

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психологические основы безопасности Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шарифуллина С.Р.

**Рецензент(ы):**

Разживин О.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шарифуллина С. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014254818

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультет психологии и педагогики, SRSharifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знания об основах психологии и психологическом обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Психологические основы безопасности' относится к вариативному блоку дисциплин. Базируется на знаниях, полученных при изучении предметов 'Психология', 'Педагогика', 'Теоретические основы безопасности человека'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
СК-5	владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные приемы, методы оказания психологической помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.;
- психологические основы безопасного поведения и жизнедеятельности

#### 2. должен уметь:

- использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для обеспечения психологической безопасности детей и подростков

#### 3. должен владеть:

- навыками оказания психологической помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- методиками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
- навыками психологического обеспечения безопасности детей и подростков

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии безопасности	8		6	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека	8		6	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности	8		6	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	8		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения	8		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания	8		0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности	8		0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности	8		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Психологические условия повышения безопасности	8		0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях	8		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности	8		0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий	8		0	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях	8		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	8		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации	8		0	2	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии безопасности

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Предмет психологии безопасности. Безопасность личности как психологическая категория. Составляющие безопасности. Факторы, снижающие психологическую безопасность. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. Деятельность человека и безопасность. Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

### Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

### Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга

**Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность посттравматического стрессового расстройства Фазы посттравматического стрессового расстройства Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения Травматический синдром изнашивания

**Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения Классификации агрессивного поведения Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

**Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания Понятие аддиктивного поведения Основные формы отклоняющегося поведения

**Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность психических расстройств и панической атаки Виды психических расстройств Нарушение психической адаптации Психосоматические нарушения

**Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

История профессионального отбора Общая характеристика профотбора Этапы отбора людей Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях

**Тема 9. Психологические условия повышения безопасности**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Факторы, которые предъявляют повышенные требования к психике, к личности, к организму Процесс принятия решения в опасной ситуации Проблема формирования личности специалистов опасных профессий

**Тема 10. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Отличительные особенности аварийных ситуаций Решение задач при отсутствии адекватного плана действий Антиципация как психологический процесс Умение работника проигрывать в уме все действия

**Тема 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Классификация стилей взаимодействия Сетка "ГРИД" как графическая иллюстрация стилей поведения Этапы взаимодействия членов коллектива

**Тема 12. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психологические механизмы ошибочных действий и этапы их выявления Механизм анализа ошибочных действий Тренировка специальных навыков действий в ошибочных ситуациях Установление причин чрезвычайного происшествия Скрытые ошибки Концепция человеческого фактора в ошибочных действиях

### **Тема 13. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психофизиологические опасные факторы Работоспособность человека как системное свойство Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля

### **Тема 14. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность службы экстренной психологической помощи Рекомендации по оказанию психологической помощи Техники экстренной психологической помощи в различных ситуациях Виды психологической защиты

### **Тема 15. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психотерапия как система лечебного воздействия Психоанализ как направление психотерапии Гуманистически ориентированная психология Гештальтпсихология Телесно-ориентированная терапия Психодрама Эмоционально-образная терапия Бихевиоральное направление Нейролингвистическое программирование Позитивная психотерапия Психосинтез Суггестивная психотерапия

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет психологии безопасности	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
4.	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
9.	Тема 9. Психологические условия повышения безопасности	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
10.	Тема 10. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
11.	Тема 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
12.	Тема 12. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
13.	Тема 13. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
14.	Тема 14. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	8		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
15.	Тема 15. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации	8		подготовка к письменной работе	0,5	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	0,5	Устный опрос
Итого					19	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психологические основы безопасности' предполагает использование традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с аудио-и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет психологии безопасности**

Устный опрос , примерные вопросы:

Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

### **Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека**

Устный опрос , примерные вопросы:

Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

### **Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности**

Устный опрос , примерные вопросы:

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга

### **Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность посттравматического стрессового расстройства Фазы посттравматического стрессового расстройства Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения Травматический синдром изнасилования

### **Тема 5. Психологические проблемы агрессивного поведения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения Классификации агрессивного поведения Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

### **Тема 6. Поведение человека в условиях измененного сознания**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания Понятие аддиктивного поведения Основные формы отклоняющегося поведения

### **Тема 7. Основы психопатологии в контексте безопасности**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность психических расстройств и панической атаки Виды психических расстройств Нарушение психической адаптации Психосоматические нарушения

### **Тема 8. Психофизиологические основы повышения безопасности**

Устный опрос , примерные вопросы:

История профессионального отбора  
Общая характеристика профотбора  
Этапы отбора людей  
Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях

### **Тема 9. Психологические условия повышения безопасности**

Устный опрос , примерные вопросы:

Факторы, которые предъявляют повышенные требования к психике, к личности, к организму  
Процесс принятия решения в опасной ситуации  
Проблема формирования личности специалистов опасных профессий

### **Тема 10. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях**

Устный опрос , примерные вопросы:

Отличительные особенности аварийных ситуаций  
Решение задач при отсутствии адекватного плана действий  
Антиципация как психологический процесс  
Умение работника проигрывать в уме все действия

### **Тема 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация стилей взаимодействия  
Сетка "ГРИД" как графическая иллюстрация стилей поведения  
Этапы взаимодействия членов коллектива

### **Тема 12. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий**

Устный опрос , примерные вопросы:

Психологические механизмы ошибочных действий и этапы их выявления  
Механизм анализа ошибочных действий  
Тренировка специальных навыков действий в ошибочных ситуациях  
Установление причин чрезвычайного происшествия  
Скрытые ошибки  
Концепция человеческого фактора в ошибочных действиях

### **Тема 13. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях**

Устный опрос , примерные вопросы:

Психофизиологические опасные факторы  
Работоспособность человека как системное свойство  
Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля

### **Тема 14. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность службы экстренной психологической помощи  
Рекомендации по оказанию психологической помощи  
Техники экстренной психологической помощи в различных ситуациях  
Виды психологической защиты

### **Тема 15. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет психологии безопасности. 2. Безопасность личности как психологическая категория. 3. Составляющие безопасности. 4. Факторы, снижающие психологическую безопасность. 5. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. 6. Деятельность человека и безопасность. 7. Безопасность и опасность. 8. Виды опасных ситуаций. 9. Функциональное состояние. 10. Гомеостаз. 11. Адаптация. 12. Биоритмы и работоспособность. 13. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. 14. Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. 15. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. 16. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. 17. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. 18. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. 19. Типы биоритмов. 20. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. 21. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. 22. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. 23. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. 24. Тип личности. 25. Типы отношения человека к самому себе. 26. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. 27. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций. 28. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. 29. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. 30. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. 31. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. 32. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. 33. Психологический дебрифинг.

Устный опрос, примерные вопросы:

Психотерапия как система лечебного воздействия  
Психоанализ как направление психотерапии  
Гуманистически ориентированная психология  
Гештальтпсихология  
Телесно-ориентированная терапия  
Психодрама  
Эмоционально-образная терапия  
Бихевиоральное направление  
Нейролингвистическое программирование  
Позитивная психотерапия  
Психосинтез  
Суггестивная психотерапия

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность и актуальные проблемы психологической безопасности личности
2. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром
3. Классификации адаптации
4. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру
5. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
6. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения
7. Сущность поведения человека в экстремальных условиях и этапы его изменения
8. Страх как форма поведения
9. Паника как форма поведения
10. Депрессия как состояние человека
11. Классификации фаз динамики состояния людей после психотравмирующей ситуации
12. Сущность посттравматического стрессового расстройства
13. Фазы посттравматического стрессового расстройства
14. Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства
15. Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения
16. Травматический синдром изнасилования
17. Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения
18. Классификации агрессивного поведения
19. Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения
20. Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания
21. Понятие аддиктивного поведения

22. Основные формы отклоняющегося поведения
23. Сущность психических расстройств и панической атаки
24. Виды психических расстройств
25. Нарушение психической адаптации
26. Психосоматические нарушения
27. История профессионального отбора
28. Общая характеристика профотбора
29. Этапы отбора людей
30. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях
31. Факторы, которые предъявляют повышенные требования к психике, к личности, к организму
32. Процесс принятия решения в опасной ситуации
33. Проблема формирования личности специалистов опасных профессий
34. Отличительные особенности аварийных ситуаций
35. Решение задач при отсутствии адекватного плана действий
36. Антиципация как психологический процесс
37. Умение работника проигрывать в уме все действия
38. Классификация стилей взаимодействия
39. Сетка "ГРИД" как графическая иллюстрация стилей поведения
40. Этапы взаимодействия членов коллектива
41. Психологические механизмы ошибочных действий и этапы их выявления
42. Механизм анализа ошибочных действий
43. Тренировка специальных навыков действий в ошибочных ситуациях
44. Установление причин чрезвычайного происшествия
45. Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля
46. Сущность службы экстренной психологической помощи
47. Техники экстренной психологической помощи в различных ситуациях
48. Виды психологической защиты

### **7.1. Основная литература:**

1. Рогалева, Л. Спорт - это психология: Учебное пособие Пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - М.:Спорт, 2015. - 176 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915415>
2. Попов, А. Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466298>
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бабушкин, Г.Д. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914634>
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
3. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой: Общее / Иванов А.А. - М.:Спорт, 2016. - 116 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914638>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Журнал Теория и практика физической культуры - <http://www.teoriya.ru/ru>

Сайт ГИС Ассоциация - <http://www.gisa.ru>

Экология. Всё об экологии. - <http://www.ecocommunity.ru/>

Электронная научная система - <http://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психологические основы безопасности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Автор(ы):

Шарифуллина С.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Разживин О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.