

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Сравнительная педагогика БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849422015

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.8 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Дисциплина, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.	5	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире.	5	2	2	4	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	5	3	2	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика как наук, её предмет, задачи и назначение. Причины необходимости изучения сравнительной педагогики; объект и предмет сравнительной педагогики; специфика предмета сравнительной педагогики; задачи и функции сравнительной педагогики; общность и специфика целей и функций зарубежной и сравнительной педагогики; междисциплинарный характер проблем исследований в сравнительной педагогике; связь сравнительной педагогики с экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики; методологические правила интерпретации знаний в сравнительной педагогике.

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Тенденции развития образования в мире и его реформы в плане 21 века. Идеи Болонского процесса Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска ? своего пути? Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно - компетентностного подхода. Причины Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. Цели и задачи болонских соглашений. Зона европейского высшего образования. Принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования. Роль университетов в образовании. Продвижение болонского процесса. Достижения болонского процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы) Международные колледжи. Некоторые наиболее известные в мире ?новые школы? XX столетия: ?Свободные школьные общины? (основаны в Германии Г.Литцем, П.Гехеебом); ?Трудовая школа? (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии; в России школы А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского; во Франции школа де Роше); ?Школа свободного воспитания? (в Лейпциге; в России школа Л.Н.Толстого в ?Ясной поляне?); ?Школа для жизни и через жизнь? (О.Декроли, Бельгия); ?Школа делания? (Д.Дьюи, США), ?Лабораторная школа? (Д.Дьюи, США), ?Игровая школа? (К.Пратт), ?Детская школа? (М.Наумберг), ?Органическая школа? (М.Джонсон); Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия); Школа, организованная в соответствии с ?методом проектов? (У.Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании); школы, работающие по ?дальтон-плану? (Англия, США); ?Открытые школы? (Великобритания); ?Круглогодичные школы? (США); ?Неградуированные школы? (США). Тема 2. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие) Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве. Ступени образования высокоразвитых стран. Модели и концепции образования: традиционная (Франция, США); рационалистическая (Германия, США); феноменологическая (США) модели образования; концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи). Результаты образованности в разных странах. Эволюция образовательных программ в разных странах. Дифференциация образования и обучения.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом. Эклективные курсы- предпрофильная подготовка учащихся.. Единый государственный экзамен- возможность реально оценить знания учащихся. Система образования во Франции. Японская школа ? проблемы и перспективы. Образование в США. Система образования в Чехии. Образование в современной Германии. Болонский процесс как возможность сделать единое международное образование. Учитель в современном обществе и школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.	5	1	подготовка домашнего задания	22	домашнее задание
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире.	5	2	подготовка домашнего задания	40	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	5	3	подготовка домашнего задания	22	домашнее задание
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, практических аудиторных и неаудиторных занятий, анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка ответов на вопросы: 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. 2. Становление сравнительной педагогики как науки. 3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики. 4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество. 5. Основные принципы организации СО в нашей стране и за рубежом. 6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах. 7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века. 8. Совершенствование содержания общего образования. 9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка ответов на вопросы: 1. Школьные системы на современном этапе. 2. Тенденции развития школьной системы США. 3. Тенденции развития школьной системы Англии. 4. Тенденции развития школьной системы Германии. 5. Тенденции развития школьной системы Франции. 6. Тенденции развития школьной системы Японии. 7. Тенденции развития школьной системы России. 8. Высшая школа в США и Англии. 9. Высшая школа во Франции и Германии. 10. Высшая школа в Японии и России. 11. Школьный учитель в современной системе образования. 12. Педагогическое образование в США и Англии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики. 2. Структура школьного образования в наиболее развитых странах. 3. Школьная система в США 4. Школьная система в Англии. 5. Школьная система в Германии. 6. Школьная система во Франции. 7. Школьная система в Японии.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка ответов на вопросы: 1. Педагогическое образование в Германии и во Франции. 2. Педагогическое образование в Японии и России. 3. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике. 4. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада. 5. Сравнительный анализ семейного воспитания. 6. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке. 7. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности. 8. Мировое образовательное пространство XXI века. 9. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации СО в нашей стране и за рубежом.
6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.
9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

7.1. Основная литература:

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=406029>

3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.-240с.-

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&ln=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)

Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс/Б.Т.Лихачев.-М.: Гуматитар. изд. центр Владос, 2010.- 335с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search_query (Библиороссика)

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/под ред. В.А. Слостенина.-М.: Гуматитар. изд. центр Владос, 647с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> (ЭБС "Лань")

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н.Джуринский. М.: Гуманит. издат. центр . - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000033752_con.pdf

Прозорова В.Б. Государственная школа национального достояния Франции - итоги первого десятилетия / В.Б. Прозорова // Отечественные архивы. ?Б.м...?2003.?2.?С.51-58.. - <http://www.rusarhives.ru/publications/otecharh/index.shtml/>

С.В.Белецкая. История сравнительной педагогики - sv-beletska.livejournal.com/4145.html

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, -

pomochnik.my1.ru/kopilka/.../vulfson_bl_sravnit_pedagogika.doc

Титов В. А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие. - www.biblioclub.ru/56312_Sravnitel'naya_pedagogika_Konspekt_lekt...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.