

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Файзуллина А.Р.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803124618

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , fazalbina\_70@rambler.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.14 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование' (с двумя профилями подготовки: История и обществознание) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучению истории и обществознания и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня. Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;

задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;

виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;

специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;

современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;

организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;

принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;

особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);

дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию .

2. должен уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;

организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;

применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;

работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;

уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

3. должен владеть:

современными технологиями преподавания истории и обществознания;

методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;

умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ;

анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;  
поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;  
задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;  
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;  
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;  
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;  
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;  
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ ;  
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;  
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;  
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознанию ;  
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;  
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;  
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории и и обществознания;  
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;  
практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;  
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.  
применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ;  
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;  
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;  
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;  
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	1	0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	2	0	2	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории	9	2	0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 (1-19) ЕГЭ по истории	9	3	0	4	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	4	0	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	5	0	4	0	Презентация
8.	Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	6	0	4	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	0	4	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.	9	8	0	4	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	9	0	2	0	Коллоквиум



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .	9	9	0	2	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.	9	10	0	4	0	Творческое задание
14.	Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	11	0	4	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Общественно-политическое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	12	0	4	0	Эссе
16.	Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.	9	13	0	2	0	Коллоквиум
17.	Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков	9	13	0	2	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	9	14	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. Соответствие современных УМК по истории и обществознанию. требованиям ФГОС

**Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию.

**Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по истории).

**Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Часть I содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; - задания на определение последовательности расположения данных элементов; - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Рассмотрение заданий 1-12, определение специфических особенностей. Работа с исторической картой (схемой), задание 13,14,15,16. Анализ иллюстративного материала, задание 18,19

**Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 (1-19) ЕГЭ по истории**  
**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ типичных ошибок заданий части 1 (1-19). ЕГЭ по истории и способы их предотвращения.

**Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

**Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

**Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

**Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

**Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом.

**Тема 11. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию).

## **Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Задания части 1 представлены следующими группами: первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания; вторая группа (задания 4-19) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); экономика (задания 7-10); социальные отношения (задания 11-12); политика (задания 13-15); право (задание 16-19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, а задание 16 ? знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию); Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

## **Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно ? популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

## **Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27, требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28, требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

**Тема 15. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

**Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом.

**Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Метод концептуального моделирования Метод понятийной реконструкции Принцип ?высокого уровня трудности?. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

**Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности психологической подготовки учащихся. Методики проведения психологический тренингов в рамках классных часов. Особенности оформления экзаменационных работ.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	1	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	2	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории	9	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
5.	Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 (1-19) ЕГЭ по истории	9	3		1	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	4	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	5	подготовка к презентации	1	Презентация
8.	Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	6	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
9.	Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
10.	Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.	9	8	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	9	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
12.	Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 .	9	9	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
13.	Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.	9	10	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
14.	Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	11	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Общественное сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	12	подготовка к эссе	1	Эссе



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.	9	13	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
17.	Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков	9	13	подготовка к презентации	1	Презентация
18.	Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	9	14	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию целесообразно применять дидактические материалы (схемы, таблицы), которые представлены в методических рекомендациях. Этот материал может быть оформлен в виде плакатов, а также при работе с ним могут использоваться диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию.
2. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. 3. Педагогические технологии .

**Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. 2. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.

### **Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; 2. Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 3. Открытый банк заданий ЕГЭ

### **Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории**

Письменная работа , примерные вопросы:

выполнение заданий части 1. Будут предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; - задания на определение последовательности расположения данных элементов; - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

### **Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 (1-19) ЕГЭ по истории**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Изучение Статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ истории в текущем году в Республике Татарстан Работа над типичными ошибками.

### **Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать самостоятельно текст (используя первоисточники) и составить к ним задания 20,21,22 согласно Спецификации.

### **Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Презентация , примерные вопросы:

Рассмотреть различные периоды в истории и их отражение в задании 23

### **Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Составить задание 24 по периоду "История России XIV-XVII ", составить критерии оценивания.

### **Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Студент имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

### **Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. 2. Анализ решения практических заданий. 3. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.

### **Тема 11. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

Коллоквиум , примерные вопросы:

1.Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; 2.Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 3.Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию

**Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .**

Письменная работа , примерные вопросы:

предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; - задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; - задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений; - задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одного слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

**Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать самостоятельно текст (используя первоисточники) и составить к ним задания 21,22, 23, 24 согласно Спецификации.

**Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить задания. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27, требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28, требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

**Тема 15. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

Эссе , примерные вопросы:

Темы Обществоведческого сочинения: 1. ?Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни? (Ф.Ницше). 2. ?Учение без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно? (Конфуций). 3. ?Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние? (Г. Адаме). 4. ?Гений ? это способность к бесконечному труду? (Т. Г. Гексли). 5. ?Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер? (С. Д. Харрис). 6. ?Будьте внимательны к своим мыслям ? они начало поступков? (Лао-Цзы). Социальная психология 7. ?Воспитание и наставления начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни? (Платон). 8. ?Куда полезнее изучать не книги, а людей? (Ларошфуко). 9. ?Люди, как облака. По отдельности интересны и загадочны, а соберутся в тучу ? жди грозы!? (С. Балакин). 10. ?Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов? (Ж. Ж. Руссо). Экономика 11. ?Научи попугая произносить ?спрос? и ?предложение? ? и перед вами ? экономист? (неизвестный автор). 12. ?О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало? (Дж. С. Колеман). 13. ?Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования? (неизвестный автор). 14. ?Способность учиться быстрее своих конкурентов является единственным надёжным источником превосходства над ними? (А. де Гиус). 15. ?Нажить много денег ? храбрость; сохранить ? мудрость, а умело расходовать ? искусство? (А. Бертольд). 16. ?Торговля не разорила ещё ни одного народа? (Б. Франклин). 17. ?Бизнес ? искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию? (М. Амстердам). 18. ?Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться? (Наполеон). 19. ?Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку? (Ф. Хайек). 20. ?Умеренность :? это богатство бедняков, алчность ? это бедность богачей? (П. Сир). Политология 21. ?Истина далеко не всегда принадлежит большинству. Но меньшинству она принадлежит ещё реже? (С. Довлатов). 22. ?Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там, где властвуют ещё меньшие мудрецы, народ боится их, а там, где ещё меньшие, народ их презирает? (Лао-Цзы). 23. ?? Я не занимаюсь политикой?. ? А знаете, это всё равно, что сказать: ?Не занимаюсь жизнью? (К. Ренар). 24. ?Монархия погибает, когда государь сводит государство к своей столице, столицу ? к своему двору, а двор ? к своей особе? (Ш. Монтескьё). 25. ?Даже когда приходит к власти истинный правитель, человечность может утвердиться лишь через поколение? (Конфуций). 26. ?Сердце государственного человека должно тоже быть у него в голове? (Наполеон) 27. ?Никогда столько не лгут, как во время войны, после охоты и до выборов? (Бисмарк). 28. ?Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники? (Бисмарк). 29. ?Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать? (У. Черчилль). Правоведение 30. ?Некоторые неписанные законы твёрже всех писанных? (Сенека). 31. ?Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага? (В. Соловьёв). 32. ?Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными? (Цицерон). 33. ?Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники ? народы? (Ф. Глинка). 34. Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи? (Лао-Цзы). 35. ?Жесткость законов препятствует их соблюдению? (Бисмарк). 36. ?Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам? (Д'Аламбер).

#### **Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.**

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. 2. Анализ решения практических заданий. 3. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

#### **Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков**

Презентация , примерные вопросы:

Каждый студент выбирает самостоятельно тему для презентации показывая эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков

## **Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

На контрольную работу берутся выборочно вопросы отражающие содержание пройденного материала.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Теоретическая часть:

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения.
2. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология.
- 3.Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов.
- 4.Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.
5. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ:
6. Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ
7. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (13-19) ЕГЭ по истории.
8. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 (13-19) ЕГЭ по истории
9. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки
10. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
- 11.Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
12. Историческое сочинение (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.
13. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.
14. Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.
15. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ:
16. Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ
17. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию.
18. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию
19. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки
20. Особенности и специфика задания 25 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
- 21.Особенности и специфика задания 26 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
- 22.Особенности и специфика задания 27 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
- 23.Особенности и специфика задания 28 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

24. Обществоведческое сочинение (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

25. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

Практическая часть:

1 Анализ типичных ошибок заданий части 1 (1-19). ЕГЭ по истории и способы их предотвращения; Работа с картой и иллюстративным материалом.

2. Выполнить работу с текстом (20-22) Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

3. Выполнить задание 23 в ЕГЭ по истории. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

4. Выполнить задание 24 в ЕГЭ по истории. Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

5. Проверить задание 25 (историческое сочинение). Выставить баллы согласно критериям. Проанализировать ошибки ученика.

6. Работа с исторической картой (схемой), задание 13,14,15,16.

7. Анализ иллюстративного материала, задание 18,19

8. Выполнить задание 25 по обществознанию. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

9. Выполнить задание 26 по обществознанию. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

10. Выполнить задание 27 по обществознанию. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

11. Выполнить задание 28 по обществознанию. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

12. Проверить сочинение, выполненное обучающимися, и выставить баллы согласно критериям оценивания. Проанализировать ошибки и дать рекомендации ученику.

## 7.1. Основная литература:

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

## 7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>

Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0656 <http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе -

<http://festival.1september.ru/articles/314898/>

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе -

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=62956#](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#)

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ПК в комп. (2 шт.) ауд. 3.6

ПК в комп. (2 шт.)

Ноутбук DELL

Проектор Benq

Экран настенный Draper Star

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .



Автор(ы):

Файзуллина А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.