

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д. А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Практический курс английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галиуллина Э.Б. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Elmira.Galiullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Исмагилова А.Р. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), Aliya.Ismagilova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-8            | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

фонетический материал курса  
грамматический материал  
лексический материал как профессионально - ориентированный, так и общего профиля

Должен уметь:

воспринимать и воспроизводить диалогическую и монологическую речь  
воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь  
работать с литературой обучаемого профиля на иностранном языке  
применять иностранные языки как в профессиональной деятельности, так и в среде бытового общения

Должен владеть:

навыками аудирования, говорения, чтения и письма и применять их в условиях педагогической практики и научно-исследовательской деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;
- грамматический материал курса;
- текстовое содержание базового учебника курса;
- типы вопросов для составления диалогов по предложенным ситуациям;
- содержание книг для внеаудиторного (индивидуального чтения) и излагать его в устной форме.

Уметь:

- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- орфографически правильно писать в рамках изученных тем;
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи.

Владеть навыками:

- аудирования;
- чтения - изучающего и ознакомительного.

На начальном этапе большое внимание следует уделять технике чтения. Изучающее чтение может быть домашним и аудиторным. Ознакомительное чтение, вырабатывающее у студентов навыки самостоятельного чтения, имеет, как правило, индивидуальный характер.

- говорения, включает овладение студентами монологической и диалогической речью в различных её формах. На первом курсе подготовленная речь преобладает, однако необходимо отводить определенное место и неподготовленной речи.

- письма, студенты первого курса приобретают навыки и умения графически и орфографически- правильного письма, а также умения и навыки письменной речи в форме описания, повествования с элементами рассуждения и оценки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) на 900 часа(ов).

Контактная работа - 378 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 378 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 414 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков                 | 1       | 0  | 14                   | 0                   | 22                     |
| 2.  | Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков                  | 1       | 0  | 14                   | 0                   | 24                     |
| 3.  | Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков               | 1       | 0  | 8                    | 0                   | 26                     |
| 4.  | Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования                  | 2       | 0  | 14                   | 0                   | 22                     |
| 5.  | Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения                    | 2       | 0  | 14                   | 0                   | 24                     |
| 6.  | Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения      | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 26                     |
| 7.  | Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма      | 3       | 0  | 10                   | 0                   | 9                      |
| 8.  | Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков              | 3       | 0  | 8                    | 0                   | 9                      |
| 9.  | Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков               | 4       | 0  | 20                   | 0                   | 18                     |
| 10. | Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков          | 4       | 0  | 20                   | 0                   | 18                     |
| 11. | Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования             | 4       | 0  | 18                   | 0                   |                        |
| 12. | Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения               | 4       | 0  | 14                   | 0                   |                        |
| 13. | Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения | 5       | 0  | 18                   | 0                   | 18                     |
| 14. | Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма | 5       | 0  | 18                   | 0                   | 18                     |

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 15. | Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков                | 6       | 0  | 18                   | 0                   | 22                     |
| 16. | Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков                 | 6       | 0  | 18                   | 0                   | 23                     |
| 17. | Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков              | 7       | 0  | 18                   | 0                   | 18                     |
| 18. | Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования                 | 7       | 0  | 18                   | 0                   | 18                     |
| 19. | Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения                   | 8       | 0  | 18                   | 0                   | 9                      |
| 20. | Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения     | 8       | 0  | 18                   | 0                   | 9                      |
| 21. | Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма     | 9       | 0  | 12                   | 0                   | 12                     |
| 22. | Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков            | 9       | 0  | 12                   | 0                   | 12                     |
| 23. | Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков             | 9       | 0  | 12                   | 0                   | 12                     |
| 24. | Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков          | 10      | 0  | 8                    | 0                   | 12                     |
| 25. | Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования             | 10      | 0  | 8                    | 0                   | 12                     |
| 26. | Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения               | 10      | 0  | 10                   | 0                   | 10                     |
| 27. | Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения | 10      | 0  | 10                   | 0                   | 11                     |
|     | Итого   |         | 0  | 378                  | 0                   | 414                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

Фонетический строй английского языка. Звуки, буквы. Правила транскрибирования. Интонация. Различия в артикуляции английского и русского языков.

English stress and rhythm are particularly difficult for Russian speakers. Even advanced students often have difficulty in mastering English sentence stress and speech rhythm, which are necessary to master if you want to achieve a good level of language fluency in English.

##### Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

Изучение наиболее распространённых форм-клише. Изучение лексического материала по темам: About myself, my family, my education, my hobbies, my future profession, my house.

There are a lot of professions and it is difficult to make the right choice. I have made my choice: I'm going to be manager of tourism. When I was a little girl I dreamed to be a pilot. I wanted to see the whole world. I was going to travel around the world, to see new countries, visit new places of interest and to make new friends. But later I knew that there are a lot of opportunities to see the world.

You can be a diplomat, a geographer, a sailor or a tour-manager.

I think that manager of tourism is a very good job. They are working with different people in different countries in various hotels and resorts.

You can work in an office and sell tour-vouchers or you may be a representative of Russian tour operator in a foreign country and work with tourists as a guide and translator. I decided to be a manager of tourism while I was traveling with my parents.

So I do my best to get to that dream. I learn computer, English, Russian and geography. I know that there are special faculties of tourism and hotel management in Moscow Universities and Academies. I'll try to enter one of them after school.

### **Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

Артикль и случаи его употребления. Образование множественного числа существительного и степеней сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов. Повторение и закрепление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

### **Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

Работа с аудио материалом монологической и диалогической речи средней степени сложности с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

A: Devi, have you thought about where would you like to go to dinner on Friday for your birthday?

B: I am not sure. I don't know that many restaurants around here.

A: You know, we could look online at the local Internet sites.

B: Good. Let's take a look!

A: What kind of food would you like for your birthday?

B: I enjoy Thai or Japanese the best.

A: This one, Shogun, looks good.

B: Oh yes, I've heard of that one. Everyone I've spoken with says that it is great!

A: Would you like to go there then?

B: I think that that would be a really good choice! Let's call and make a reservation.

### **Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

подготовка монологической и диалогической речи по темам My family, my education, my hobbies, my future profession, my house с использованием лексики и грамматики пройденного материала для активации лексических и грамматических единиц в устной речи.

A: Where should we go sightseeing today?

B: I think that some things might be best done in the morning and others in the afternoon.

A: I think that I would like to go to the beach this morning.

B: That would be a good place to start our sightseeing. We could have breakfast there.

A: I hear that there is a very nice natural history museum there.

B: Yes, it would be nice to check that out since we are so close by.

A: Where should we go in the afternoon?

B: I think that I would like to go to the amusement park. It's supposed to be quite good.

A: At the end of the day, I would love to take in the sunset at the restaurant by the park.

B: That sounds like a great idea! Let's go get a map.

### **Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

Чтение и перевод, а также изучение лексического материала по темам My native city, Sightseeing, Historical Buildings and Cultural objects of my city. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

A: It's so hard to choose where to go first on our sightseeing trip!

B: We could think of what would make a good morning activity versus an evening activity.

A: I really wanted to make sure that I got a chance to go to the local beach.

B: I think that that would be a fun beginning to our day. We could walk around there.

A: I heard that the Natural History Museum is pretty close to the beach.

B: I heard the same thing. We might as well go there since we are just down the street.

A: What would be a good place to go to in the afternoon?

B: The local amusement park is supposed to be wonderful.

A: The restaurant on the edge of the park would be a great place to watch the sun go down.

B: That sounds like a perfect sightseeing day to me.

### **Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

Изучение структуры официального и неофициального письменного сообщения. изучение необходимых лексических клише. Подготовка письменных работ как официальных, так и не официальных.

#### **STARTING YOUR LETTER**

There two ways in which business letters usually start: they make reference to a previous contact, for example, phone conversation, meeting, previous mail correspondence; or they are the first contact with the recipient.

Making reference to previous contact

I am (we are writing) regarding

your inquiry about ...

our phone conversation ...

In reply to your request ...

Thank you for contacting us.

Contacting the recipient for the first time

I am (we are) writing to

inform you that ...

confirm ...

enquire about ...

complain about ...

I am contacting you for the following reason.

I recently heard about ... and would like to ...

#### **MAKING A REQUEST**

We would appreciate it if you would ...

I would be grateful if you could ...

Could you please send me ...

Could you possibly tell us ...

It would be helpful if you could send us ...

#### **GIVING GOOD NEWS**

We are pleased to announce that ...

I am delighted to inform you that ...

#### **GIVING BAD NEWS**

We regret to inform you that ...

I'm afraid it would not be possible to ...

Unfortunately we are unable to ...

After careful consideration we have decided ...

#### **ENDING YOUR LETTER**

Enclosures

Please find enclosed (for letters)



Please find attached (for emails)

Offering future assistance

If you require more information, please let us know.

Please do not hesitate to contact us if you need any further assistance.

Referring to future contact

I am looking forward to hearing from you soon.

We are looking forward to meeting you on 21 January/in Tromsø.

We would appreciate your reply at your earliest convenience.

### **Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

Проработка устных и аудио упражнения для закрепления фонетических навыков для воспроизведения лексических единиц в слух для произношения с правильной интонацией и расстановкой пауз.

A: This is really a fascinating city!

B: Yes, this city is thousands of years old and has quite a history!

A: I really love this temple we are visiting.

B: As you enter the temple, please remove your shoes as the others are doing.

A: It is so quiet here.

B: Yes, they are showing respect to their gods. People come here to pray and meditate.

A: I noticed that the women all have some sort of head covering.

B: It is a tradition that women cover their heads while in the temple.

A: I noticed that all of the people were eating with their hands at dinner last night.

B: Yes, that is another custom that people practice here.

### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

Чтение, перевод и лексический анализ текстового материала по темам Our nature, modern world, new branches in biology. Работа с синонимами и антонимами лексического материала для расширения вокабуляра обучающихся.

"I declare this world is so beautiful that I can hardly believe it exists." The beauty of nature can have a profound effect upon our senses, those gateways from the outer world to the inner, whether it results in disbelief in its very existence as Emerson notes, or feelings such as awe, wonder, or amazement. But what is it about nature and the entities that make it up that cause us, oftentimes unwillingly, to feel or declare that they are beautiful?

One answer that Emerson offers is that "the simple perception of natural forms is a delight." When we think of beauty in nature, we might most immediately think of things that dazzle the senses - the prominence of a mountain, the expanse of the sea, the unfolding of the life of a flower. Often it is merely the perception of these things itself which gives us pleasure, and this emotional or affective response on our part seems to be crucial to our experience of beauty.

### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

Повторение и закрепление грамматических тем: косвенная речь, повелительное наклонение, герундий и инфинитив. Повторение и закрепление времён Present Continuous, Past Simple, Past Continuous

I'm in the park. I can see some children. They \_\_\_\_ playing volleyball. There's my friend Greg! He \_\_\_\_ reading a book. The girl \_\_\_\_ eating a sandwich. The boy and the dog \_\_\_\_ playing with a ball. They can't see me because I \_\_\_\_ sitting in a tree. What \_\_\_\_ you doing? \_\_\_\_ you listening to me?

### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

Аудирование на материале тем Our nature, modern world, new branches in biology с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

The term biology is taken from the Greek word "bios" meaning life and "logos" meaning study. Biology is the science that studies about various living organisms. A living organism could be a one-celled bacteria or a several-celled organism such as an animal or a plant. Biological science is classified into various branches, depending upon the organisms to be studied, and is a vast field.

### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

Подготовка монологической и диалогической речи по темам Our nature, modern world, new branches in biology.

Zoology



This is a branch of biology that studies animals. The term zoology originated from the Greek term "Zoon" meaning animal and "logos" meaning study. Zoology is divided into Applied Zoology, the study of production and non production animals, Systematic Zoology, dealing with evolution and taxonomy or science of naming living things and Organismal Zoology, the study of animals in our biosphere. Applied Zoology is further divided into, Aquaculture, which involves production and maintenance of freshwater and seawater animals and plants, Piggery, which includes study of everything related to pigs, Applied Entomology, which includes manipulation of insects for the benefit of humans, Vermiculture, which is breeding of the worms which burrow soil, for production of natural fertilizers, Poultry Science, the study of domestic birds such as geese, turkey and chicken, Parasitology, dealing with the study of parasites, Radiation Biology, which uses gamma rays, X-rays, electrons and protons for well-being of humans, Biotechnology, which applies engineering principles for the material processing by biological factors, Applied Embryology, which embraces test tube culture (embryo culture) for increasing productivity from cattle, Tissue Culture, involving the culture of plant tissues and cells in an artificial environment, Dairy Science, which deals with milk or milk related products, Pesticide Technology, which is the study of pesticides and their uses, Nematology which deals with study of roundworms of organisms and their control, Ornithology, which is the study of birds, Herpetology, study of reptiles, Ichthyology, which is the study of fish and Mammology, which includes the study of mammals.

### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Чтение и изучение лексического материала повышенной сложности по темам sport in our life, the importance of sport in modern lifestyle, famous sportsmen, the best ways to do sport. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: сообщение-рассуждение на тему общей направленности и реферирование научно-ориентированного материала.

- 1) Different cultures - different workds
- 2) Protection of nature and environment
- 3) The role of cultural development in modern life
- 4) the best books of all centurries

### **Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Vowels are speech sounds based on voice which is modified in the supralaryngal cavities. There is no obstruction in their articulation. The muscular tension is spread evenly throughout the speech organs. The force of the stream of air is rather weak. Acoustically, a vowel is a musical sound, it is formed by means of periodic vibrations of the vocal cords in the larynx. The quality of a sound depends on the shape and the size of the resonance chamber. In the case of vowels, the resonance chamber is always the same - the supralaryngal cavities. However, the shape and size of the chamber may vary, depending on different positions of the tongue, slight alterations in the back wall of the pharynx, the positions of palate and the lips.

Consonants are speech sounds in the articulation of which there is an obstruction, the removal of which causes noise, plosion or friction. The muscular tension is concentrated at the place of obstruction. The stream of air is strong. The articulatory boundary between vowels and consonants is not well-marked. There exist speech sounds that occupy an intermediate position between vowels and consonants. These are sonorants [m, n, ŋ, l, w, r]. The wide passage for the stream of air in the articulation of sonorants means that the oral and nasal cavities are active.

### **Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований. Чтение и лексический анализ текстового материала по темам our century is a century of modern technologies, technologies of future, the role and place of robots in our life.

### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

Повторение и закрепление времён Present perfect, Past perfect, а также повторение и закрепление материала по теме пассивный залог.

- He \_\_\_\_\_ (finish) training.  
She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.  
We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.  
That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!  
She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!  
Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!  
My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.  
Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!  
I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.  
Hurry up! They \_\_\_\_\_ (start) the film!

Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.  
Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!  
The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.  
These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.  
Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.  
They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years.  
Jo has earache. He \_\_\_\_\_ (have) it since 7 o'clock.  
Brad \_\_\_\_\_ (live) in Chicago since 1998.

### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

Прослушивание аудио материала по темам a century of modern technologies, technologies of future для дальнейшей тренировки и применения информации в устной коммуникации и подготовке устного рассказа - рассуждения по услышанному материалу.

Everybody knows that new technologies today do not only make our life easier, sweeter, more secured and comfortable, it mainly shows the economical, political, social development of the country. Every leading country tries to invent something absolutely new or redevelop old production in the way to show that this country has enough money, education and scientists. Nowadays we can not imagine our life without high-tech gadgets we use every day. We use them to communicate, to eat, to travel, to be healthy and so on. But in this very sphere we should adhere golden middle. Otherwise, novelties can turn against us.

The first reason of this is the environment protection. Production and usage of the new technologies, which are not aimed to save the environment, can cause many problems as ozone depletion, deforestation, pollution and energy consumption. Take for example a factory which produces synthetic materials for new gadgets. This factory emits tones of exhaust. These emissions can be a reason for acid rains.

The second reason is unemployment. Nowadays many people can not get a job, but with the creation of robots that are able to substitute men labour, the number of unemployed people dramatically increases. Of course, for the employers to use robots is really profitable; they do their work accurately, they do not need payments, rest, social benefits and so on. As a consequence, a lot of people stay unemployed.

Thirdly, not every government or country can peacefully use new technologies. Take for example some countries with their development of atomic weapons. It is the threat to all Earth inhabitants. I am sure that these actions must be prohibited.

One else reason is that people become lazier with new technologies. Now we rarely read newspapers to know the news because it is easier to switch on the computer and find news in the Internet. We use mobile phones to talk with each other, but do not meet each other face to face. Nevertheless what can happen if all these good things of life disappear?

There is no doubt that new technologies help us to develop, increase life level, prolong our life time and so on. However I am strongly concerned that they should be used only in peaceful purpose, not damaging our environment and our lives.

### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, подготовка доклада по темам 1) the areas where robots can substitute people, 2) robots can't replace people, 3) one day the planet will be occupied by robots, 4) our future is a world of robots

### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое Чтение и закрепление лексического материала по текстам культурно-воспитательной направленности: Cinemas, theatres, concerts, charity

The Royal National Theatre was founded in 1963 basing at the Old Vic theatre. In 1976 it moved to a new building, where three stages are located. Each of the stage has its own theatre: Olivier, Lyttelton and Dorfman theatres. They have a varied programme suggesting usually three performances in repertoire. Olivier Theatre is a main open stage theatre for more than 1000 people with the ingenious 'drum revolve' and multiple 'sky hook'. It gives a nice view of the stage from every audience's seat and allows to facilitate great scenery changes. Lyttelton Theatre is the one with the proscenium-arch design and accommodating about 900 people. Dorfman Theatre is the smallest enhanced dark-walled theatre with the capacity of 400 people. The National Theatre itself is a famous area for backstage tours with a theatrical bookshop, exhibitions, restaurants and bars. It also houses a learning center, numerous dressing rooms, a studio, a development wing etc.

### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, сочинение-рассуждение и др. в пределах общей тематики. Подготовка доклада по темам 1) the role of cultural events in charities, 2) the influence of theatres, concerts and cinemas on cultural development of youth

### **Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

Упражнения на аудирование и говорение для закрепления ранее пройденного фонетического материала.

Covent Garden is also a place associated with theatrical performances. There you can find The Royal Opera House. It centers on ballet and opera. Its building experienced disastrous fires and was last reconstructed in 1990s. It has enough seats for more than 2000 people and consists of an amphitheater, balconies and four tiers of boxes. It has got some unique facilities including Paul Hamlyn Hall, a great iron and glass construction hosting some events, the Linbury Studio Theatre, a secondary performance stage located below ground level, and High House Production Park, a scenery-making place, a training center and a new technical theatre.

### **Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

Дальнейшее расширение словарного запаса обучающихся, за счёт внедрения лексики научного направления. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology

Cell Theory is one of the basic principles of biology. Credit for the formulation of this theory is given to German scientists Theodor Schwann, Matthias Schleiden, and Rudolph Virchow.

The Cell Theory states:

All living organisms are composed of cells. They may be unicellular or multicellular.

The cell is the basic unit of life.

Cells arise from pre-existing cells. (They are not derived from spontaneous generation.)

The modern version of the Cell Theory includes the ideas that:

Energy flow occurs within cells.

Heredity information (DNA) is passed on from cell to cell.

All cells have the same basic chemical composition.

### **Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

Повторение и закрепление условных времен: 1) Real conditional, 2) Unreal conditional, а также случаи их использования.

If you (organize) organize your desk, you (find) will find your things quickly.

2. If you (make) make a list of things to do daily, you (not forget) won't forget to do them.

3. If you (not take) don't take regular breaks, you (feel) will feel tired and you (not work) won't work well.

4. If you (divide) divide a difficult task into smaller tasks, you (do) will do it more easily.

5. If you (plan) plan your work, you (not worry) won't be worry about it.

### **Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

Аудирование по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology для закрепления пройденного лексического и грамматического материалов.

All living organisms in the kingdoms of life are composed of and depend on cells to function normally. Not all cells, however, are alike. There are two primary types of cells: eukaryotic and prokaryotic cells. Examples of eukaryotic cells include animal cells, plant cells, and fungal cells. Prokaryotic cells include bacteria and archaeans.

Cells contain organelles, or tiny cellular structures, that carry out specific functions necessary for normal cellular operation. Cells also contain DNA (deoxyribonucleic acid) and RNA (ribonucleic acid), the genetic information necessary for directing cellular activities.

### **Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

Подготовка диалогов на тему 1) New possibilities in biological investigations, 2) the importance of biological investigations, 3) the most important biological researches and discoveries для активизации пройденных ранее грамматического и лексического материала.

Eukaryotic cells grow and reproduce through a complex sequence of events called the cell cycle. At the end of the cycle, cells will divide either through the processes of mitosis or meiosis. Somatic cells replicate through mitosis and sex cells reproduce via meiosis. Prokaryotic cells reproduce commonly through a type of asexual reproduction called binary fission. Higher organisms are also capable of asexual reproduction. Plants, algae, and fungi reproduce through the formation of reproductive cells called spores. Animal organisms can reproduce asexually through processes such as budding, fragmentation, regeneration, and parthenogenesis.

### **Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Просмотровое и аналитическое чтение и анализ лексического материала по общенаправленным темам Shopping, Travelling, Countries and their capitals.

London, the capital of Great Britain, is situated on the Thames River. It is the largest city in Europe with a population of eight and a quarter million. It is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End. The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are concentrated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in the centre. The Tower is about 900 years old. Many years ago it was a royal residence, then a prison. Now it is a museum. St. Paul's Cathedral is very large and fine. It was completed in 1710. The famous English architect Christopher Wren planned and built St. Paul's Cathedral. If the City is the business part of London, Westminster is the centre of administration. We can see the Houses of Parliament there. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. The Houses of Parliament stand in Parliament Square. Westminster Abbey is opposite the Houses of Parliament. Many great Englishmen were buried in Westminster Abbey. To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace. It is the royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists. Rich people live in the West End. The best and most expensive clubs, restaurants and theatres, beautiful houses and parks are there. The East End - the district of plants, factories, slums and docks - is for the working people. London is unlike any other city in the world. It has rather wide streets but low houses. It looks very grey because there is so much rain and fog there. Only buses and pillar-boxes are red. This city has never been planned and it has many parts which are different from each other.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.



Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

BBC Learning English - [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

аудирование - [www.Sound-Smart.com](http://www.Sound-Smart.com)

обучение английскому языку - <http://www.homeenglish.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>   |
|------------------------|--|
| практические занятия   | На практических занятиях студентам необходимо обратить особое внимание на повторение лексико-грамматических упражнений. Важным является многократное выполнение типовых заданий, которые способствуют закреплению пройденного материала. Активная работа студентов на занятии и обсуждение практического материала являются значимыми для запоминания и дальнейшей активации лексико-грамматических структур при коммуникации.           |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студента заключается в повторении пройденного на практическом занятии материала. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.   |
| экзамен                | Для обеспечения полноты ответа на вопросы экзамена и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план - конспект пройденных тем. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.<br>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные темы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и практических занятиях. |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.18 Практический курс английского языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева, Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal Univ. ? Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Режим доступа: открытый. Оригинал копии: Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; Kazan Federal Univ. ? Kazan : Казанский университет], 2012 .? 195, [1] с. : ил. ; 21, 250. - URL:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-1oL/17\\_001\\_A5kl-000631.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-1oL/17_001_A5kl-000631.pdf)

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. ISBN 978-5-16-005065-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=252490>

**Дополнительная литература:**

Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. (о) ISBN 978-5-16-005484-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. :

Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.18 Практический курс английского языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.