

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экологическое образование и воспитание в Республике Татарстан Б1.В.О.Д.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Гайсин И.Т.

Рецензент(ы): Самигуллина Г.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGaisin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Должен знать:

- знать положения концепции устойчивого эколого-экономического развития;
- проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и с использованием природно-ресурсного потенциала территории;
- особенности природно-ресурсного потенциала РТ;
- виды природопользования в различных отраслях хозяйства и связанные с ними экологические проблемы;
- состав отходов природопользования и методы их утилизации;
- методы очистки сточных вод и защиты атмосферного воздуха от загрязнений, применяемые за рубежом и в нашей стране;

Должен уметь:

- уметь и иметь представление об управлении природопользованием, о целях, инструментах и механизмах реализации экологической политики в России и в РТ;

- знать об особенностях экологического учета на предприятиях и о структуре экологического паспорта промышленного предприятия;
- международном сотрудничестве в области охраны природы и экологической безопасности, участии в нем России.

Должен владеть:

- владеть способами пополнения проффессиональных знаний на основе использования оригинальных источников в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профпрофессиональной культуры;
- технологиями проведения опытной экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Демонстрировать теоретические знания в области экологии;
- Показывать знания содержания экологического образования;
- Демонстрировать умение владения формами и методами обучения экологии;
- Демонстрировать современные средствами обучения экологии;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения экологии: ее место и значение в школьном образовании.	9	2	4	0	2
2.	Тема 2. История развития экологического образования в Республике Татарстан.	9	4	4	0	4
3.	Тема 3. Особенности экологического образования школьников, в общеобразовательной школе.	9	4	4	0	4
4.	Тема 4. Особенности теории воспитания в экологии.	9	4	4	0	2
5.	Тема 5. Особенности методики формирования и развития экологических понятий у учащихся в старших классах.	9	4	4	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Методические особенности формирования умений и навыков в экологическом образовании в условиях поликультурного мира.	9	4	4	0	2
7.	Тема 7. Особенности использования педагогических технологий в обучении экологии.	9	4	4	0	2
	Итого		26	28	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория обучения экологии: ее место и значение в школьном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи теории и методики обучения экологии в средней школе.
2. Источники формирования теории и методики обучения экологии.
3. Связь теории и методики экологии с другими науками.
4. Система экологического образования в России и странах СНГ, формирование экологического знания в школе.

Тема 2. История развития экологического образования в Республике Татарстан.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития естествознания в 19 в.
2. Экологическое образования в педагогических вузах РТ.
3. Этапы развития экологического образования в конце XX века.
4. Непрерывное экологическое образование в Казанском педагогическом институте.
5. Экологическое образования в Казанском университете.

Тема 3. Особенности экологического образования школьников, в общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование в средней школе.
2. Модель экологического образования в России (история до 19 века, экологическое образование в СССР, история экологического образования в 90-е годы XX века, Современное экологическое образование в России).
3. Экологическое образование в странах СНГ (Белоруссия, Казахстан).

Тема 4. Особенности теории воспитания в экологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экологического образования и воспитания в средней общеобразовательной школе на примере РТ.
2. Экологическое воспитание учащихся, сущности и принципы в области экологического образования.
3. Формирование научного мировоззрения в области экологического образования.

Тема 5. Особенности методики формирования и развития экологических понятий у учащихся в старших классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности системы основных экологических и географических понятий в области экологического образования в России и странах СНГ.
2. Пути формирования понятий в области экологического образования.
3. Формирование общих теоретических понятий в области экологического образования.

Тема 6. Методические особенности формирования умений и навыков в экологическом образовании в условиях поликультурного мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика развития знаний и умений (формирование УУД) в области экологического образования и воспитания.
2. Формирование умений и навыков в условиях сельской местности в области экологического образования.
3. Тематическое планирование в области экологического образования.

Тема 7. Особенности использования педагогических технологий в обучении экологии.

Вопросы для обсуждения:

- Педагогические особенности разработки конспекта урока (технологическая карта урока) по экологии.
- Методика проведения экскурсий (экологических троп) в области экологического образования.
- Технология проектного обучения (на примере сельских школ) в методике экологического образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-6 , ПК-14 , ОПК-4	6. Методические особенности формирования умений и навыков в экологическом образовании в условиях поликультурного мира.
2	Контрольная работа	ОК-2 , ОПК-2 , ПК-6	2. История развития экологического образования в Республике Татарстан.
3	Контрольная работа	ОК-7 , ОПК-3 , ПК-8	4. Особенности теории воспитания в экологии.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 9						
Текущий контроль						
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2 3	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 6

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Особенности развития экологического образования в России.
2. Экологическое образование и воспитание в высшей школе.
3. Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях.

Вариант 2.

1. Государственная и региональная политика в области экологического образования.
2. Структура экологического образования.
3. Характеристика особенности естественнонаучного образования.

Вариант 3.

1. Характеристика понятия "экологическое образование".
2. Роль И.Д. Зверева в становлении системы экологического образования в России.
3. Особенности экологического образования в Республике Татарстан.
4. Экологическое образование в Казанском университете.

2. Контрольная работа

Тема 2

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1. История развития школьной экологии и экологического образования в РТ.
2. Место экологии и экологических знаний в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
3. Разнообразие авторских программ по экологии в условиях поликультурного мира.

Вариант 2.

1. Современные цели экологического образования и воспитания для устойчивого развития; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
2. Элементы содержания дисциплины "Экология" и особенности экологической составляющей в дисциплинах естественнонаучного цикла.
3. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.

Вариант 3.

1. Специфические методические принципы при обучении экологии.
2. Обязательный минимум содержания образования, его структура.
3. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

3. Контрольная работа

Тема 4

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Развитие экологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете.
2. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
3. Этапы развития понятий. Развитие экологических понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.

Вариант 2.

1. Система экологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
2. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
3. Виды учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Вариант 3.

1. Система воспитания учащихся в процессе обучения экологии.
2. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
3. Трудовое воспитание, экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. История развития школьной экологии и экологического образования в РТ.
2. Экологическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
3. Место экологии и экологических знаний в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
4. Современные цели экологического образования и воспитания для устойчивого развития; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
5. Разнообразие авторских программ по экологии в условиях поликультурного мира.
6. Элементы содержания дисциплины "Экология" и особенности экологической составляющей в дисциплинах естественнонаучного цикла.
7. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.

8. Специфические методические принципы при обучении экологии.
9. Обязательный минимум содержания образования, его структура.
10. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.
11. Развитие экологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете.
12. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
13. Этапы развития понятий. Развитие экологических понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
14. Система экологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
15. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
16. Виды учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
17. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении экологии.
18. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические).
19. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения экологии. Этапы формирования умений.
20. Специфика развития специальных экологических умений. Развитие исследовательских умений.
21. Специфика развития общеучебных умений при изучении экологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.
22. Система воспитания учащихся в процессе обучения экологии.
23. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, восприятие гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
24. Трудовое воспитание, экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.
25. Понятие учебных методов. Система методов преподавания экологии.
26. Основные функции методов обучения.
27. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
28. Беседа, виды бесед, методические требования к их организации.
29. Школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
30. Наглядные методы преподавания экологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
31. Практические методы преподавания экологии. Техника работ по распознаванию, определению и сравнению природных объектов; организация наблюдений, опытов и экспериментов.
32. Практические методы преподавания экологии. Формы лабораторных работ, практических работ, методика их проведения.
33. Методы мультимедийного обучения экологии.
34. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
35. Урок как основная форма организации обучения экологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
36. Основные типы уроков. Классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам и др.
37. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок
38. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.
39. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
40. Нетрадиционные виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 2 3	20 15 15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г.Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=412160>

2. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444772>

7.2. Дополнительная литература:

1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 64 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=147295>

2. Маврищев В.В. Общая экология: Курс лекций / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 299 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=255387>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений - http://www.academia-moscow.ru/off-line/_.../fragment_11339.pdf

Биологическая газета для учителей - <http://www.bio.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей - <http://www.festival.1september.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов). Каждая лекция состоит из не менее чем трех вопросов. В конце лекции проводится устный опрос по пройденной теме за десять минут до ее окончания. В конспекте лекции в конце указывается перечень литературных источников которые необходимы учащимся в качестве дополнительной литературы.
практические занятия	Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы, в качестве дополнительного задания возможно раздать учащимся темы презентаций по теме исследования, для более глубокого анализа проблематики.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе используется лекционный материал и основная литература по темам, выносимым на контрольную работу. Контрольная работа проводится в письменной форме в виде вопросов, требующих полного развернутого ответа. Контрольная работа состоит из трех вариантов. На контрольную работу отводится 1час 25 минут.
экзамен	При подготовке к экзамену используется основная и дополнительная литература, а также лекционный материал и литература из интернет источников. Экзамен проводится в письменной форме в виде вопросов, требующих полного развернутого ответа. Перед экзаменом группе раздается перечень вопросов. На ответ отводится 10 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экологическое образование и воспитание в Республике Татарстан" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экологическое образование и воспитание в Республике Татарстан" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и экология .