

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Психология физической культуры Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шарифуллина С.Р.

**Рецензент(ы):**

Петров Р.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014212219

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультет психологии и педагогики, SRSharifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психология физической культуры и спорта' является подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование специальных знаний определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре
2. Формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс 'Психология физической культуры' относится к вариативной части и базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении курсов 'Психология', 'Теория и методика физической культуры и спорта' и др.

Полученные студентами знания позволяют более глубоко разбираться в событиях, происходящих на образовательной среде в физкультурно-спортивной деятельности, а также изучать смежные профилирующие курсы: 'Менеджмент ФКиС', 'Теория и методика обучения ФКиС' и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-2	способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным
СК-5	владеет психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте
  - развития системы физического воспитания и спорта;

- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.

## 2. должен уметь:

- формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий

## 3. должен владеть:

- владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии физической культуры и спорта	10		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями	10		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера	10		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психическое напряжение в спортивной деятельности	10		2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Волевые усилия, применяемые в спорте	10		4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Мотивация спортивной деятельности	10		2	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психорегуляция в спорте	10		4	6	6	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	30	6	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет психологии физической культуры и спорта

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и задачи психологии спорта.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. Психологическая характеристика быстроты Психологическая характеристика силы Психологическая характеристика выносливости Психологическая характеристика ловкости Психологическая характеристика гибкости

##### Тема 2. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес в физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Положительный эмоциональный фон на уроке. Правильная постановка задач урока - путь к повышению активности школьников. Оптимизация загруженности ученика на уроке как важнейший фактор эффективности учебной деятельности. Физические упражнения для повышения умственной работоспособности

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о внимании. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявление памяти на уроках физической культуры.

## **Тема 3. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления. Педантизм. Критерии единого оптимального авторитета. Личностные и профессиональные психологические особенности тренера. Тренер как субъект спортивного коллектива. Стили управления спортивным коллективом. Основные личностные характеристики идеального тренера. Взаимодействие тренера со спортсменами.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Умения учителя физической культуры Способности, необходимые учителю физической культуры Стиль деятельности учителя физической культуры Авторитарность - демократичность тренера

## **Тема 4. Психическое напряжение в спортивной деятельности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие об уровне психического напряжения в спортивной деятельности. Механизмы регуляции психического состояния: доминанта, эмоциональная и волевая регуляция. Роль психического напряжения в спортивной деятельности. Психическое перенапряжение: общие и специфические признаки. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации как один из основных факторов снижения результативности в спорте.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психологические особенности спортивного соревнования Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям

## **Тема 5. Волевые усилия, применяемые в спорте**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Волевые усилия, применяемые в спорте. Связь волевых и эмоциональных качеств в спорте. Эмоциональные переживания, связанные со значительными изменениями, наступающими в жизнедеятельности организма в процессе спортивных занятий. Эмоциональные переживания, связанные с высоким уровнем совершенства в выполнении технически сложных, трудных и опасных физических упражнений. Эмоциональные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы. Эстетические эмоции. Нравственные чувства, связанные с глубоким сознанием общественного значения своей спортивной деятельности.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Изучение личностных качеств спортсмена для адаптации методов психической регуляции к индивидуальным особенностям и виду спорта Спортсмен обучается успокаивающему варианту психической саморегуляции Спортсмен обучается мобилизирующему варианту Отработка спортивных навыков во время тренировки ЭВП во время и после тренировок в подготовительном периоде Отработка настойчивости, уверенности, целеустремленности ЭВП перед соревнованиями ЭВП во время соревнования Успокоение спортсмена после соревнования Работа над совершенствованием своих личностных качеств

#### **Тема 6. Мотивация спортивной деятельности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мотив - как причинно-следственный аспект, побуждающий личность к действию или бездействию. Потребности в физическом самосовершенствовании в раннем возрасте. Стремление людей к материальному благополучию. Осознание личной потребности в здоровье. Взаимосвязь мотивов, цели и деятельности Мотивация спортивной деятельности. Психологические требования к отбору в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие "мотив" Классификация мотивов Стимулы для занятия физической культурой и спортом для людей различных возрастов

#### **Тема 7. Психорегуляция в спорте**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, наивные методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психодиагностике в спорте. Психорегулирующая тренировка. Виды идеомоторной тренировки. Наивная тренировка.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основы психорегуляции в спорте (по В.П.Некрасову) Методы гетерорегуляции Методы ауторегуляции Утомление Избыточное нервно-психическое напряжение Фрустрация

##### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, ?наивные? методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психодиагностике в спорте. Психорегулирующая тренировка. Виды идеомоторной тренировки. Наивная тренировка.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет психологии физической культуры и спорта	10		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Психическое напряжение в спортивной деятельности	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Волевые усилия, применяемые в спорте	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Мотивация спортивной деятельности	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
7.	Тема 7. Психорегуляция в спорте	10		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психология физической культуры' предполагает использование традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с аудио-и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет психологии физической культуры и спорта

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Психологическая характеристика быстроты
2. Психологическая характеристика силы
3. Психологическая характеристика выносливости
4. Психологическая характеристика ловкости
5. Психологическая характеристика гибкости

### Тема 2. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

Устный опрос , примерные вопросы:



1. Развитие внимания на уроках физической культуры 2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры 3. Проявление памяти на уроках физической культуры

### **Тема 3. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Умения учителя физической культуры 2. Способности, необходимые учителю физической культуры 3. Стиль деятельности учителя физической культуры 4. Авторитарность - демократичность тренера

### **Тема 4. Психическое напряжение в спортивной деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Психологические особенности спортивного соревнования 2. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям 3. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов 4. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов 5. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов 6. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям 7. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований 8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям

### **Тема 5. Волевые усилия, применяемые в спорте**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучение личностных качеств спортсмена для адаптации методов психической регуляции к индивидуальным особенностям и виду спорта 2. Спортсмен обучается успокаивающему варианту психической саморегуляции 3. Спортсмен обучается мобилизующему варианту 4. Отработка спортивных навыков во время тренировки 5. ЭВП во время и после тренировок в подготовительном периоде 6. Отработка настойчивости, уверенности, целеустремленности 7. ЭВП перед соревнованиями 8. ЭВП во время соревнования 9. Успокоение спортсмена после соревнования 10. Работа над совершенствованием своих личностных качеств

### **Тема 6. Мотивация спортивной деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "мотив" 2. Классификация мотивов 3. Стимулы для занятия физической культурой и спортом для людей различных возрастов

### **Тема 7. Психорегуляция в спорте**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Основы психорегуляции в спорте (по В.П.Некрасову) 2. Методы гетерорегуляции 3. Методы ауторегуляции 4. Утомление 5. Избыточное нервно-психическое напряжение 6. Фрустрация 7. Релаксация 8. Аутогенная тренировка 9. Идеомоторная тренировка 10. "Наивная" тренировка

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основы психорегуляции в спорте (по В.П.Некрасову) 2. Методы гетерорегуляции 3. Методы ауторегуляции 4. Утомление 5. Избыточное нервно-психическое напряжение 6. Фрустрация

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология спорта как наука. О перспективах развития психологии спорта.
2. Термины в психологии ФКиС
3. Развитие внимания на уроках физической культуры
4. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
5. Проявление памяти на уроках физической культуры
6. Понятие мотивов. Классификация мотивов.
7. Возможности деятельностного подхода в психологической подготовке спортсмена
8. Влияние движений на организм

9. Взаимосвязь мышечной активности и умственной деятельности
10. Объем двигательной активности
11. Средства повышения двигательной активности
12. Деятельность тренера и учителя физической культуры
13. Авторитет учителя физической культуры
14. Психологические особенности личности тренера
15. Особенности спортивно-оздоровительной деятельности.
16. Ее разновидности, направленность, значение для человека и общества.
17. Понятие о физическом и психическом здоровье человека.
18. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности
19. Понятие психического напряжения
20. Механизмы регуляции психического состояния
21. Предсоревновательные психические состояния
22. Основные методы исследования личности спортсмена
23. Карта личности (К.К. Платонова)
24. Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка (по Айзенку)
25. Спортивная деятельность. Отбор в спорте
26. Организация совместно-выполняемой спортивной деятельности
27. Психологическая совместимость
28. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности.
29. Особенности эмоциональных переживаний в спорте
30. Основные понятия психологической подготовки
31. Основные направления психологической подготовки в спорте
32. Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменами
33. Регуляция психических состояний
34. Релаксация
35. Аутогенная тренировка
36. Идеомоторная тренировка

### **7.1. Основная литература:**

1. Бабушкин, Г.Д. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914634>
2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>
3. Рогалева, Л. Спорт - это психология: Учебное пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - М.:Спорт, 2015. - 176 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915415>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
2. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой: Общее / Иванов А.А. - М.:Спорт, 2016. - 116 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914638>
3. Попов, А. Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466298>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Журнал Теория и практика физической культуры - <http://www.teoriya.ru>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Сайт Мир спорта - <https://world-sport.org>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология физической культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с ноутбуком и проектором

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Автор(ы):

Шарифуллина С.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Петров Р.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.