

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и основы педагогики Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142139219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко педагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В соответствии с учебным планом дисциплина 'История образования и основы педагогики' осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК -4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК 5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи;
- основные этапы исторического развития педагогического образования и достижения представителей педагогической мысли в формировании методологических и методических основ педагогики;

2. должен уметь:

оперировать научной терминологией;

- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;
- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;
- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования на историческом этапе социального развития;
- устанавливать связи между педагогическими явлениями прошлого и современности;

3. должен владеть:

понятийным аппаратом, необходимым для формирования представления о сущности педагогической профессии;

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики	1	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	1	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль до середины XX века в Западной Европе.	1	5-6	4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.	1	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв	1	9-10	4	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года	1	11-12	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.	1	13-14	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие). Основные термины и понятия: гуманитарные знания, педагогика, дидактика, человек, личность, воспитание, обучение, социализация, образование, развитие, формирование, функции педагогики (теоретические, практические, прогнозирование), народная педагогика, история педагогики (образования).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика-наука, искусство или технология? Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Гуманистический потенциал педагогики. Предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогической науки. Основные категории педагогики.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в первобытном обществе. Древний Восток-прародина образования. Основные образовательные традиции древнего Китая, Индии, Египта и др. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Основные термины и понятия: воспитание, обряды, традиции, обычаи, старейшины, инициации; жреческие, дворцовые школы, школы писцов-чиновников, содержание образования, религиозные учения, конфуцианство; школа, педагог, разностороннее гармоничное развитие личности, общечеловеческие нравственные ценности, христианство, эллинизм

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний.

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль до середины XX века в Западной Европе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Философско-психологическое обоснование педагогики как фактор укрепления ее научных позиций. (И. Герbart, А. Дистерверг). "Новое воспитание" и реформаторские течения. Идеи трудовой школы и педагогики прагматизма. Педагогические идеи марксизма. Основные термины и понятия: научная педагогика, цель воспитания, умственное воспитание, эстетическое воспитание, развивающее и воспитывающее обучение, классовый характер воспитания, "школа труда", "педагогика действия", "свободное воспитание", "метод проектов". Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XX в.в.). Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогический роман Ж-Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Становление идей воспитывающего и развивающего обучения. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г. Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Развитие и обоснование И.Ф. Герbartом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX начала XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Дж. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Общее состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Общественно-политическая мысль России середины XIX в.-начала XX в. и её отражение в образовании и педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое.

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.

Тема 7. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики	1	1-2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-мestra	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	1	3-4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль до середины XX века в Западной Европе.	1	5-6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.	1	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв	1	9-10	подготовка к тестированию	6	Тести-рование
6.	Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года	1	1112	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.	1	13-14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно? как принуждение к оправданию.

Мозговой штурм - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и 'идут на нее в атаку'. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики

Устный опрос, примерные вопросы:

1 Что дает, на ваш взгляд, современному учителю знание истории образования и педагогической мысли? 2. Раскройте задачи изучения курса истории образования и основы педагогики. 3. В чем сущность общечеловеческих ценностей в образовании? 4 Каковы национальные и классовые ценности в курсе истории образования? 5. Раскройте Ваше понимание фундаментальных категорий педагогики. 6. Ваше понимание воспитания. 7. Сопоставьте несколько определений образования. 8. Выделите то что объединяет и отличает эти определения. 9. Сформулируйте основные методологические принципы педагогики. 10. Раскройте содержание герменевтического методологического принципа в педагогике.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите об особенностях школьного дела в Древнем Египте. 2. Определите общее и отличительное в идеалах и практик воспитания в Спарте и в Афинах. 3. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей? 4. Охарактеризуйте системы Древнего Востока. 5. Выделите общее и особенное первых систем. 6. Охарактеризуйте педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. 7. Каков идеал гармоничного развития личности. 8. Какие идеи античного образования можно проследить в современном образовании? 9. Что такое 7 свободных искусств? 10. Какое влияние оказали учебные заведения Древнего Рима на развитие образования?

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль до середины XX века в Западной Европе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что представляли собой курсы "тривиума" и "квадриума"? Назовите основные учебные дисциплины и их назначение. 2. Укажите основные признаки, характеризующие средневековые университеты. 3. Что такое абецедарий, каково его предназначение? 4. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка? 5. Перечислите известных классиков педагогики Нового времени немецких и кратко охарактеризуйте системы взглядов каждого из них. 6. Охарактеризуйте идеи всеобщего обучения Я. Коменского. 7. Охарактеризуйте идеи природосообразности в образовании. 8. Охарактеризуйте идеи культуросообразности в образовании. 9. Охарактеризуйте идеи свободного воспитания в образовании. 10. Охарактеризуйте идеи вальдорской педагогики в образовании.

Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.) по плану: Ф.И.О педагога Характеристика исторического этапа Цель и задачи педагогической системы Основные принципы педагогической системы Форма организации педагогического процесса Воспитательно-образовательные средства Содержание воспитательно-образовательного процесса

Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв

Тестирование , примерные вопросы:

1. Древнерусский свод правил общественной и домашней жизни, в котором затронуты проблемы воспитания ребёнка в семье, - это... 2. Укажите не менее двух вариантов ответа. Существенный вклад в развитие российского образования в XVII веке внесли... 1. братья Лихуды; 2. Н.Ф. Бунаков; 3. Владимир Мономах; 4. Симеон Полоцкий 3. Контроль над образованием перешёл от церкви к государству в эпоху правления? 1. Ивана Грозного, 2. Петра I, 3. Екатерины II, 4. Николая I, 5. Ярослава Мудрого, 6. Александра III 4. Согласно образовательным реформам Петра I основными школьными предметами считались? а) естественные науки, б) древние языки, в) специальные предметы (навигация, артиллерия и др.), г) богословие, д) математика, е) гуманитарные предметы 5. М.В. Ломоносов сторонник концепции ... образования. 6. И.И. Бецкой сторонник концепции ... образования. 7. И.И. Бецкой открыл типы учреждений... 8. Ф.И. Янкович сторонник концепции ... образования. Осуществлял перестройку школы, внедряя ... 9. Составьте перечень семейных добродетелей (для мужа, жены, детей): характерных для Древней Руси (традиционное общество), характерных для XXI века (постиндустриальное, информационное общество). 10. Соответствие между типами школ Петровской эпохи и их предназначением: 1. Адмиралтейские школы подготовка а) государственных служащих 2. Горнозаводские школы подготовка б) с медицинских работников среднего звена 3. Цифирные школы подготовка в) младшего военного состава г) квалифицированных рабочих д) людей с широким гуманитарным образованием 11. Пирогов Н.И. предложил идеал человека..... 12. Радищев А.Н. предложил идеал человека..... 13. Основная идея К.Д. Ушинского - идеявоспитания 14. К.Д. Ушинский разработал принцип. 15. Основной труд К.Д. Ушинского..... 16. Укажите метод обучения грамоте в древнерусской школе : 1) буквослагательный; 2) слогоразделительный; 3) фонетический; 4) слогосоединительный 17. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси : 1) ?Поучение? Владимира Мономаха; 2) ?Изборник?; 3) ?Пчела?; 4) ?Моление Даниила Заточника? 18. Назовите когда была основана Академия наук в Российской империи. 19. Назовите в открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов? 20. В чем заключался принцип сословности в отечественном образовании: 1) Каждое сословие выплачивает свою часть образовательного налога; 2) Представитель каждого сословия имеет право на получения единого для всех образования; 3) Каждый человек мог получить такое образование, которое соответствовало его принадлежности к определенному сословию; 4) Все сословия имеют равный доступ к школьному обучению. 21. Выдающийся русский педагог Н.А. Корф принял деятельное участие в создании ? 22. Назовите основоположника теории воспитания в коллективе. 23. Назовите основные идеи В.А. Сухомлинского. 24. Назовите автора Педагогической поэмы 25. Назовите автора человек как предмет воспитания или опыт антропологической педагогики. 26. Назовите основные принципы Единой трудовой школы РСФСР. 27. Назовите основные этапы становления советского образования. Назовите педагогов новаторов. 28. Назовите автора произведения Рождение гражданина. 29. Назовите стадии развития коллектива по А. Макаренко. 30. Назовите автора проекта Московского университета

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. 2. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к личности учителя? 3. Каково ваше отношение к теории "свободного воспитания" Л.Н. Толстого. Разделяете ли вы его дидактические взгляды? 4. Чем были вызваны школьные реформы 60-х годов XIX века? 5. Перечислите причины школьных контрреформ 70-х годов XIX века? 6. В чем выразилась готовность Российской Империи к проведению реформирования образовательной системы? 7. Назовите представителей и направления экспериментально - реформаторской педагогики. 8. Охарактеризуйте педагогические идеи и деятельность С.И. Гессена. 9. Опишите экспериментальную деятельность К.Н. Вентцеля. 10. В чем особенности работы Первой опытной станции по народному образованию С.Т. Шацкого?

Тема 7. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? 2. Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. 3. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? 4. Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. 5. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? 6. Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. 7. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? 8. Как сказались на образовании "оттепель"? 9. Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.
4. История образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.
9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
19. "Новое воспитание" и реформаторские образовательные течения. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
20. Идея трудовой школы Г. Кершенштейнера.
21. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософия и педагогика (Р. Штайнер).
22. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
23. Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси.
24. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
25. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения.

26. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
27. Устав народных училищ 1786 года.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).
29. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
31. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.
32. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
33. Идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
34. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
35. История татарской национальной школы (Ш. Марджани, Каюм Насыри, Риза Фахретдин).
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Разработка теории и практики воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
38. Отечественная педагогика советского периода.
39. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
41. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании.
42. Цели и задачи образовательной политики в современной России

7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. -М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Фахрутдинова Г. Ж. История образования и педагогики: конспект лекций - 2014 - URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000532.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики/ М.И. Демков. -Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
2. Гордеев, М.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Педагогическое образование в России. -Электрон. дан. -2014. -♦ 10. -С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
3. Зеленев Л. А. История и философия науки: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406114>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Историко-педагогический журнал - - <https://e.lanbook.com/journal/2728>
- История образования и педагогической мысли: учебник для вузов - <http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>
- Лекции по истории педагогики - http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.