

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Использование современных образовательных технологий при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по биологии Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалеева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Мавлюдова Л.У.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мавлюдова Л. У.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849498118

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Использование современных образовательных технологий при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по биологии'

является изучение современных представлений об организации образовательного процесса учителем биологии, осуществляющим основное общее и среднее (полное) образование для базового и профильных уровней общеобразовательных учреждений РФ в соответствии с Государственными образовательными стандартами по обеспечению высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области использования современных образовательных технологий при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование инновационных технологий обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь базовые знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, биохимии, методике обучения биологии. Курс является одним из основополагающих для формирования учителя биологии. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с философией, методикой изучения биологических явлений, педагогикой, психологией, методикой обучения и воспитания, биологическими науками и информационными технологиями.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять современные методики и технологии организации подготовки к ЕГЭ, диагностики и оценки качества подготовки к нему.

Разрабатывать методические модели подготовки к ЕГЭ.

Использовать оперативный анализ техник подготовки учащихся к ЕГЭ

Проектировать формы и методы контроля качества подготовки учащихся к ЕГЭ, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом опыта коллег

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура КИМ ЕГЭ.	10		2	0	2	Тестирование
2.	Тема 2. Система оценивания на примере заданий по экологии	10		2	0	2	Тестирование
3.	Тема 3. Анализ типичных ошибок	10		2	0	2	Тестирование
4.	Тема 4. Оформление ответов заданий Части 1 и Части 2 ориентированных на два элемента ответа на примере заданий на знание нервной системы человека	10		2	0	2	Тестирование
5.	Тема 5. Оформление ответов заданий Части 2 ориентированных на три элемента ответа на примере заданий по эволюции	10		2	0	2	Тестирование
6.	Тема 6. Оформление задач по генетике	10		2	0	2	Тестирование
7.	Тема 7. Решение задач по генетике	10		0	0	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика животных	10		0	0	2	Тестирование
9.	Тема 9. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика растений	10		0	0	2	Тестирование
10.	Тема 10. Технологии подготовки к тестированию по теме: Человек	10		0	0	2	Тестирование
11.	Тема 11. Технологии подготовки к тестированию по сложным вопросам биологии: деление клетки, энергетический обмен, биосинтез белка, происхождение жизни	10		0	0	4	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			12	0	24	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Структура КИМ ЕГЭ.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ основных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия, методические рекомендации) ЕГЭ по биологии

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ электронных площадок (сайт ФИПИ, Зуброминимум, Решу ЕГЭ) ЕГЭ по биологии

##### Тема 2. Система оценивания на примере заданий по экологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система оценивания заданий Части 1 и Части 2: особенности восприятия учителем, учеником, экспертом.

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий по экологии

##### Тема 3. Анализ типичных ошибок

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Аналитическое прочтение Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Инфографика: Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии.

**Тема 4. Оформление ответов заданий Части 1 и Части 2 ориентированных на два элемента ответа на примере заданий на знание нервной системы человека**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий на знание нервной системы человека

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Особенности оформления ответов заданий Части 1 и Части 2 ориентированных на два элемента ответа

**Тема 5. Оформление ответов заданий Части 2 ориентированных на три элемента ответа на примере заданий по эволюции**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий по эволюционному учению и антропогенезу

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Особенности оформления ответов заданий Части 2 ориентированных на три элемента ответа

**Тема 6. Оформление задач по генетике**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технологии подготовки учащихся к решению и оформлению задач по генетике

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Оформление задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, составление родословных.

**Тема 7. Решение задач по генетике**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Решение задач на сцепленное и сцепленное с полом наследование, определение группы крови

**Тема 8. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика животных**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Личностно-ориентированные технологии для подготовки к тестированию по теме: Систематика животных

**Тема 9. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика растений**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

IT технологии для подготовки к тестированию по теме: Систематика растений

**Тема 10. Технологии подготовки к тестированию по теме: Человек**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Технология развития критического мышления для подготовки к тестированию по теме: Человек

**Тема 11. Технологии подготовки к тестированию по сложным вопросам биологии: деление клетки, энергетический обмен, биосинтез белка, происхождение жизни**

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Системный подход и проблемное обучение для подготовки к тестированию по сложным вопросам биологии

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура КИМ ЕГЭ.	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Система оценивания на примере заданий по экологии	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование
3.	Тема 3. Анализ типичных ошибок	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование
4.	Тема 4. Оформление ответов заданий Части 1 и Части 2 ориентированных на два элемента ответа на примере заданий на знание нервной системы человека	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование
5.	Тема 5. Оформление ответов заданий Части 2 ориентированных на три элемента ответа на примере заданий по эволюции	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование
6.	Тема 6. Оформление задач по генетике	10		подготовка к тестированию	2	Тестирование
7.	Тема 7. Решение задач по генетике	10		подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика животных	10		подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика растений	10		подготовка к тестированию	4	Тестирование
10.	Тема 10. Технологии подготовки к тестированию по теме: Человек	10		подготовка к тестированию	4	Тестирование
11.	Тема 11. Технологии подготовки к тестированию по сложным вопросам биологии: деление клетки, энергетический обмен, биосинтез белка, происхождение жизни	10		подготовка к тестированию	8	Тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



В процессе работы используются личностно-ориентированные технологии, Технология развития критического мышления, проблемное обучение и системный подход ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Тренинги, Круглые столы как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Структура КИМ ЕГЭ.**

Тестирование , примерные вопросы:

Анализ основных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия, методические рекомендации) и электронных площадок (сайт ФИПИ, Зуброминимум, Решу ЕГЭ).

### **Тема 2. Система оценивания на примере заданий по экологии**

Тестирование , примерные вопросы:

Работа экспертов по проверке заданий ЕГЭ с развернутым ответом глазами эксперта, учителя и ученика. Ролевая игра "Я - участник ЕГЭ"

### **Тема 3. Анализ типичных ошибок**

Тестирование , примерные вопросы:

Аналитическое прочтение Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. Технологии и техники предупреждения ошибок по оформлению работы и по содержанию вопросов.

### **Тема 4. Оформление ответов заданий Части 1 и Части 2 ориентированных на два элемента ответа на примере заданий на знание нервной системы человека**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий на знание нервной системы человека, в том числе строения и функционирования центральной нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности.

### **Тема 5. Оформление ответов заданий Части 2 ориентированных на три элемента ответа на примере заданий по эволюции**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий на примере заданий по эволюции: Теория эволюции, антропогенез

### **Тема 6. Оформление задач по генетике**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий. Формирование навыка решения задач по генетике

### **Тема 7. Решение задач по генетике**

Тестирование , примерные вопросы:



Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий. Формирование навыка решения задач по генетике

### **Тема 8. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика животных**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий по зоологии включая царства Простейшие и Животные.

### **Тема 9. Технологии подготовки к тестированию по теме: Систематика растений**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий по ботанике, включая царство Растения, а также лишайники и царство Грибы

### **Тема 10. Технологии подготовки к тестированию по теме: Человек**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий.

### **Тема 11. Технологии подготовки к тестированию по сложным вопросам биологии: деление клетки, энергетический обмен, биосинтез белка, происхождение жизни**

Тестирование , примерные вопросы:

Типичные ошибки участников ЕГЭ по биологии. Правила оформления ответа. Технологии, методы и техники подготовки учащихся к выполнению типовых заданий

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Зачет предполагает создание кластера "Использование современных образовательных технологий при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по биологии". На выполнение зачетной работы отводится 20 минут, на доработку - 5 минут. ♦ Каждый верный элемент кластера оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за экзамен - 50, минимальное - 15. ♦ Если кластер содержит менее 15 верных элементов, экзамен считается не сданным. Если кластер содержит более 50 элементов, преподаватель вправе вернуть кластер на доработку или вычесть из оценки число баллов равных числу элементов кластера сверх 50-ти элементов

#### **7.1. Основная литература:**

1. Андриади И. П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 224 с. ? (Библиотека словарей ИНФРА-М). ?

[www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

2. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ?

(Высшее образование: Магистратура).

ISBN:978-5-369-01648-0.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

4. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

## 7.2. Дополнительная литература:

5. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

6. Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

7. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

8. Смолянинова О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы 'Образовательный менеджмент' [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Безузарова, О. А. Иманова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 128 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507361>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Методология и методы психолого-педагогического исследования -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

Методология и методы психолого-педагогического исследования -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

Педагогика : учебник - <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

Педагогика : учебник - <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика - <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика - <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Использование современных образовательных технологий при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по биологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для изучения курса обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PwerPint, программа для просмотра видео файлов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык.

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.