

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая грамматика второго иностранного языка Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: итальянский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Середина А.Ю.

Рецензент(ы): Морозова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Середина А.Ю. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), sasha3163@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9	владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

правила употребления артиклей, предлогов, видо-временных форм итальянского глагола, действительного и страдательного залогов, модальных глаголов, неличных форм итальянского глагола и форм сослагательного наклонения, иметь практические основы знаний по грамматике второго иностранного языка

Должен уметь:

применять на практике полученные знания в процессе самостоятельного изучения грамматических явлений

Должен владеть:

навыками перевода с итальянского языка на русский текстов с определенными грамматическими трудностями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания в процессе самостоятельного изучения грамматических явлений и их перевода на русский язык

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. L'articolo determinativo e indeterminativo. I nomi: genere e					

numero

2	0	6	0	6
---	---	---	---	---

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Il presente indicativo: verbi regolari e irregolari. Verbi modali	2	0	6	0	6
3.	Тема 3. Le preposizioni semplici e articolate	2	0	6	0	6
4.	Тема 4. Il passato prossimo. Verbi irregolari al passato prossimo. Il passato prossimo con i verbi modali.	2	0	6	0	6
5.	Тема 5. Il futuro semplice e composto	2	0	6	0	6
6.	Тема 6. L'imperfetto: verbi regolari e irregolari	2	0	6	0	6
	Итого		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. L'articolo determinativo e indeterminativo. I nomi: genere e numero

L'articolo determinativo e indeterminativo. Il partitivo. Il nome maschile e femminile. I sostantivi irregolari. Nomi maschili in -a/ Nomi femminili in -o. L'uso dell'articolo. L'aggettivo. La posizione dell'aggettivo nella frase. La concordanza dell'aggettivo e il sostantivo. Gli aggettivi che finiscono in -e.

Тема 2. Il presente indicativo: verbi regolari e irregolari. Verbi modali

Gli ausiliari essere e avere. E' oppure c'e'. Ho oppure ce l'ho. Il presente indicativo: i verbi regolari e irregolari. Prima, seconda e terza coniugazione. I verbi modali per esprimere obbligo/permesso. I verbi modali per invitare o rifiutare. Andare e venire. Esprimere la capacita. Il presente indicativo con gli avverbi di frequenza.

Тема 3. Le preposizioni semplici e articolate

Le preposizioni semplici: regole generali. Le preposizioni articolate. Quando si usa la preposizione semplice e quando si usa la preposizione articolata. La scelta fra In o A. Uso della preposizione IN con le nazioni, regioni, continenti, indirizzi. Uso della preposizione A con le citta' e le isole. La scelta fra DI o DA. Verbo essere +DI+Citta'. Verbo Venire+Da+Nazione

Тема 4. Il passato prossimo. Verbi irregolari al passato prossimo. Il passato prossimo con i verbi modali.

Essere e avere usati come ausiliari nei tempi composti. Il passato prossimo: verbi regolari e irregolari. Verbi transitivi e intransitivi. Il passato prossimo con i verbi modali. Il passato prossimo con determinazioni di tempo. Il passato prossimo con gia/ancora/appena. Il passato prossimo con le azioni finite.

Тема 5. Il futuro semplice e composto

Il futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Il futuro anteriore con determinazioni di tempo. Il futuro per le previsioni. Il futuro dopo un verbo di opinione. Gli usi particolari del futuro semplice e composto. L'uso del futuro per esprimere previsioni, progetti, promesse, periodo ipotetico del primo tipo, incertezze.

Тема 6. L'imperfetto: verbi regolari e irregolari

L'imperfetto: verbi regolari e irregolari. Verbi modali all'imperfetto. L'imperfetto con mentre. L'imperfetto per le abitudini nel passato. L'imperfetto: altri usi - per descrivere un'azione o una situazione, per un'azione non compiuta. per una richiesta resa meno forte. Il contrasto fra imperfetto e passato prossimo. Il trapassato prossimo.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Alma Edizioni - www.almaedizioni.it/it

edilingua - <http://www.edilingua.it/>

noi parliamo italiano - parliamoitaliano.altervista.org

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-10 , ОПК-3 , ПК-12	4. Il passato prossimo. Verbi irregolari al passato prossimo. Il passato prossimo con i verbi modali. 5. Il futuro semplice e composto 6. L'imperfetto: verbi regolari e irregolari
2	Контрольная работа	ПК-12 , ПК-10 , ОПК-3	1. L'articolo determinativo e indeterminativo. I nomi: genere e numero 2. Il presente indicativo: verbi regolari e irregolari. Verbi modali 3. Le preposizioni semplici e articolate
	Зачет	ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 4, 5, 6

Тема 4.

1. Образуйте participio passato следующих глаголов.

insegnare, camminare, vendere, ricevere, continuare, salire, attraversare, entrare, sapere, piacere, dimagrire, parlare, costare, accadere, viaggiare, incontrare, leggere, restare, dormire, sentire, mettere, scegliere, dire, chiudere, scrivere, fare, correggere

2. Поставьте глагол в прошедшее время

1. Marco (tornare) tardi dal concerto

2. (Noi aprire) la finestra perche? fa caldo

3. (tu cucinare) la carne che (io comprare)?

4. Noi (pulire) tutta la casa prima del tuo arrivo

5. Con chi (tu uscire) la domenica?

6. I bambini (crescere) molto

7. Il treno (partire) in orario, ma (arrivare) in ritardo lo stesso.

8. Luca (diventare) molto bravo nel suo lavoro

9. Cosa (tu mangiare) ieri sera a casa di Emanuela

10. (Voi dare) le chiavi dalla macchina a Marco

3. Выберите правильный вариант

1. Mio padre a) ha andato dal dottore b) e? andato dal dottore c) sono andato dal dottore

2. A che ora a) hai partito, Carla? b) sei partito, Carla? c) sei partita, Carla?

3. a) Hai uscito ieri sera? b) sei uscito ieri sera? c) ho uscito ieri sera?

4. Quando a) siete tornati a casa? b) avete tornato a casa?

5. a) sono finito i soldi b) ho finito i soldi

6. Lo spettacolo a) e? gia iniziato b) ha gia iniziato

7. Che cosa a) ha successo ieri sera? b) e? successo ieri sera? c) e? successo ieri sera?

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

ема 1. L?articolo

1. Completa le parole con l'articolo indeterminativo

1. ... specchio 5. ... esame 9. ... lezione 13. ... nazione 17. ... caffè?
2. ... stella 6. ... bicicletta 10. ... abitudine 14. ... città? 18. ... crisi
3. ... ristorante 7. ... idea 11. ... giornale 15. ... serie 19. ... albergo
4. ... zio 8. ... azione 12. ... università? 16. ... attore 20. ... foto

Risposte giuste: /20

2. Completa le parole con l'articolo determinativo e metti al plurale

1. ... scuola 5. ... esempio 9. ... spazzolino 13. ... dizionario 17. ... amica
2. ... pizza 6. ... città? 10. ... luce 14. ... programma 18. ... radio
3. ... libro 7. ... sport 11. ... chiave 15. ... bancomat 19. ... bar
4. ... zucchero 8. ... ingegnere 12. ... matita 16. ... indirizzo 20. ... tema

Risposte giuste: /20

3. Trasforma le frasi dal singolare al plurale.

1. Il cane nero è? arrabbiato.
2. La fermata dell'autobus è? chiusa.
3. Il libro è? interessante.
4. Il gatto è? piccolo.
5. La frase è? corretta.
6. L'acqua è? calda.
7. La piazza è? antica.
8. La lingua è? facile.
9. Il pesce è? buono
10. La macchina è? veloce

Risposte giuste: /10

4. Scegli la frase corretta.

1. a) La borsa e il zaino sono pieno b) La borsa e lo zaino sono pieni c) La borsa e lo zaino e? pieni
2. a) La porta e la finestra sono chiusi b) La porta e la finestra sono chiuso c) La porta e la finestra sono chiuse
3. a) lo ho un'amico italiano b) lo o un amico italiano c) lo ho un amico italiano
4. a) Queste frasi sono facile b) Queste frasi sono facili c) Questi frasi sono facili
5. a) Le città? sono sporche e rumorose b) Le città? sono sporche e rumorose c) Le città? sono sporche e rumorose
6. a) I studenti sono stranieri b) Gli studenti sono stranieri c) Gli studenti sono stranieri
7. a) Questa canzone è? bella b) Queste canzone è? bella c) Queste canzone è? belle
8. a) Maria è? un'amica di Cristina b) Maria è? un'amica di Cristina c) Maria è? una amica di Cristina
9. a) Il orologio è? fermo b) L'orologio è? fermo c) Lo orologio è? fermo
10. a) Questo è? il zio italiano b) Questi è? lo zio italiano c) Questo è? lo zio italiano

Risposte giuste: /10

Тема 2. 1.

1. Mettere i seguenti avverbi di tempo in ordine di frequenza, dal più frequente al meno frequente.

- a. Spesso
- b. Quasi mai
- c. Ogni tanto
- d. Sempre
- e. Abbastanza spesso
- f. Molto spesso
- g. Raramente
- h. Mai

2. Scrivi con quale frequenza fai queste cose.

1. Fumare
2. Scrivere lettere
3. Prendere il caffè?
4. Mangiare il gelato

3. Completare con le preposizioni

1. Anna abita ___ via Torino.
2. Conosco tuo padre ___ molti anni.
3. Questo bicchiere non è? ___ vetro, ma ___ cristallo.
4. Vado ___ Mantova ___ Laura.
5. ___ dove vieni? Sono ___ Francoforte.
6. ___ chi sono queste foto? Sono ___ Pietro.
7. ___ che ora aprono i negozi?
8. ___ tre ore arriva mio padre.

9. Sono ___ Firenze ___ studiare l'italiano.
10. Il professore parla ___ politica.
4. Scegliere la frase corretta
1. Andiamo a) alla discoteca b) in discoteca c) per la discoteca
2. Vai a) dal dottore b) al dottore c) al Carlo
3. Studio a) a Firenze in Italia b) in Firenze in Italia c) in Firenze nell'Italia
4. Quella ragazza e? a) da Roma b) in Roma c) di Roma
5. Stasera ceno a) a Carlo b) d Carlo c) al Carlo
6. Il treno arriva a) in tre minuti b) fra tre minuti c) a tre minuti
7. Io vado a) a studiare in biblioteca b) per studiare in biblioteca c) studiare in biblioteca
8. Il libro e? a) sul tavolo b) sullo tavolo c) su il tavolo

Тема 3.

1. Scrivere la traduzione e coniugazione dei seguenti verbi.

? Venire portare
? Fare raccontare
? Sapere scrivere
? Dovere preferire
? Volere riuscire
? Bere mangiare

2. Volgere al presente

1. Io (andare) a scuola per imparare l'italiano
2. Quale (essere) il tuo libro?
3. Io (lavorare) in un ufficio.
4. Noi (comprare) questo orologio per Lucia.
5. I miei fratelli (stare) molto bene
6. Noi (salire) su quest'autobus o su quell'altro
7. Signorina, (fumare)?
8. Anna, noi (venire) subito!
9. Massimo e io (cercare) una casa in campagna
10. Io (finire) di pranzare alle due
3. Scegliere la frase corretta

1. Loro a) frequentino un corso d'italiano b) frequentano un corso d'italiano c) frequentano un corso d'italiano
2. Signora, Lei a) fumi? b) fume? c) fuma?
3. Ciao, Mario, a) come sei b) come stai c) come sta?
4. a) Gli zii hanno una casa grande b) I zii hanno una casa grande c) Gli zii hanno una casa grande
5. a) Pagano noi il conto b) Paghiamo noi il conto c) Paghiamo noi il conto
6. a) Pulisco la casa b) Pulisco la casa c) Pulisco la casa
7. a) Debbono partire b) Devono partire c) Devono partire
8. a) Conosci Maria? b) Conosci Maria? c) Conosci Maria?
9. a) Lisa offre i dolci b) Lisa offra i dolci c) Lisa offri i dolci

Зачет

Вопросы к зачету:

Completa con i verbi regolari e irregolari del futuro semplice

1. Oggi non lavoro, ma domani _____ dodici ore.
2. Quando comincerete il corso? _____ il corso lunedì.
3. Oggi spendo solo 10,00 Euro. Domani _____ tantissimo.
4. Il presidente non ha ancora parlato. Lui _____ questo pomeriggio.
5. Sono le 19:00 e, purtroppo, non ho ancora finito di studiare, _____ fra poco.
6. Se mangi qualcosa, (stare) _____ subito meglio.
7. Quanto tempo (tu rimanere) _____ in Italia, Michael?
8. Se (fare) _____ bel tempo, (noi potere) _____ uscire.
9. Domenica prossima (io essere) _____ a Parigi e (vedere) _____ la tour Eiffel.
10. L'anno prossimo mio padre (comprare) _____ un cane da tartufi.
11. Marco (tornare) tardi dal concerto
12. (Noi aprire) la finestra perche? fa caldo
13. (tu cucinare) la carne che (io comprare)?
14. Noi (pulire) tutta la casa prima del tuo arrivo
15. Con chi (tu uscire) la domenica?
16. I bambini (crescere) molto
17. Il treno (partire) in orario, ma (arrivare) in ritardo lo stesso.

18. Luca (diventare) molto bravo nel suo lavoro
19. Cosa (tu mangiare) ieri sera a casa di Emanuela
20. (Voi dare) le chiavi dalla macchina a Marco

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Тюленева Т.Е., Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Тюленева Т.Е. - СПб.: КАРО, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0340-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503401.html>
2. Боккаччо Дж., Декамерон: Книга для чтения на итальянском языке [Электронный ресурс] / Боккаччо Дж. - СПб.: КАРО, 2010. - 288 с. (Серия 'Lettura classica') - ISBN 978-5-9925-0585-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505856.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Федоренко В.Е., Самоучитель итальянского языка [Электронный ресурс] / Федоренко В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1334-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513341.html>
2. Карлова А.А., Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] : Учебник / Карлова А.А., Константинова И.Г. - СПб.: КАРО, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507843.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

guida grammatica italiana - <https://grammatica-italiana.dossier.net/>

la grammatica italiana - <http://www.grammaticaitaliana.eu/>

l'enciclopedia treccani - <http://www.treccani.it/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание изучению безэквивалентной лексики, не имеющей равнозначных соответствий в родном языке; невербальных средств общения, то есть языка жестов и мимики, отличного от употребления, принятого в общении на родном языке; фоновых знаний, характерных для говорящих на родном языке и обеспечивающих общение на данном языке; языковой афористики и фразеологии, которые являются отражением культуры людей, говорящих на иностранном языке. Кроме того, у студентов формируется учебная компетенция и способность к автономной творческой работе над изучаемым материалом, что заключается в поиске, отборе, анализе дополнительной информации для написания докладов и рефератов, а также курсовых и выпускных квалификационных работ, для участия в конкурсах, викторинах, научных конференциях
самостоятельная работа	Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуральный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии.
контрольная работа	Контрольная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Контрольная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:</p> <p>а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).</p> <p>в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников и материалов практических занятий. Основной формой подготовки является самостоятельная работа.</p> <p>Подготовку необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует брать за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале. Вопросы зачета составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к зачету является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика второго иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитора с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки не предусмотрено .