МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психологическая безопасность Б3+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. Кафедра психологии отделение педагогики , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психологическая безопасность образовательного пространства являются: - обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения. Задачи:

- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;

- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;

- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Психологическая безопасность образовательного пространства является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и педагогической практикой студентов в школе.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины Психологическая безопасность образовательного пространства необходимо для педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;

2. должен уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. должен владеть:

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	2		1	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2		1	1	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	2		0	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		1	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	2		1	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

практическое занятие (1 часа(ов)):

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя. Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория ?психологическое благополучия?. Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя. Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	2		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	2		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	2		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды 1. Конспект главы 1.1. "Психологическая безопасность образовательной среды" из книги Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - С. 26-48

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Исследование образовательной среды школы. Диагностический пакет методик в книге ?Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство? под ред. И.А. Баевой. - СПб.: Речь, 2006. - С. 91-120.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Подбор и презентация методов активного социально ? психологического обучения: Круглый стол, дискуссия, дебаты; Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); Мастер класс.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Подбор тренинговых упражнений по темам: Развитие навыков общения; Тренировка уверенного поведения; Жизненное самоопределение; Толерантность и сотрудничество.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде Написание эссе "Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС)
2. Структура и типологии ОС
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога
6. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений
7. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды

8. Экспертиза безопасности психологической нормы.

9. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении

10. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды

11. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

12. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.

13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в вузе.

Темы контрольных работ

1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.

2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход

3. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды

5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении.

7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

Темы для подготовки тренинговых упражнений

1. Уровни психической саморегуляции.

2. Понятие эмоционального выгорания и методы его профилактики.

3. Роль социальной поддержки в плане профилактики эмоционального выгорания.

4. Понятие "внутренний конфликт" и индикаторы его присутствия.

5. Особенности "внутреннего конфликта" работников образования и работа с ним.

6. Саморегуляция посредством изменения притока нервной импульсации.

7. Аутогенная тренировка.

8. Саморегуляци посредством изменения внешних условий.

9. Эмоционально-волевой уровень регуляции.

10. Самообладание. Самоубеждение. Самоприказ. Самовнушение. Самоподкрепление.

Темы эссе

1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.

2. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

3. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

7.1. Основная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (о) ISBN 978-5-16-010167-5, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=473984

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462921

3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455862

7.2. Дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415043

2. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=469028

3. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=238589

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - http://www.koob.ru/

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - http://psylib.kiev.ua

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы слушателей.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.