

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практический курс английского языка Б1.В.1

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Аржанцева Н.В. , Хованская Е.С. , Маклакова Н.В.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Маклакова Н. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Аржанцева Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Arzhantseva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маклакова Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Maklakova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. Хованская Е.С. Кафедра английского языка Институт языка , katja.khovanskaya@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практический курс английского языка" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 "Гуманитарный, социальный и экономический" блок и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1-3 курсах (1-6 семестры).

Дисциплина "Практический курс английского языка " относится к базовой части "Б1.Б.7. Общенаучного цикла" образовательного стандарта третьего поколения по направлению "032000.62 Зарубежное регионоведение". Осваивается на 1-3 курсе (1-6 семестре).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	тестирование домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	6	0	контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	6	0	тестирование домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	4	0	презентация дискуссия устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	6	0	тестирование домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	6	0	письменная работа домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-16	0	4	0	тестирование домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-16	0	6	0	контрольная работа домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-16	0	6	0	домашнее задание контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-16	0	4	0	домашнее задание тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-16	0	4	0	устный опрос презентация дискуссия
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-16	0	4	0	домашнее задание тестирование
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-16	0	4	0	домашнее задание письменная работа
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	6	0	домашнее задание тестирование
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	1-18	0	6	0	домашнее задание тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	6	0	устный опрос презентация дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	6	0	письменная работа эссе
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-16	0	4	0	домашнее задание тестирование
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-16	0	6	0	тестирование домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	1-16	0	6	0	тестирование домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	1-16	0	6	0	тестирование домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-16	0	4	0	презентация устный опрос дискуссия
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-16	0	3	0	домашнее задание тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	4	1-16	0	3	0	письменная работа эссе
29.	Тема 29. Academic writing	5	1-9	0	18	0	письменная работа
30.	Тема 30. Academic writing	5	10-18	0	18	0	письменная работа
31.	Тема 31. Translation Theory	6	1-8	0	16	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
32.	Тема 32. Translation Theory	6	9-16	0	16	0	письменная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			0	204	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

-особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; - система гласных и согласных языка; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла; - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); -паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (6 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг
Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера.

Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию; -нейтральная интонация повествования и вопроса; -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз.

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей (двуязычные и одноязычные толковые, фразеологические, терминологические и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.

Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз

Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3 Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив.

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

практическое занятие (6 часа(ов)):

-выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления,

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (6 часа(ов)):

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз

Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Автоматизация основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Наиболее употребительные эмфатические конструкции.

Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

-восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
-вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (3 часа(ов)):

навыки работы с типами текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (3 часа(ов)):

Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация.

Тема 29. Academic writing

практическое занятие (18 часа(ов)):

Составление научной документации и написания текстов на иностранном языке, заявки на гранты и конференции, эссе, научные публикации, диссертационные сочинения, оформление библиографии. Внимание уделяется формальным требованиям к структуре и логике научного текста, а также научной переписке как форме профессионального общения (синхронные и асинхронные формы электронной коммуникации)

Тема 30. Academic writing

практическое занятие (18 часа(ов)):

Introduction: observing an academic text at the macro-level. Culture, structure, or literature? Who is responsible for understanding an academic text? Text structure and organization. Criteria for assessing writing at university level. Student writing at the centre of teaching and learning in higher education, fulfilling a range of purposes according to the various contexts in which it occurs. Assessment as a major purpose for student writing. Focusing on both the content and the form of the writing, that is the language used, the text structure, the construction of argument, grammar and punctuation.

Тема 31. Translation Theory

практическое занятие (16 часа(ов)):

1. Translation as it is: basic terms, tenets and notions. -What is translation? -Translation vs interpreting. 2. Translation equivalence. -Three aspects and two levels of TE. - Formal and dynamic TE. - Theme and Rheme 3. Scientific prose style: - Functions and linguistic means

Тема 32. Translation Theory

практическое занятие (16 часа(ов)):

4. Translation procedures: - Types and examples 5. Lexical transformations in translation 6. Grammatical transformations in translation 7. Translation of texts

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18		1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-16		1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18		1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	1-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	1-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-16		1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	4	1-16	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к эссе	1	эссе
29.	Тема 29. Academic writing	5	1-9	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
30.	Тема 30. Academic writing	5	10-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
31.	Тема 31. Translation Theory	6	1-8	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
32.	Тема 32. Translation Theory	6	9-16	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, а также ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,6,7,8,10; Unite 2 Стр. 14,16,18,19; Unite 3 Стр. 23,24,26,29; Unite 4 Стр. 31,33,35,38; Uniite 5 Стр. 41,43,44,47. Пример: Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 6,8,12; Unite 2 Стр. 16,18,19,22; Unite 3 Стр. 26,28,30; Unite 4 Стр. 34,37,42. Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg
УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unite 2 Стр. 13,16,17,19; Unite 3 Стр. 23,24,26,29; Unite 4 Стр. 31,33,35,38; Unite 5 Стр. 40,43,44,46,47.

Пример: Tick (v) A, B, or C for words about the body. A ears B eyes C nose 1. You use these to see. A ears B eyes C nose 2. You have two of these at the end of your arms. A shoulders B feet C hands 3. You have ten of these on your feet. A toes B fingers C teeth 4. You use these to kiss. A knees B lips C teeth 5. You have 32 of these in your mouth. A teeth B tongue C lips УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,7,10; Unite 2 Стр. 14,19,21,22; Unite 3 Стр. 26,28,32; Unite 4 Стр. 34,38,40,42. Пример: Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you _____ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. _____ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. _____ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s _____. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the _____ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting _____ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your _____. A aunt B niece C cousin 8. Turn _____ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s _____ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is _____ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of УРОВЕНЬ B1 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences with food words. 1 This curry is really _____. It has lots of chillies in it. A spicy B sweet C fresh 2 Use that sharp _____ to cut the bread. A spoon B knife C fork 3 Could you pass me the salt and _____, please? A pepper B peppers C paper 4 I love seafood, especially _____. A chicken B duck C prawns 5 Food that isn?t cooked is _____. A rare B raw C fried 6 What are you having for your main _____? A course B starter C dessert 7 I don?t want to cook tonight. Let?s get a _____ from the Chinese restaurant. A home-made meal B takeaway C menu

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unite 2 Стр. 13,14,15,18,19; Unite 3 Стр. 22,23,24,26,28,29; Unite 4 Стр. 31,32,33,35,37; Unite 5 Стр.

40,42,43,44,46. Пример: Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ? УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,7,11,12; Unite 2 Стр. 15,16,17,18,21; Unite 3 Стр. 25,29,30; Unite 4 Стр. 35,36,37,40,41. Underline the correct form. 1 Peter don?t work / isn?t working tomorrow, so we?re meeting for lunch. 2 What are you doing / do you do this evening? 3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I?m preferring home-made food. 4 In the summer, I often cycle / I?m often cycling to work. 5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month. 6 I don?t usually have / I?m not usually having dessert, but I?ll have one tonight.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making

УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I?m sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It?s excellent. B Oh good. I _____ (see) it tomorrow. A I know you _____ (love) it. 2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back? B Yes, we need bread, milk and some fruit. A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too. 3 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend. B That?s good, because my parents _____ (come) to stay with me.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNITE 1-5. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 6,9,12; Unite 2 Стр. 16,19,22; Unite 3 Стр. 26,29,32; Unite 4 Стр. 36,39,42. Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man. УРОВЕНЬ B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final _____. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank _____. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn?t have any _____. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie _____. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is _____. A unreliable B friendly C confident

Уровень B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final _____. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank _____. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn?t have any _____. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie _____. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is _____. A unreliable B friendly C confident

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Женщина - добытчик, мужчина- хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше? УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против.

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе\Азии\и т.д. 4. История известных компаний (Zara, Apple, Nissan и т.д.) УРОВЕНЬ B1 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе\Азии\и т.д. 3. Дом моей мечты 4. Казань - лучший город Земли

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни 3. Мои успехи и неудачи 4. Социальные сети

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 7,11,12; Unite 2 Стр. 14,20,21; Unite 3 Стр. 25,27,30; Unite 4 Стр. 34,36,39; Unite 5 Стр. 41,45,48. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 4,8,9,10,11; Unite 2 Стр. 14,15,18,20; Unite 3 Стр. 24,27,31; Unite 4 Стр. 35,38,39,41. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: studentbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 13; Unite 2 Стр. 25; Unite 3 Стр. 37; Unite 4 Стр. 49; Unite 5 Стр. 61. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 17; Unite 2 Стр. 33; Unite 3 Стр. 49; Unite 4 Стр. 65. Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2, В1. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. служебная записка 4. объявление 5. рассказ

Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 50,51,53,56; Unite 7 Стр. 59,60,62,65; Unite 8 Стр. 67,69,72,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,47,51; Unite 6 Стр. 55,57,61,62; Unite 7 Стр. 65,68,71. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check-in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home-made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 50,51,53,56; Unite 7 Стр. 58,60,62,65; Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,49,50; Unite 6 Стр. 54,59,61,62; Unite 7 Стр. 65,66,69,70,72. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e _____. 2 My new school has a great new football p _____. 3 When his grandfather died Jeff i _____ his house. 4 I'm so tired. The f _____ back from the USA was ten hours. 5 What's the speed l _____ on this road? 6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w _____. 7 Our plane is departing from g _____ 15. 8 The age g _____ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d _____. 10 I don't want to cook tonight. Shall we get a t _____?

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so _____. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later? leave dial call

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 49,51,53,55; Unite 7 Стр. 58,59,60,62,64; Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 76,77,78. Пример: Complete the sentences with who, which, or where. 1 That's the woman _____ works in the pub. 2 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines. 3 Kangaroos are animals _____ live in Australia. 4 A pilot is a person _____ flies a plane. 5 A dictionary is a book _____ gives definitions of words. 6 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 44,45,47,52; Unite 6 Стр 54,56,57,60; Unite 7 Стр 65,68,70. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave _____ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick! 3 What _____ you _____ (give) Pete for his birthday last week? 4 I _____ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He _____ (play) on his computer since four o'clock. 6 Don't get a taxi. I _____ (pick you up) after the class. 7 _____ you _____ (see) the new film next week? 8 We _____ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 _____ you ever _____ (drive) a sports car? 11 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long? 12 Luckily I _____ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you _____ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop _____ I bought my computer. A which B where C who 2 What _____ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking _____? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice _____ week. A an B a C ? 5 My parents _____ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time _____ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you _____ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer _____. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine _____ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant _____ we had dinner last month? A who B which C where УРОВЕНЬ B1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You _____ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It _____ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he _____ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be _____ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn't _____ as going to the theatre. 6 We met years ago. We _____ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You _____ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less _____ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you _____ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We're _____ in July.

Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNITE 6-9. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 46,49,52; Unite 6 Стр 56,59,62; Unite 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (v) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. 3. Как избавиться от страхов и фобий. УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу, за и против. 3. Верить ли в приметы?

презентация , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2, B1 Темы: 1. Герои нашего времени. 2. Мой город 3. Премьера фильма ...

устный опрос , примерные вопросы:

устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте 3. Знаете ли вы что ... 4. Мои выходные. УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи 1. Шоппинг. 2. Телевидение 21 века. 3. Работа моей мечты. 4. Секреты долгой и счастливой жизни.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 52,52,54; Unite 7 Стр. 61,62,63,66; Unite 8 Стр. 68,70,72,74,75. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unite 5 Стр. 83; Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: studentbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 73; Unite 7 Стр. 85; Unite 8 Стр. 97. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 81; Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113 Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. WRITING Write an article called Has modern technology improved our lifestyles? Begin the article with this introduction: These days we use a lot of modern technology that makes our lives easier. But has this technology really improved our lives? In my opinion, there are advantages and disadvantages. Paragraph 2 Write two or three advantages Paragraph 3 Write two or three disadvantages Paragraph 4 Conclusion ? write your opinion

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2, В1 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу 3.CV 4. сопроводительное письмо 5. реферирование текста 6. статья в газету\журнал

Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 7 Стр. 38,39,42; Unite 8 Стр. 56,58,59,62; Unite 9 Стр.66,68,70; Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ В1 Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 54,59,61,62; Unite 7 Стр. 65,66,69,70,72.

тестирование , примерные вопросы:

см.тема 9

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр 54,56,57,60; Unite 7 Стр. 65,68,70.

тестирование , примерные вопросы:

см.тема 10

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр 56,59,62; Unite 7 Стр 66,69,72.

тестирование , примерные вопросы:

см. тема 11

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Реалити шоу, за и против. 2. Верить ли в приметы?

презентация , примерные вопросы:

Темы: 1. Мой город.

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи 1. Работа моей мечты. 2. Секреты долгой и счастливой жизни.

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: сообщение-рассуждение; рассказ; текста, изложение содержания прочитанной статьи с критической оценкой.

эссе , примерные темы:

Тема сочинений для УРОВНЕЙ A2, B1: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы.

Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 45,46,47,48; Unite 9 Стр. 54,56,58,59; Unite 10 Стр. 63,64,66,69; Пример: Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg

Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 77,79.

тестирование , примерные вопросы:

см. Тема 9

Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 76,77,78.

тестирование , примерные вопросы:

см.тема 10

Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNITE 8-9.

тестирование , примерные вопросы:

см.тема 11

Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Самые лучшие изобретения 20 века. 2. Как избавиться от страхов и фобий.

презентация , примерные вопросы:

Темы: Будущее как я его вижу

устный опрос , примерные вопросы:

устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Знаете ли вы что ...

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 68,70,72,74,75. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: сообщение-рассуждение; рассказ; текста, изложение содержания прочитанной статьи с критической оценкой.

эссе , примерные темы:

Тема сочинений для УРОВНЕЙ A2, B1: 1. Я горжусь тем, что я живу в России. 2. Почему я выбрал именно такую специальность для учебы.

Тема 29. Academic writing

письменная работа , примерные вопросы:

Writing an essay. Generating ideas. Brainstorming and mind-mapping.

Тема 30. Academic writing

письменная работа , примерные вопросы:

Writing an academic text: texts that trace their reflections on the learning process itself. Producing texts that increasingly approximate the norms and conventions of their chosen disciplines, with this expectation peaking at the level of postgraduate study

Тема 31. Translation Theory

письменная работа , примерные вопросы:

Перевод статьи (10000 условных печатных знаков) из электронного издания www.newsweek.com

Тема 32. Translation Theory

письменная работа , примерные вопросы:

Перевод статьи (10000 условных печатных знаков) из электронного издания www.newsweek.com.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

Требования к зачету:

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;
- 3) Беседа по темам, изученным в семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ A2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. ___
- 2 She goes out with some of her school friends. ___
- 3 She thinks she is extrovert. ___
- 4 She enjoys watching films. ___
- 5 She plays a lot of team sports. ___
- 6 She sometimes smokes. ___
- 7 She drinks a lot of coffee. ___
- 8 She likes talking about serious things. ___

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to _____.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2. A solution to the housing problem _____ found.

A has to be B has been C may have been

3. The BedZED development consists of _____.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. _____ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings _____.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have _____ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the _____.

A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by _____.

A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will _____.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will _____.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Примерный текст на коммуникативное чтение

Уровень B1

Reading

Question

? 1

? 2

? 3

? 4

? 5

? 6

? 7

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A It was there that she learned the skill of haute école - making a horse perform on its back legs.

B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiancé Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7 There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

? 1

? 2

? 3

? 4

? 5

? 6

? 7

? 8

? 9

? 10

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1

YOUNG

person to have had a 2 accepted by the

CONTRIBUTE

3 respected South African Medical Journal. INTERNATIONAL

Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb' ORIGIN

as part of a school project. It gives details of the injuries that many

of her schoolmates 5 suffer from, and which are REGULAR

caused by the 6 use of computer games for hours and hours. INTERRUPT

Safura thinks that computer games are 7 and does not own POINT

a PlayStation herself.

She said that she was 8 to hear that her article had been DELIGHT

accepted by the journal. She comes from a 9 family - her

SCIENCE

parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor. RESEARCH

? ?

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 _____ true for me. For years I had longed to 2 _____ slowly along the promenade 3 _____ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 _____ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 _____, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 _____; on stormy days, the churning waters can have a 7 _____ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

7.1. Основная литература:

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Britain. - М: Прометей, 2012 - 136 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4362>
2. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учеб. пособие - М: Флинта, 2012 - 193 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7028>
3. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз
<http://znanium.com/bookread.php?book=177054>

7.2. Дополнительная литература:

- New English file, Oxenden, Clive; Latham-Koenig, Christina; Byrne, Tracy, 2012г.
New English file, Oxenden, Clive; Latham-Koenig, Christina; Hudson, Jane, 2012г.
New English file, Oxenden, Clive; Latham-Koenig, Christina, 2013г.
New English file, Oxenden, Clive; Latham-Koenig, Christina; Byrne, Tracy, 2012г.

7.3. Интернет-ресурсы:

- интернет-издание - www.newsweek.com
Oxford University Press - www.oup.com
издательство Longman - www.longman-elt.com
интернет-издание экономического профиля - www.economist.com
книжные ресурсы - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью 40 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Аржанцева Н.В. _____

Хованская Е.С. _____

Маклакова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.