

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ячина Н.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные понятия 'история педагогики и образования', 'всемирный историко-педагогический процесс'; предмет, функции, источники истории педагогики, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Должен владеть:

приемами анализа, сопоставления, сравнения, обобщения и систематизации простейших историко-педагогических фактов, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- культуру публичного выступления, толерантное отношение к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу, готовность к активному взаимодействию с коллегами, том числе при постановке совместных действий и выбору путей их достижения, в выработке общего мнения;
- навыки поиска новой информации,
- готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;
- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX нач. XXI вв.	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

1. Цели и задачи курса История педагогики.
2. Возникновение воспитания в первобытном обществе
3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
5. Образование и воспитание в Древнем Риме
6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.

1. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование.
2. Воспитание и образование в Византии.
3. Церковные школы в Западной Европе.
4. Система рыцарского воспитания.
5. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.
6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

1. Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII - XVIII веках.
2. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
3. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
4. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо.
5. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX нач. XXI вв.

1. Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци.
2. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта.
3. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега.
4. Педагогические теории конца XIX начала XX вв.
5. Реформаторская педагогика.
6. Экспериментальная педагогика.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.

1. Воспитание и обучение у древних славян
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X - XIII вв.
3. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского.
4. Педагогические памятники X XII вв.
5. Просвещение, воспитание на Руси в XIV XVI вв.
6. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белорусии (XI-XVII вв.)

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.

1. Просвещение в России в начале XVIIIв.
2. Школьное дело при Петре I.
3. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
4. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
5. Просвещение и школа после Петра I.
6. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
8. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.

1. Реформы системы образования в России в XIX в.
2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
4. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
5. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Школа в период реакции 70-80-х годов.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.

1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 ? 1930 годах.
2. Педагогика и школа в 30 ? 40-х годах XX века в СССР.
3. Советская педагогическая мысль в 20-х ? 40-х годах XX века.

4. Тенденции развития современной школы и педагогики.
5. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг.
6. Система образования: изменения и проблемы.

Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире.
2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования.
3. Вхождение России в Болонское соглашение.
4. Мегатенденции в развитии высшего образования в России.
5. Проблемы университетского образования.
6. Новые ФГОС в школьном образовании.
7. Новые воспитательные концепции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История образования и педагогической мысли - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/

История школьного образования в России. -

<http://veselajashkola.ru/interesno/istoriya-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-ot-drevnej-rusi-do-nashix-dnej/>

Сущность образования как социального института. - http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00150515_0.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В процессе изучения истории педагогики и образования студенты должны осознать, что на всех этапах исторического развития школа и педагогическая мысль отражали потребности общественного прогресса, что развитие научного знания влияло на теорию и практику воспитания.</p> <p>Приступая к изучению данного курса необходимо ознакомиться с его содержанием, целями и задачами.</p> <p>1. При подготовке к лекционным и семинарским занятиям важно обратить внимание на указания и индивидуальные задания преподавателя. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с литературными фондами и электронными источниками информации.</p> <p>Баллы за посещение лекций зачисляются только при наличии конспекта.</p>
практические занятия	<p>На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить умение использования дополнительной литературы. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления</p>
самостоятельная работа	<p>Важным звеном в изучении дисциплины 'История педагогики и образования' выступает самостоятельная работа, включающая в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чтение основной и дополнительной литературы.2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.4. Подготовку докладов, кратких отчетов.5. Методические рекомендации для студентов

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, учебникам, справочно-информационной литературе (энциклопедиями, словарями и др.), первоисточникам. В последнем случае особое значение имеет наличие их конспектов.</p> <p>На экзамене ответ студента оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Степень усвоения программного материала.2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений.3. Знание первоисточников и дополнительной литературы.4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Основная литература

- 1.История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>
- 2.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 264 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792059>
3. Карнаух Н.В.ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Карнаух Н.В. [Znaniy.com, 2017, вып. 1-12, стр. 0-0]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>

Дополнительная литература:

Ходусов А.Н.

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Капранова В. А.

История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. ? Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. ? 176 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536803>

Моргачева Е. Н.

История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545622>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 История педагогики и образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.