

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Направления современного языкознания Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бубекова Л.Б.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Э.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160235819

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, bular@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с ведущими направлениями и важнейшими проблемами, принципами и понятиями современного языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.

В целом, данная дисциплина ориентирует на научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность студентов.

Ее изучение способствует решению обозначенных типовых задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в рамках дисциплин общекультурного и основного блоков, например, знания в области истории русской культуры, русской литературы. Обучающийся должен уметь воспринимать и продуцировать термины профессиональной лексики, владеть базовыми понятиями такими, как языковая картина мира, концепт, методика концептуального анализа, а также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях. Студент должен обладать навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                         |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы дисциплины;
- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понимать ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- разбираться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;

## 2. должен уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

## 3. должен владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
  - основными понятиями, терминологией современной лингвистики;
- способностью к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания;
- навыками работы с научной литературой.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понимать ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- разбираться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;
- владеть основными понятиями, терминологией современной лингвистики;
- продемонстрировать способность к самостоятельной проработке и описанию частных проблем, теорий современного языкознания;
- продемонстрировать способность к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.                        | 5       |                    | 2   | 0                            | 0                           |                           |
| 2.  | Тема 2. Когнитивная лингвистика.  | 5       |                    | 2   | 4                            | 0                           |                           |
| 3.  | Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.                         | 5       |                    | 2   | 4                            | 0                           |                           |
| 4.  | Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.                     | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 5.  | Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.                  | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 6.  | Тема 6. Лингвострановедение.  | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 7.  | Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.                      | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 8.  | Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.                     | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 9.  | Тема 9. Гендерная лингвистика.  | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 10. | Тема 10. Коммуникативная лингвистика.   | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 11. | Тема 11. Лингвопрагматика.  | 5       |                    | 2   | 4                            | 0                           |                           |
| 12. | Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.                | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 13. | Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 14. | Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.                    | 5       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 15. | Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.                                       | 5       |                    | 2   | 4                            | 0                           |                           |
| 16. | Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.  | 5       |                    | 0   | 4                            | 0                           |                           |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля  | 5       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|     | Итого   |         |                    | 30  | 40                           | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1.1. Понятие научной парадигмы. 1.2. Периодизация научной парадигмы в языкознании: краткая характеристика. 1.3. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. 1.4. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. 1.5. Ведущие принципы современной научной лингвистической парадигмы. 1.6. Антропоцентризм и междисциплинарность как основополагающие черты современного языкознания. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста.

## **Тема 2. Когнитивная лингвистика.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

2.1. Понятие когнитивной лингвистики, когниции, когнитологии. 2.2. Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки. 2.3. Задачи, объект и предмет исследования. 2.4. Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления. 2.5. Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии). 2.6. Характерные черты когнитивной лингвистики.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Характерные черты когнитивной лингвистики.

## **Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

3.1. Понятие о языковой картине мира и концептосфере. 3.2. Различия в научной и наивной картинах мира. 3.3. История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике. 3.4. Концепт как основа языковой картины мира.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Концепт как основа языковой картины мира.

## **Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

4.1. Сущность понятия "социолингвистика". 4.2. Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов. 4.3. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. 4.4. Основные понятия социолингвистики. 4.5. Методы социолингвистических исследований. 4.6. Направления социолингвистики. 4.7. Типы социальных вариантов речи.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы социальных вариантов речи.

## **Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

5.1. Проблема "язык - культура" в современном языкознании. 5.2. Время возникновения лингвокультурологии. 5.3. Направления и лингвокультурологические школы. 5.4. Объект, предмет и задачи лингвокультурологии. 5.5. Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы. 5.6. Межкультурная коммуникация.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы.

## **Тема 6. Лингвострановедение.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

6.1. Сущность лингвострановедения. 6.2. История становления лингвострановедения. 6.3. Объект, предмет и задачи лингвострановедения. 6.4. Методы лингвострановедения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность лингвострановедения.

## **Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

7.1. Содержание понятия "этнолингвистика". 7.2. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании. 7.3. Объект, предмет и задачи этнолингвистики. 7.4. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

**Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

8.1. Содержание понятия "психолингвистика". 8.2. История становления психолингвистики. 8.3. Объект, предмет и задачи психолингвистики. 8.4. Проблемы и методы психолингвистических исследований.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы и методы психолингвистических исследований.

**Тема 9. Гендерная лингвистика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

9.1. Генезис термина "гендер": подходы и направления в изучении проблемы гендера. 9.2. Из истории гендерной лингвистики. 9.3. Объект, предмет и задачи гендерологии. 9.4. Понятие о гендерлекте. 9.5. Мужская и женская речь: особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи. 9.6. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

**Тема 10. Коммуникативная лингвистика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

10.1. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. 10.2. Цель и основные компоненты коммуникации. 10.3. Виды коммуникации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды коммуникации.

**Тема 11. Лингвопрагматика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

11.1. Лингвопрагматика как направление современного языкознания. 11.2. Направления и подходы лингвопрагматики. 11.3. Три кита лингвистической прагматики. 11.4. Речевые стратегии и тактики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Направления и подходы лингвопрагматики.

**Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

12.1. Лингвоконфликтология: объект, предмет, цели 12.2. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии. 12.3. Речевой конфликт, его стадии и параметры. 12.4. Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Речевой конфликт, его стадии и параметры.

**Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

13.1. Содержание и сущность понятия инвективной лексики. 13.2. Виды инвективной лексики. 13.3. Инвективная литературная и нелитературная лексика 13.4. Основные функции инвективной лексики

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Инвективная литературная и нелитературная лексика

**Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

14.1. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии "юрислингвистика".  
 14.2. Истоки зарождения и становления юрислингвистики. 14.3. Объект, предмет, задачи юрислингвистики. 14.4. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. 14.5. Виды лингвистической экспертизы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

**Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

15.1. Понятия языковой личности и языкового сознания: генезис термина. 15.2. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности". 15.3. Структура языковой личности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

**Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

16.1. Понятие дискурса в лингвистике. 16.2. Соотношение понятий "дискурс" и "текст". 16.3. Типология дискурса. Категории описания дискурса. 16.4. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др. 16.5. Синтаксическая организация дискурса. 16.6. Дискурс современного человека. 16.7. Когнитивные модели дискурса. 16.8. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины  | Се-местр | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. | 5        |                   | изучение научной литературы           | 4                       | опрос                                 |



| N  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2.<br>Когнитивная лингвистика.                                  | 5       |                 | презентация                           | 6                      | выступление                           |
| 3. | Тема 3.<br>Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.     | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 4. | Тема 4.<br>Социолингвистика как направление современной лингвистики. | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |

| N   | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5.  | Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. | 5       |                 | доклад                                | 4                      | выступление                           |
| 6.  | Тема 6. Лингвострановедение.   | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 7.  | Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.     | 5       |                 | доклад                                | 4                      | выступление                           |
| 8.  | Тема 8. Психоллингвистика как направление современной лингвистики.   | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 9.  | Тема 9. Гендерная лингвистика.                                       | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 10. | Тема 10. Коммуникативная лингвистика.                                | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | тест                                  |

| №   | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Тема 11. Лингвопрагматика.  | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 12. | Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.                | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | доклад                                |
| 13. | Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. | 5       |                 | изучение научной литературы           | 4                      | опрос                                 |
| 14. | Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.                    | 5       |                 | презентация                           | 6                      | выступление                           |
| 15. | Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.                                       | 5       |                 | изучение научной литературы           | 6                      | тестирование                          |
| 16. | Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.  | 5       |                 | изучение научной литературы           | 6                      | тестирование                          |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 72                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Направления современного языкознания' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно

требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

На практических занятиях используется кейсовая технология, технология проектной деятельности, разбор конкретных ситуаций при изучении разделов 'Юрислингвистика', 'Инвективная лексика' и др. Предусмотрены просмотры вебинаров ведущих российских и зарубежных ученых, в частности, проф. А.Шмелева в изучении раздела 'Языковая картина мира'.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании.**

опрос , примерные вопросы:

Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм. Антропоцентризм, междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы. Понятие герменевтического круга.

### **Тема 2. Когнитивная лингвистика.**

выступление , примерные вопросы:

Когнитивная лингвистика: задачи, объект и предмет исследования. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки. Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

### **Тема 3. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий.**

опрос , примерные вопросы:

Понятие о языковой картине мира и концептосфере. Концепт как основа языковой картины мира.

### **Тема 4. Социолингвистика как направление современной лингвистики.**

опрос , примерные вопросы:

Сущность понятия "социолингвистика". Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Направления социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Языковая политика и языковая ситуация в стране/государстве/республике (3 примера на выбор студента). Типы социальных вариантов речи.

### **Тема 5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.**

выступление , примерные вопросы:

Лингвокультурология как направление современной лингвистики: объект, предмет, задачи и время возникновения. Направления и лингвокультурологические школы. Мифологизированные единицы лингвокультурологии - архетипы, мифологемы. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии. Паремнологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии.

### **Тема 6. Лингвострановедение.**

опрос , примерные вопросы:

Лингвострановедение как направление современного языкознания: история становления; объект, предмет и задачи. Методы лингвострановедения. Межкультурная коммуникация как проблема и лингвистическая дисциплина. Объект, предмет, проблемы и задачи межкультурной коммуникации.

### **Тема 7. Этнолингвистика как направление современной лингвистики.**

выступление , примерные вопросы:

Содержание понятия "этнолингвистика". Объект, предмет и задачи этнолингвистики как направления современного языкознания. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

### **Тема 8. Психолингвистика как направление современной лингвистики.**

опрос , примерные вопросы:

Психолингвистика как направление современного языкознания: содержание понятия "психолингвистика"; объект, предмет и задачи. Проблемы и методы психолингвистических исследований.

### **Тема 9. Гендерная лингвистика.**

опрос , примерные вопросы:

Гендерная лингвистика как направление современного языкознания: генезис термина "гендер"; объект, предмет и задачи. Гендерлект. Особенности женского и мужского речевого поведения. Некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

### **Тема 10. Коммуникативная лингвистика.**

тест , примерные вопросы:

Коммуникативная компетенция и культурная компетенция. 2. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.

### **Тема 11. Лингвопрагматика.**

опрос , примерные вопросы:

Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. Пресуппозиция, речевой акт, имплицатура как базовые понятия лингвистической прагматики. Коммуникативные тактики и стратегии. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.

### **Тема 12. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.**

доклад , примерные вопросы:

Лингвоконфликтология как область современной лингвистики: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии. Терминологический аппарат (основные понятия) лингвоконфликтологии: коммуникативная неудача, речевой/коммуникативный конфликт, речевое преступление. Речевой конфликт, его стадии и параметры.

### **Тема 13. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.**

опрос , примерные вопросы:

Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Основные функции инвективной лексики. Виды инвективной лексики. Инвективная литературная и нелитературная лексика.

### **Тема 14. Юрислингвистика как направление современного языкознания.**

выступление , примерные вопросы:

Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика. Истоки зарождения и становление юрислингвистики. Юрислингвистика как направление современного языкознания. Объект и предмет, задачи юрислингвистики. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. Виды лингвистической экспертизы.

### **Тема 15. Языковая личность и языковое сознание.**

тестирование , примерные вопросы:

1. "Язык в человеке" и "Человек в языке" - антропоцентризм как основной принцип лингвокультурологического подхода. 2. Лингвокультурная ситуация в современной России. 1. Ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании: 1) функционализм 2) антропоцентризм 3) редукционизм (язык в самом себе и для себя) 4) историзм 5) когнитивизм 6) операционализм а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6. 2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, относятся 1) тип личности (психологический и коммуникативный) 2) намерения, мотивация участников 3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью 4) интересы, мотивы, интенции, установки и взгляды 5) конвенции, принятые в данном социуме 6) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.

### **Тема 16. Дискурс как высшая единица языка.**

тестирование, примерные вопросы:

Дискурс как высшая единица языка. Соотношение понятий "дискурс" и "текст" в лингвистике. Типология дискурса. Категории описания дискурса. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

по курсу "НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ"

1. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
2. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
3. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм.
4. Антропоцентризм, междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания.
5. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста.
6. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы. Понятие герменевтического круга.
7. Когнитивная лингвистика: задачи, объект и предмет исследования. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки. "Когнитивисты" зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.
8. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).
9. Понятие о языковой картине мира и концептосфере.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Сущность понятия "социолингвистика". Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.
12. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Направления социолингвистики.
13. Основные понятия социолингвистики.
14. Методы социолингвистических исследований.
15. Языковая политика и языковая ситуация в стране/государстве/республике (3 примера на выбор студента).
16. Типы социальных вариантов речи.
17. Содержание понятия "этнолингвистика". Объект, предмет и задачи этнолингвистики как направления современного языкознания
18. Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.
19. Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.
20. Проблема "язык - культура" в современном языкознании.
21. Лингвокультурология как направление современной лингвистики: объект, предмет, задачи и время возникновения. Направления и лингвокультурологические школы.
22. Мифологизированные единицы лингвокультурологии - архетипы, мифологемы.
23. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке
24. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии

25. Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии
26. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии
27. Лингвострановедение как направление современного языкознания: история становления; объект, предмет и задачи. Методы лингвострановедения.
28. Межкультурная коммуникация как проблема и лингвистическая дисциплина. Объект, предмет, проблемы и задачи межкультурной коммуникации.
29. Коммуникативная лингвистика. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. Цель и основные компоненты коммуникации. Виды коммуникации.
30. Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. Прессупозиция, речевой акт, имплицатура как базовые понятия лингвистической прагматики.
31. Коммуникативные тактики и стратегии.
32. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.
33. Психолингвистика как направление современного языкознания: содержание понятия "психолингвистика"; объект, предмет и задачи.
34. Проблемы и методы психолингвистических исследований.
35. Гендерная лингвистика как направление современного языкознания: генезис термина "гендер"; объект, предмет и задачи.
36. Гендерлект. Особенности женского и мужского речевого поведения. Некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.
37. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.
38. Лингвоконфликтология как область современной лингвистики: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.
39. Терминологический аппарат (основные понятия) лингвоконфликтологии: коммуникативная неудача, речевой/коммуникативный конфликт, речевое преступление.
40. Речевой конфликт, его стадии и параметры.
41. Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Основные функции инвективной лексики.
42. Виды инвективной лексики. Инвективная литературная и нелитературная лексика.
43. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии "юрислингвистика". Истоки зарождения и становление юрислингвистики.
44. Юрислингвистика как направление современного языкознания. Объект и предмет, задачи юрислингвистики.
45. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи. Виды лингвистической экспертизы.
46. Понятие языковой личности как одна из ключевых проблем современного языкознания. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности".
47. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Структура языковой личности.
48. Генезис термина "языковое сознание". Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции.
49. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.
50. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики: объект и предмет, цель и задачи.
51. Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.
52. Дискурс как высшая единица языка. Соотношение понятий "дискурс" и "текст" в лингвистике.
53. Типология дискурса. Категории описания дискурса. Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.

54. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса.

55. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

### 7.1. Основная литература:

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767>
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
4. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814>
3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотечная система - <http://bibliofond.ru>

Дейк Т.А. ван. К определению дискурса - <http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/vandijk2.htm>

Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POluxOZc7Zk>

Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>

Шангаева Н. К. Лекции по социолингвистике - [https://www.youtube.com/watch?v=cj\\_Q9uXiOgQ](https://www.youtube.com/watch?v=cj_Q9uXiOgQ)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Направления современного языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) аудитории, оборудованные доской;
- 2) технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон);
- 3) словари;

4) мультимедийная аудитория, вместимостью около 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить практические занятия, демонстрировать презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Бубекова Л.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.