

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогические основы безопасности жизнедеятельности Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарифуллина С.Р.

Рецензент(ы):

Разживин О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шарифуллина С. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014262318

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультет психологии и педагогики, SRSharifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знания об основах психологии, педагогики и психолого-педагогическом обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогические основы безопасности' относится к вариативному блоку дисциплин. Базируется на знаниях, полученных при изучении предметов 'Психология', 'Педагогика', 'Теоретические основы безопасности человека'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
СК-5	владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные приемы, методы оказания психологической помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.;
- психологические основы безопасного поведения и жизнедеятельности

2. должен уметь:

- использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для обеспечения психологической безопасности детей и подростков

3. должен владеть:

- навыками оказания психологической помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- методиками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся

- навыками психологического обеспечения безопасности детей и подростков

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии и педагогики безопасности	8		6	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека	8		6	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности	8		6	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	8		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения	8		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания	8		0	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности	8		0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности	8		0	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Психологические условия повышения безопасности	8		0	4	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии и педагогики безопасности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет психологии и педагогики безопасности. Безопасность личности как психологическая категория. Составляющие безопасности. Факторы, снижающие психологическую безопасность. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. Деятельность человека и безопасность. Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

практическое занятие (6 часа(ов)):

Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности
лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психолого-педагогическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психолого-педагогическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность посттравматического стрессового расстройства Фазы посттравматического стрессового расстройства Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения Травматический синдром изнашивания

Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения Классификации агрессивного поведения Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания Понятие аддиктивного поведения Основные формы отклоняющегося поведения

Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность психических расстройств и панической атаки Виды психических расстройств Нарушение психической адаптации Психосоматические нарушения

Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности

практическое занятие (4 часа(ов)):

История профессионального отбора Общая характеристика профотбора Этапы отбора людей Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях

Тема 9. Психологические условия повышения безопасности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы, которые предъявляют повышенные требования к психике, к личности, к организму Процесс принятия решения в опасной ситуации Проблема формирования личности специалистов опасных профессий

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психологии и педагогики безопасности	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Психологические условия повышения безопасности	8		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психолого-педагогические основы безопасности' предполагает использование традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с аудио-и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет психологии и педагогики безопасности

Устный опрос , примерные вопросы:

Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

Устный опрос , примерные вопросы:

Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

Устный опрос , примерные вопросы:

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность посттравматического стрессового расстройства Фазы посттравматического стрессового расстройства Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения Травматический синдром изнасилования

Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения Классификации агрессивного поведения Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания

Устный опрос , примерные вопросы:

Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания Понятие аддиктивного поведения Основные формы отклоняющегося поведения

Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность психических расстройств и панической атаки Виды психических расстройств Нарушение психической адаптации Психосоматические нарушения

Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности

Устный опрос , примерные вопросы:

История профессионального отбора Общая характеристика профотбора Этапы отбора людей Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях

Тема 9. Психологические условия повышения безопасности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет психологии и педагогики безопасности. 2. Безопасность личности как психологическая категория. 3. Составляющие безопасности. 4. Факторы, снижающие психологическую безопасность. 5. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. 6. Деятельность человека и безопасность. 7. Безопасность и опасность. 8. Виды опасных ситуаций. 9. Функциональное состояние. 10. Гомеостаз. 11. Адаптация. 12. Биоритмы и работоспособность. 13. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. 14. Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. 15. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. 16. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. 17. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. 18. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. 19. Типы биоритмов. 20. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. 21. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. 22. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. 23. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. 24. Тип личности. 25. Типы отношения человека к самому себе. 26. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. 27. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций. 28. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. 29. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. 30. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. 31. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. 32. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. 33. Психологический дебрифинг.

Устный опрос, примерные вопросы:

Факторы, которые предъявляют повышенные требования к психике, к личности, к организму
Процесс принятия решения в опасной ситуации
Проблема формирования личности специалистов опасных профессий

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии и педагогики безопасности.
2. Безопасность личности как психологическая категория.
3. Составляющие безопасности.
4. Факторы, снижающие психологическую безопасность.
5. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека.
6. Деятельность человека и безопасность.
7. Адаптация.
8. Биоритмы и работоспособность.
9. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека
10. Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека.
11. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование.
12. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности.
13. Типы биоритмов.
14. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека.
15. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности.
16. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
17. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики.
18. Типы отношения человека к самому себе.
19. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
20. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.
21. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
22. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации.
23. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации.

24. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации.
25. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
26. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.

7.1. Основная литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914634>
2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>
3. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой: Общее / Иванов А.А. - М.:Спорт, 2016. - 116 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914638>

7.2. Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
2. Рогалева, Л. Спорт - это психология: Учебное пособие Пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - М.:Спорт, 2015. - 176 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915415>
3. Попов, А. Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466298>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
Сайт ГИС Ассоциация - <http://www.gisa.ru>
Экология. Всё об экологии. - <http://www.ecocommunity.ru/>
Электронная научная библиотека - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогические основы безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Автор(ы):

Шарифуллина С.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Разживин О.А. _____

"__" _____ 201__ г.