

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы эпидемиологии и безопасность жизнедеятельности БЗ+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Э.Р.

Рецензент(ы):

Святова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Валеева Э.Р. , ERValeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Основы эпидемиологии и безопасность жизнедеятельности" Формируют основы знаний по эпидемиологии. Владение следующими направлениями: формирование у студентов представления о важности причин и механизмов возникновения, развития и распространения инфекционных заболеваний, знаниями по проведению специфической профилактики и осуществлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалистов, владеющих теоретическими, методическими и организационными основами эпидемиологии и эпидемиологической (популяционной) диагностики, правилами профилактики инфекционных заболеваний и организации противоэпидемических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.Б.3 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) частью". Осваивается на первом курсе (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе и общемедицинской науки (диагностической науки профилактической медицины) и безопасность жизнедеятельности;
- содержание понятий эпидемиологический метод, эпидемиологическая (популяционная) диагностика, эпидемиологический надзор за болезнями;
- противоэпидемические средства и мероприятия;
- правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
- механизм развития и проявления эпидемиологического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
- эпидемиологию и профилактику инфекционных заболеваний с аэрозольным, фекально-оральным, парентеральным, вертикальным путем передачи;
- возможные эпидемиологические последствия экстремальных ситуаций, ликвидацию последствий и организацию противоэпидемической работы.

2. должен уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- приводить доказательства влияния питания на рост и развитие детей, умственную и физическую работоспособность,
- осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф. использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- выполнять реферативные работы;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- четко формулировать основные понятия;

3. должен владеть:

- информацией о состоянии инфекционной заболеваемости у детей в мире, Российской Федерации и крае;
 - правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
 - методами предотвращения воздействия последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф;
 - методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;
 - методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи;
- методы проведения текущей и заключительной дезинфекции и стерилизации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Эпидемиология. Учение об эпидемическом						

процессе.

6	1	2	0	0	тестирование
---	---	---	---	---	--------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Тема 1.2. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля	6	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Тема 1.3.) Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины)	6	3	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Тема 1.4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели кори)	6	4	2	0	0	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Тема 1.5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости	6	5	2	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Тема 1.6. . Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости	6	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Тема 1.7. Госпитальные инфекции	6	7	2	2	0	коллоквиум
8.	Тема 8. Тема 8. Тема 1.8 Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А)	6	8	2	0	0	коллоквиум
9.	Тема 9. Тема 9. Тема 1.9 Иммунопрофилактика у детей . Состояние и перспективы (на модели гриппа)	6	9	2	2	0	коллоквиум
10.	Тема 10. Тема 10. Тема 1.10 Эпидемиологический метод.	6	10	2	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Тема 1.11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях	6	11	2	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			22	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?эпидемический процесс?, ?инфекционный процесс?, ?инфекционное заболевание?, ?инаппарантная инфекция?, ?носительство?, ?персистентная инфекция, ?экзогенная и эндогенная инфекция?, ?аутоинфекция?, ?смешанная инфекция?, ?суперинфекция?, ?реинфекция?. Структура эпидемического процесса?. Характеристика источников инфекции. Эпидемический очаг. Эпидемиология инфекционного процесса. Понятие о трех звеньях эпидцепи. Источник инфекции: антропонозы, зоонозы, сапронозы. Механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней: воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный, конгенитальный, искусственный артифициальный. Аэрозольные антропонозы, Кишечные антропонозы. Трансмиссивные инфекции. Инфекции наружных покровов. Восприимчивый организм. Управляемые и неуправляемые инфекции. Принципы профилактики. Характеристика Особенности иммунитета у детей в возрастном аспекте. Периоды. Клинические формы. Осложнения. Принципы классификации инфекционных болезней..

Тема 2. Тема 2. Тема 1.2. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 2. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля Противоэпидемический режим. Принцип групповой изоляции. Пути заноса инфекционных заболеваний в ДДУ. Правила приема вновь поступающих детей. Организация и режим работы изолятора. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Сроки изоляции и разобщения при различных инфекционных заболеваниях. Правила обследования и наблюдения за контактными. Организация и проведение заключительной дезинфекцией. Правила допуска детей, перенесших инфекционное заболевание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ветряная оспа. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность. .

Тема 3. Тема 3. Тема 1.3.) Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 3. Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины) Общая характеристика группы аэрозольных антропонозов. Эпидемиологические особенности инфекций с общим механизмом передачи. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Роль социальных условий. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с инфекциями дыхательных путей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эпидемиологические особенности скарлатины у детей. Восприимчивость и характер иммунитета. Роль стрептококкового экзотоксина в развитии клинических проявлений болезни. Основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Значение смены фаз вегетативной нервной деятельности

Тема 4. Тема 4. Тема 1.4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели кори)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМЫ 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели кори) Определение понятия: ретроспективный эпидемиологический анализ. Последовательность основных этапов анализа. Анализ уровня и структуры заболеваемости по нозологическим формам болезни. Выявление многолетней эпидемической тенденции циклических и нерегулярных колебаний. Методы прогнозирования заболеваемости. Понятие по эпиднадзору за инфекционными и неинфекционными болезнями. Корь. Характеристика возбудителя. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Организация эпидемиологического надзора за корью. Патогенез. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика кори.

Тема 5. Тема 5. Тема 1.5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМЫ 5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа многолетней и годовой динамики заболеваемости (смертности). Эпидемиологическая оценка и интерпретация многолетней динамики заболеваемости. Методы прогнозирования заболеваемости. Выявление сезонных и межсезонных уровней заболеваемости. Анализ заболеваемости по факторам риска. Вакцинопрофилактика.

Тема 6. Тема 6. Тема 1.6. . Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 6. Кишечные антропонозы (на модели шигеллеза) Общая характеристика группы кишечных антропонозов. Клинические и эпидемиологические особенности шигеллеза Григорьева-Шиги, Флекснера, Зонне. Соотношение путей передачи при различных шигеллезах. Дифференциально-диагностические признаки пищевого, водного и бытового эпидемического процесса. Значение активизации механизма передачи в формировании эпидемических штаммов возбудителей шигеллез. Факторы патогенности шигелл.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Полиомиелит. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические аспекты полиомиелита у детей. Механизм патогенетического действия полиовируса.

Тема 7. Тема 7. Тема 1.7. Госпитальные инфекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 7. Госпитальные инфекции Общая характеристика проявлений эпидемического процесса госпитальных инфекций. Сальмонеллез. Этиологическая структура. Факторы патогенности сальмонелл. Особенности развития инфекционного процесса. Классификация клинических форм сальмонеллеза. Методы экспресс-диагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Противоэпидемический режим работы детского стационара. Роль эпидемиолога в предотвращении нозокомиальных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Тема 8. Тема 8. Тема 1.8 Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 8. Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А) Место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. Виды и методы дезинфекции. Основные группы химических веществ. Понятие о стерилизации. Этапы предстерилизационной обработки. Методы и режимы стерилизации. Центральное стерилизационное отделение. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Гепатит А. Определение болезни. Этиология. Фазы инфекционного процесса. . Вакцинопрофилактика.

Тема 9. Тема 9. Тема 1.9 Иммунопрофилактика у детей . Состояние и перспективы (на модели гриппа)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 9. Иммунопрофилактика у детей. Состояние и перспективы (на модели гриппа) Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Федеральная программа ?Вакцинопрофилактика?, закон РФ ?О вакцинопрофилактике населения?. Вакцинальный процесс и его закономерности. Иммунобиологические препараты и их влияние на организм. Живые вакцины. Убитые вакцины и анатоксины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты нормальной микрофлоры. Особенности иммунной системы у детей. Организация иммунопрофилактики. Функциональные направления деятельности врача-педиатра в организации прививочной работы. Эпидемиологический надзор за состоянием иммунопрофилактики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

^ Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Общая характеристика группы инфекций. Высокая социально-экономическая и эпидемиологическая значимость этих инфекций. Этиологическая структура инфекций, входящих в группу ОРВИ. Гетерогенность и изменчивость популяции вируса гриппа. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Проблемы профилактики. Современные средства профилактики гриппа: вакцины, иммуноглобулины, химиопрепараты, интерфероны, интерфероногены, иммуномодуляторы и др. Национальный календарь профилактических прививок. Управляемые инфекции: туберкулез, гепатит В, коклюш, дифтерия, столбняк, полиомиелит, корь, краснуха, паротит. Полиомиелит. Специфическая профилактика по эпидпоказаниям: менингококковая инфекция, гепатит А, туляремия, холера, брюшной тиф, лептоспироз и др. Прочие инфекции, рекомендуемые ВОЗ для включения в национальный календарь: гемофильная инфекция типа b, пневмококковая инфекция, ветряная оспа, ротавирусная инфекция, инфекция папилломвирусом человека, дизентерия Зонне, ОРЗ и ?бактериальные вакцины?.

Тема 10. Тема 10. Тема 1.10 Эпидемиологический метод.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 10. Эпидемиологический метод и эксперимент. Эпидемиологический метод, как специфическая совокупность приемов, обеспечивающих оценку структуры заболеваемости детей по нозологическим формам, на различных территориях, позволяющая выявить актуальные проблемы профилактики и вскрыть причинные факторы заболеваемости и влияние социальной и природной среды. Понятие об эпидемиологическом эксперименте. Сходство и различия между клинической и эпидемиологической диагностикой, определяемые уровнями организации жизни (организменный, популяционный). Разделы эпидемиологической диагностики:эпидемиологическая семиотика, диагностическая техника, диагностическое мышление. Признаки эпидемического процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о ретроспективном оперативном эпидемиологическом анализе. Эпидемиологический прогноз.

Тема 11. Тема 11. Тема 1.11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях Классификация экстремальных ситуаций. Ближайшие и отдаленные санитарно-гигиенические и эпидемиологические последствия катастроф. Подразделения службы экстренной медицинской помощи. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах ЧС. Четыре основных этапа в деятельности санитарно-эпидемиологической службы в случае возникновения экстремальных ситуаций: подготовительный период, оперативная работа (неотложные санитарные и противоэпидемические мероприятия в разгар ЧС), комплексные профилактические и противоэпидемические мероприятия в условиях лечебно-эвакуационной системы, противоэпидемические мероприятия в период ликвидации последствий катастроф. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий, технологических катастроф, социальных потрясений, радиационного и биологического поражения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи санитарно-эпидемиологической разведки (СЭР), Предупреждение заноса и выноса инфекции в зону экстремальных ситуаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе.	6	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Тема 1.2. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля	6	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Тема 1.3.) Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины)	6	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Тема 1.4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели кори)	6	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Тема 1.5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости	6	5	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Тема 1.6. . Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости	6	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Тема 1.7. Госпитальные инфекции	6	7	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
8.	Тема 8. Тема 8. Тема 1.8 Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А)	6	8	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
9.	Тема 9. Тема 9. Тема 1.9 Иммунопрофилактика у детей . Состояние и перспективы (на модели гриппа)	6	9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
10.	Тема 10. Тема 10. Тема 1.10 Эпидемиологический метод.	6	10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
11.	Тема 11. Тема 11. Тема 1.11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях	6	11	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Постановка ситуационных задач перед студентами и задания по решению этих задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе.

тестирование , примерные вопросы:

лекционное занятие: Понятия ?эпидемический процесс?, ?инфекционный процесс?, ?инфекционное заболевание?, ?инаппарантная инфекция?, ?носительство?, ?персистентная инфекция, ?экзогенная и эндогенная инфекция?, ?аутоинфекция?, ?смешанная инфекция?, ?суперинфекция?, ?реинфекция Понятие о трех звеньях эпидцепи. Источник инфекции: антропонозы, зоонозы, сапронозы. Механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней: воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный, конгенитальный, искусственный артифициальный. Аэрозольные антропонозы, Кишечные антропонозы. Трансмиссивные инфекции. Инфекции наружных покровов. Восприимчивый организм. Управляемые и неуправляемые инфекции...

Тема 2. Тема 2. Тема 1.2. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля

тестирование , примерные вопросы:

лекционное занятие: Противозидемический режим. Принцип групповой изоляции. Пути заноса инфекционных заболеваний в ДДУ. Правила приема вновь поступающих детей. Организация и режим работы изолятора. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Сроки изоляции и разобщения при различных инфекционных заболеваниях. практическое занятие: Правила обследования и наблюдения за контактными. Организация и проведение заключительной дезинфекцией. Правила допуска детей, перенесших инфекционное заболевание. Ветряная оспа. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность .

Тема 3. Тема 3. Тема 1.3.) Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины)

тестирование , примерные вопросы:

лекционное занятие: Эпидемиологические особенности инфекций с общим механизмом передачи. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Роль социальных условий. практическое занятие: Эпидемиологические особенности скарлатины у детей. Восприимчивость и характер иммунитета. Роль стрептококкового экзотоксина в развитии клинических проявлений болезни. Основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Значение смены фаз вегетативной нервной деятельности

Тема 4. Тема 4. Тема 1.4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели кори)

тестирование , примерные вопросы:

лекционное занятие: Определение уровня и структуры заболеваемости по нозологическим формам болезни. Выявление многолетней эпидемической тенденции циклических и нерегулярных колебаний. Методы прогнозирования заболеваемости. практическое занятие: Понятие по эпиднадзору за инфекционными и неинфекционными болезнями. Корь. Характеристика возбудителя. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Система профилактических и противоэпидемических меропри?ятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика кори.

Тема 5. Тема 5. Тема 1.5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости

тестирование , примерные вопросы:

лекционное занятие: Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа многолетней и годовой динамики заболеваемости (смертности). . практическое занятие: Методы прогнозирования заболеваемости. Выявление сезонных и межсезонных уровней заболеваемости. Анализ заболеваемости по факторам риска. Вакцинопрофилактика.

Тема 6. Тема 6. Тема 1.6. . Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости

устный опрос , примерные вопросы:

лекционное занятие: Дифференциально-диагностические признаки пищевого, водного и бытового эпидемического процесса. Значение активизации механизма передачи в формировании эпидемических штаммов возбудителей (шигеллезов) практическое занятие: Факторы патогенности шигелл. Полиомиелит. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические аспекты полиомиелита у детей. Механизм патогенетического действия полиовируса.

Тема 7. Тема 7. Тема 1.7. Госпитальные инфекции

коллоквиум , примерные вопросы:

лекционное занятие: Общая характеристика проявлений эпидемического процесса госпитальных инфекций. практическое занятие: Сальмонеллез. Этиологическая структура. Факторы патогенности сальмонелл. Особенности развития инфекционного процесса. Классификация клинических форм сальмонеллеза. Методы экспресс-диагностики. Роль эпидемиолога в предотвращении нозокомиальных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Тема 8. Тема 8. Тема 1.8 Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А)

коллоквиум , примерные вопросы:

лекционное занятие: Место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. Виды и методы дезинфекции. Основные группы химических веществ. Понятие о стерилизации. практическое занятие: Методы и режимы стерилизации. Центральное стерилизационное отделение. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Гепатит А. Определение болезни. Вакцинопрофилактика

Тема 9. Тема 9. Тема 1.9 Иммунопрофилактика у детей . Состояние и перспективы (на модели гриппа)

коллоквиум , примерные вопросы:

лекционное занятие: В чем сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Федеральная программа "Вакцинопрофилактика?". Закон РФ "О вакцинопрофилактике населения?". Вакцинальный процесс и его закономерности.. практическое занятие: Национальный календарь профилактических прививок. Управляемые инфекции: Специфическая профилактика по эпидпоказаниям: менингококковая инфекция, гепатит А, туляремия, холера, брюшной тиф, лептоспироз и др.

Тема 10. Тема 10. Тема 1.10 Эпидемиологический метод.

коллоквиум , примерные вопросы:

лекционное занятие: Эпидемиологический метод, Понятие об эпидемиологическом эксперименте. практическое занятие: Признаки эпидемического процесса. Понятие о ретроспективном оперативном эпидемиологическом анализе. Эпидемиологический прогноз.

Тема 11. Тема 11. Тема 1.11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях

коллоквиум , примерные вопросы:

лекционное занятие: Классификация экстремальных ситуаций. Ближайшие и отдаленные санитарно-гигиенические и эпидемиологические последствия катастроф. Подразделения службы экстренной медицинской помощи. практическое занятие: . Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах ЧС. . Особенности организации противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий, технологических катастроф, социальных потрясений, радиационного и биологического поражения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе.

Понятия "эпидемический процесс", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание", "инаппарантная инфекция", "носительство", "персистентная инфекция", "экзогенная и эндогенная инфекция", "аутоинфекция", "смешанная инфекция", "суперинфекция", "реинфекция".

2. Структура эпидемического процесса". Характеристика источников инфекции. Эпидемический очаг.

3. Эпидемиология инфекционного процесса. Понятие о трех звеньях эпидцепи. Источник инфекции: антропонозы, зоонозы, сапронозы.

4. Механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней: воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный, конгенитальный, искусственный артифициальный.

5. Аэрозольные антропонозы, Кишечные антропонозы. Трансмиссивные инфекции. Инфекции наружных покровов. Восприимчивый организм.
6. Управляемые и неуправляемые инфекции. Принципы профилактики. Характеристика
7. Особенности иммунитета у детей в возрастном аспекте. Периоды. Клинические формы. Осложнения. Принципы классификации инфекционных болезней.
8. Детское дошкольное учреждение (ДДУ и ШКОЛЫ) как объект эпидемиологического контроля .
9. Принцип групповой изоляции. Пути заноса инфекционных заболеваний в ДДУ. Правила приема вновь поступающих детей.
10. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний.
11. Сроки изоляции и разобщения при различных инфекционных заболеваниях. Правила обследования и наблюдения за контактными.
12. Организация и проведение заключительной дезинфекцией. Правила допуска детей, перенесших инфекционное заболевание.
13. Ветряная оспа. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность.
14. Инфекции дыхательных путей (на модели скарлатины)
15. Общая характеристика группы аэрозольных антропонозов. Эпидемиологические особенности инфекций с общим механизмом передачи. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина.
16. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Роль социальных условий. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с инфекциями дыхательных путей.
17. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости
Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа многолетней и годовой динамики заболеваемости (смертности).
18. Эпидемиологическая оценка и интерпретация многолетней динамики заболеваемости. Методы прогнозирования заболеваемости. Выявление сезонных и межсезонных уровней заболеваемости.
19. Анализ заболеваемости по факторам риска.
Вакцинопрофилактика.
20. Кишечные антропонозы (на модели шигелллез)
21. Госпитальные инфекции . Методы экспресс-диагностики. Противоэпидемический режим работы детского стационара. Роль эпидемиолога в предотвращении нозокомиальных инфекций.
22. Дезинфекция и стерилизация (на модели гепатита А)
23. Место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. Виды и методы процесса. . Вакцинопрофилактика.
24. Иммунопрофилактика у детей. Состояние и перспективы (на модели гриппа)
25. Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Федеральная программа "Вакцинопрофилактика", закон РФ "О вакцинопрофилактике населения". Вакцинальный процесс и его закономерности. Иммунобиологические препараты и их влияние на организм. Живые вакцины. Убитые вакцины и анатоксины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты нормальной микрофлоры.
26. Особенности иммунной системы у детей. Организация иммунопрофилактики. Функциональные направления деятельности врача-педиатра в организации прививочной работы. Эпидемиологический надзор за состоянием иммунопрофилактики.
27. Национальный календарь профилактических прививок. Управляемые инфекции: Полиомиелит. Специфическая профилактика по эпидпоказаниям:

28. Прочие инфекции, рекомендуемые ВОЗ для включения в национальный календарь: гемофильная инфекция типа b, пневмококковая инфекция, ветряная оспа, ротавирусная инфекция, инфекция папилломвирусом человека, дизентерия Зонне, ОРЗ и "бактериальные вакцины".
29. Эпидемиологический метод и эксперимент.
Понятие об эпидемиологическом эксперименте. Признаки эпидемического процесса. Понятие о ретроспективном оперативном эпидемиологическом анализе. Эпидемиологический прогноз.
30. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях
31. Классификация экстремальных ситуаций. Ближайшие и отдаленные санитарно-гигиенические и эпидемиологические последствия катастроф.
32. Подразделения службы экстренной медицинской помощи. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах ЧС.
33. Четыре основных этапа в деятельности санитарно-эпидемиологической службы в случае возникновения экстремальных ситуаций: подготовительный период, оперативная работа (неотложные санитарные и противоэпидемические мероприятия в разгар ЧС), комплексные профилактические и противоэпидемические мероприятия в условиях лечебно-эвакуационной системы, противоэпидемические мероприятия в период ликвидации последствий катастроф.
34. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий, технологических катастроф, социальных потрясений, радиационного и биологического поражения.
35. Задачи санитарно-эпидемиологической разведки (СЭР),
36. Предупреждение заноса и выноса инфекции в зону экстремальных ситуаций.

7.1. Основная литература:

7.2. Дополнительная литература:

7.3. Интернет-ресурсы:

ГАЛО - - <http://www.galo.ru/>

Жить здорово - передача 1 канала - <http://www.1tv.ru/sprojects/si=5804>

Журнал "Здоровье" - <http://zdorovie.com/category/health/child-health>

Министерство здравоохранения РТ - <http://minzdrav.tatarstan.ru/>

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Основы эпидемиологии и безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Валеева Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Святова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.