ни множественного числа; у него нет именительного падежа. Логическим именительным падежом герундия можно считать инфинитив. Герундий имеет только четыре падежа: genitīvus, datīvus, accusativus, ablatīvus 2. Герундив В латинском языке существуют две эквивалентные синтаксические конструкции: а) герундий с прямым дополнением (конструкция управления): ad legendum libros. б) герундивная конструкция (конструкция согласования): ad libros legendos. В этой последней герундив, как отглагольное прилагательное, будучи грамматически определением, выражает идею действия, а его определяемое ? объект этого действия. На русский язык такая конструкция с герундивом переводится точно так же, как и конструкция с герундием 3. Супин I 4. Супин II

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Герундий Герундий - отглагольное существительное со значением абстрактной идеи действия. Герундий образуется от основы инфекта с помощью суффиксов -nd- для глаголов I и II спряжений и -end- для глаголов III и IV спряжений. В отличие от прочих отглагольных имен существительных (lectio, iōnis f чтение; adītūs, ūs m приход) герундий обладает как именными, так и глагольными признаками. Именные признаки герундия Герундий склоняется по II склонению. Однако будучи отглагольным существительным с максимально общим значением действия, он не имеет ни рода, ни множественного числа; у него нет именительного падежа. Логическим именительным падежом герундия можно считать инфинитив. Герундий имеет только четыре падежа: genitīvus, datīvus, accusativus, ablatīvus 2. Герундив В латинском языке существуют две эквивалентные синтаксические конструкции: а) герундий с прямым дополнением (конструкция управления): ad legendum libros. б) герундивная конструкция (конструкция согласования): ad libros legendos. В этой последней герундив, как отглагольное прилагательное, будучи грамматически определением, выражает идею действия, а его определяемое ? объект этого действия. На русский язык такая конструкция с герундивом переводится точно так же, как и конструкция с герундием 3. Супин I 4. Супин II

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Имя существительное (общая)					

характеристика). Существительные 1-5 склонений.

7

1-2

подготовка домашнего задания

задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.	7	5	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Глагол	7	6	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Местоимение в латинском языке	7	7	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Числительные	7	8	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus	7	9-10	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Герундий и герундив Супин	7	10-11	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора). Предполагается использовать аудио и видео материалы по латинскому языку.

Семинарские занятия подразумевают разбор грамматического материала, чтение, разбор и перевод латинских текстов. В ходе занятий проверяется знание обучающихся грамматики, лексического минимума, а также вырабатываются навыки чтения и перевода текстов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика латинского языка

Тема 2. Имя существительное (общая характеристика). Существительные 1-5 склонений.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Просклоняйте следующие имена существительные Bestia, ae, f - животное, зверь; Betula, ae, f - береза; Puer, i, m - мальчик Lupus, i, m - волк Определите к какому типу III склонения относятся существительные draco, onis m ? дракон; frater, tris m ? брат; lumen, inis n ? блеск; navis, navis n ? корабль; canis, canis m, f ? собака; sitis, sitis f ? жажда. 3) Образуйте nom. sing. по форме родительного падежа: timōris, salūtis, oratiōnis, senectūtis, libertātis, dotis, lapīdis, altitudī-nis, scriptōris, arcis, mentis, avis, fontis, navis, genēris, litōris, febris, sidēris, moris, regis. Проверьте по словарю.

Тема 3. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте словосочетания и просклоняйте их: 1. Cervus, i, m - олень; rapidus, a, um -быстрый 2. Saxum, i, n - скала; albus, a, um - белый 3. Vacca, ae, um - ягода; ruber, bra, brum - красный 4. Arnica, ae, f - арника; montanus, a, um - горный 5. Cauda, ae, f - хвост; villosus, a, um - мохнатый

Тема 4. Глагол

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч. praes. ind. act.: accusāre (обвинять), sedēre (идти, сту-пать), condēre (основывать), credēre (верить), dāre (давать), ducēre (вести), habēre (иметь), laudāre (хвалить), mittēre (посылать), movēre (двигать), numerāre (считать), tenēre (держат), sentīre (чув-ствовать), servīre (служить), vidēre (видеть), vincēre (побеждать). 2) Определите спряжение, лицо и число и переведите: dormiunt, mittit, scribitis, tacet, clamamus, laboras, agunt, clamate, tace, noli venīre, agīte, nolīte festināre. 3) Образуйте imperativus praesentis от глаголов punīre, curēre, discēre, vidēre, cogitāre, dicēre. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Вы хорошо читаете. 2. Что ты делаешь? 3. Я иду спать. 4 Мы не должны плохо учиться. 5. Если молчишь, соглашаешься.

Тема 5. Местоимение в латинском языке

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Назовите виды латинских местоимений. Приведите примеры и охарактеризуйте их

Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Числительные

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте: duo manipūli, tres centuriae, centesīmus miles. 2) Напишите на латинском языке числа 38, 77, 182, 734, 906, 1999. 3) Напишите римскими цифрами числа 54, 86, 313, 478, 845, 1492, 2008. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. В году 12 месяцев и 4 времени года: весна, лето, осень и зима. 2. Одни месяцы имеют 30 дней (acc. plur. dies), другие ? 31. 3. Греки у стен Трои были в течение (per + acc.) 10 лет и 6 месяцев.

Тема 7. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Переведите на латинский язык предложения: 1. Пленные были добычей воинов. 2. У Сократа было три сына. 3. Энный назвал гнев причиной безумия. 4. Римляне победили карфагенян на суше и на море. 5. Войско погибло от голода. 6. Никто не был равен Периклу по достоинству, могуществу и богатству. 7. Слава Гомера была велика во всей Греции. 8. Бык пронзает врагов рогами. 9. Ганнибал был человеком с решительным характером. 10. Земля меньше Солнца.

Тема 8. Тема 8. Герундий и герундив Супин

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦ 1 I вариант а) Написать русскими буквами, ставя ударение, слова из упр. а) в задании I б) Перевести текст ?De deis antiquis? из задания VIII. Сделать разбор 1-го и 3-го предложений. с) Согласуйте прилагательное *magnus*, а, um с существительным *oppīdum*, i n и просклоняйте (с переводом). d) Проспрягать глагол *capto*, āvi, ātum, āre в *praes. ind. act. et pass.*, *imperf. ind. act. et pass.* и *imperativus*. II вариант а) Написать русскими буквами, ставя ударение, слова из упр. б) в задании I б) Перевести текст ?De Germānis antiquis? из задания VIII. Сделать разбор 1-го и 3-го предложений. с) Согласуйте прилагательное *bonus*, а, um с существительным *otium*, i n и просклоняйте (с переводом). d) Проспрягать глагол *vinco*, vici, victum, ēre в *praes. ind. act. et pass.*, *imperf. ind. act. et pass.* и *imperativus*. а) Согласуйте прилагательное *magnus*, а, um с существительным *oppīdum*, i n и просклоняйте (с переводом). б) Просклоняйте словосочетания: *dies longus*; *feles pulchra* с) Определить склонение, род, падеж, число следующих существительных: *epistu-lam*, *artibus* (2 формы), *luporum*, *urbs*, *comae* (4 формы)

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.
3. Правила латинского ударения.
4. Существительные 1-ого склонения.
5. Существительные 2-ого склонения.
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными.
7. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге.
8. Грамматические категории латинского глагола
9. Инфинитив глагола действительного и страдательного залога.
10. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.
11. Способ образования *Praesens indicativi activi* глагола.
12. Способ образования *Praesens indicativi passivi*.
13. Способы образования повелительного наклонения глагола.
14. Склонение личных и возвратного местоимений.
15. Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных.
16. Синтаксис простого распространенного латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения.
17. Способ образования *Imperfectum indicativi activi*.
18. Способ образования *Imperfectum indicativi passivi*.
19. Образование прошедшего времени глагола *esse*.
20. Способ образования *Futurum I (primum) indicativi activi*.
21. Способ образования *Futurum I (primum) indicativi passivi*.

22. Образование будущего времени глагола esse.

7.1. Основная литература:

1. Бикеева Н.Ю. Латинский язык : учебное пособие / Н. Ю. Бикеева ; Казан. федер. ун-т, Ин-т междунар. отношений, истории и востоковедения . - Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 . - 151 с. ; 21 .- Библиогр.: с. 8 (8 назв.), 132. (95 экземпляров)
2. Гончарова Н.А. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 500 экз. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=391936>
3. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2011. - 252 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>
4. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>

7.2. Дополнительная литература:

1. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Козлова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 352 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465552>
2. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 12 изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-099-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-011709-9 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453831>
3. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-260-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-022551-0 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453861>
4. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 (Флинта), 978-5-02-034872-1 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453757>
5. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-045-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-011336-7 (Наука) Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=453878>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Виртуальный проект - живой латинский язык - <http://www.linguaeterna.com/ru/>
Все о латинском языке - <http://www.latinum.ru/>
Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения - <http://www.yaskazal.ru/>
Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>
Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - <http://latinsk.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латынь" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Используется компьютер с проектором для демонстрации наглядного материала. Аудиозаписи для работы над фонетикой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Шмелева Л.М. _____

З _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.