

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и история образования Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. , Салимуллина Е.В.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967010419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru ; ассистент, б/с Салимуллина Е.В. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , EVSalimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины 'Философия и история образования' является формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина 'Философия и история образования' относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управления).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования;

2. должен уметь:

оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

3. должен владеть:

приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина.	2		2	2	0	
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	2		2	6	0	
3.	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	2		2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	2		2	6	0	
5.	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.	2		0	4	0	
6.	Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года	2		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие). Структура педагогической науки
Основные термины и понятия: гуманитарные знания, педагогика, дидактика, человек, личность, воспитание, обучение, социализация, образование, развитие, формирование, функции педагогики (теоретические, практические, прогнозирование), народная педагогика, история педагогики (образования).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика-наука, искусство или технология? Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.
Гуманистический потенциал педагогики. Предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогической науки. Структура педагогической науки (опыт построения опорной схемы).
Связь педагогики с другими науками. Специфика научного осмысления образования. Отличие научного педагогического знания от обыденного. Основные категории педагогики.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в первобытном обществе. Древний Восток-прародина образования. Основные образовательные традиции древнего Китая, Индии, Египта и др. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Основные термины и понятия: воспитание, обряды, традиции, обычаи, старейшины, инициации; жреческие, дворцовые школы, школы писцов-чиновников, содержание образования, религиозные учения, конфуцианство; школа, педагог, разностороннее гармоничное развитие личности, общечеловеческие нравственные ценности, христианство, эллинизм.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическая мысль античности. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний. Основные термины и понятия: гуманизация и гуманитаризация образования, гимназия, Реформация, контрреформация, семейное воспитание.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическая мысль Средневекового Востока. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ Средневекового Востока. Развитие педагогической мысли Средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа: "Дом радости" Витторино да Фельтре, французские коллежи, "публик скулз". Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философско-психологическое обоснование педагогики как фактор укрепления ее научных позиций. (И. Герbart, А. Дистерверг). "Новое воспитание" и реформаторские течения. Идеи трудовой школы и педагогики прагматизма. Педагогические идеи марксизма. Основные термины и понятия: научная педагогика, цель воспитания, умственное воспитание, эстетическое воспитание, развивающее и воспитывающее обучение, классовый характер воспитания, "школа труда", "педагогика действия", "свободное воспитание", "метод проектов".

практическое занятие (6 часа(ов)):

Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Класно-урочная система. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XX в.в.). Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогический роман Ж-Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания "джентльмена" как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового времени. Записка к проекту закона о бедных "Рабочие школы". Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Становление идей воспитывающего и развивающего обучения. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г. Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта. Развитие и обоснование И.Ф. Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов. Теория "формальных ступеней обучения" И.Ф. Гербарта. Нравственное воспитание по Гербарту. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX начала XX вв. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Дж. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

**Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.).
Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.**

практическое занятие (4 часа(ов)):

Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Профессиональное образование в России в эпоху Средневековья. Зарождение и развитие ремесленного ученичества. Профессиональная подготовка воинов. Профессиональное обучение при Московских приказах. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания "новой породы людей". Деятельность Ф.И. Янковича. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева, обоснование им идеала "истинного сына Отечества". Педагогическая мысль в России в XIX-нач. XX вв. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Ф. М. Достоевский. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. Идея "свободного воспитания" Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Развитие педагогической мысли в России в к. XIX-нач. XX вв. (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт; В.П. Вахтеров, С.Т. Шацкий, К.Н. Вентцель и др.).

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина.	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
4.	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
5.	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
6.	Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года	2		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, 'подталкивает' их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Технология 'Ромашка Блума' - шесть лепестков - шесть типов вопросов:

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: 'То есть ты говоришь, что...?', 'Если я правильно понял, то...?', 'Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?'. Целью этих вопросов является предоставление обратной связи студенту относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): 'Ты действительно думаешь, что...?'

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова 'Почему?'. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно - как принуждение к оправданию. В других случаях - направлены на установление причинно-следственных связей. 'Почему Россия приемствовала именно классно-урочную систему Я.А. Коменского?'. Если студент знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного 'превращается' в простой. Следовательно, данный тип вопроса 'срабатывает' тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица 'бы', а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. 'Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?', 'Что бы было, если бы в мире не было школ, образования, учителей?', 'Как вы думаете, как бы развивалась 'Школа Радости' в настоящее время?'

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. 'Почему что-то хорошо, а что-то плохо?', 'Чем одна образовательная идея отличается от другого?' и т.д.

Практические вопросы. Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. 'Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?', 'Как бы вы поступили на месте героя рассказа?'

Мозговой штурм - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и 'идут на нее в атаку'. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

Организация работы

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.
3. Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.
4. Напомните правила первого этапа:

-цель - собрать как можно больше идей;

-каждый имеет право высказаться;

-предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;

-принимаются любые предложения, даже невероятные;

-высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;

-расширение предложенной идеи поощряется;

-ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.

5. Выскажете свои идеи.

1. Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.
2. Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).
3. В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменная работа: 1. Чем обусловлено значение философии и истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя? 2. В чем выражается междисциплинарный характер философии и истории образования как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета? 3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения "Философии и истории образования" и сформулируйте задачи её изучения. 4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования. 5. Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменный экспресс-опрос (15-20 минут). Вариант-1 1. Расскажите об особенностях школьного дела в Древнем Египте. 2. Определите общее и отличительное в идеалах и практик воспитания в Спарте и в Афинах. 3. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей? Вариант-2 1. Расскажите о воспитании и обучении в Древней Индии. 2. Какие основные этапы развития воспитания и образования выделяют в истории Древнего Рима? 3. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них. Вопросы для контроля и самоконтроля 1. Для какого государства Древнего Востока был характерен семейный воспитательный тип? 2. Какой тип власти был характерен для древнегреческого города-полиса Афины (Аттика)? 3. Как назывались государственные воспитательные учреждения в Спарте? 4. Как назывался руководитель школы в Спарте? 5. Как назывались частные платные школы для детей 7-13 лет в Афинах? 6. Как называли раба, сопровождавшего учеников в школу в Афинах? 7. Как называлась в Афинах школа для детей с 13-18 лет, где занимались пятиборьем и беседами по политическим и нравственным вопросам? 8. Как называлось в Афинах учебное заведение, где проводилась подготовка к участию в управлении государством? 9. Как называлось учебное заведение в Древней Греции, где юноши старшего возраста обучались военному делу и политике? 10. Как называлось в школах Древнего Рима наглядное средство по арифметике для обучения счету? 11. Как называлась частная платная школа для богатых, где готовили детей к выборным руководящим должностям? 12. Кто является автором сочинения "О воспитании оратора"? 13. Для какой системы воспитания античности характерно: в числе главных забот родителей воспитание стыдливости? 14. Римское воспитание имело целью подготовить гражданина, готового жертвовать всем ради своего рода и государства, храброго воина. К какой системе воспитания (из древнегреческих) ближе римское воспитание? 15. Кто из педагогов Древнего Рима являлся теоретиком ораторского искусства, основателем и руководителем риторской школы? 16. Кто из античных философов не оставил письменного наследия? 17. Какой элемент воспитания отсутствовал в античном идеале всестороннего развития личности? 18. В какой из систем воспитания древности (Древняя Греция) в большей степени выражен гуманистический принцип? 19. Для какого государства Древнего Востока характерен религиозный воспитательный тип? 20. Какой тип власти характерен для древнегреческого города ? полиса Спарта (Лакония)? 21. В каком городе Древней Греции система воспитания готовила из детей воинов, стойких и закаленных, будущих рабовладельцев? 22. Для какого государства Древнего Востока был характерен кастовый воспитательный тип? 23. Какие четыре философские школы сформировались в Древнем Китае в период Восточного Чжоу (с VI в. до н.э.)?

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменный экспресс-опрос (15-20 минут). Вариант-1. 1. Что представляли собой курсы "тривиума" и "квадриума"? Назовите основные учебные дисциплины и их назначение. 2. Укажите основные признаки, характеризующие средневековые университеты. 3. Что такое аббедарий, каково его предназначение? Вариант-2. 1. Перечислите основные воспитательные типы средневекового периода и дайте краткую их характеристику. 2. Раскройте основные идеи мыслителей эпохи Средневековья (на примере 2-3-х философов). 3. Кто такой канцлер (в средневековом университете), в чем заключаются его обязанности? Вопросы для контроля и самоконтроля 1. Как назывались педагогические системы начального образования в средние века? 2. Какой язык был языком обучения в монастырских школах? 3. В каких школах средневековья отдавалось предпочтение физической подготовке? 4. Для какого воспитательного типа средневековья был характерен культ женщины, поэтичность воспитания? 5. Для какого типа средневековой школы было характерно изучение родного языка и освоение определенной профессии, ремесла? 6. Какая система воспитания считала любовь к детям важнейшим принципом воспитания? 7. Как назывался курс высшего образования в средневековье? 8. Какой курс включал музыку, геометрию, арифметику и астрономию? 9. Как назывался руководитель факультета (в средневековых университетах)? 10. Как назывался непосредственный руководитель университета, выбиравшийся на год? 11. Сколько столетий охватила эпоха Возрождения? Какие годы она охватывает? 12. Какая из стран Европы считается "колыбелью" европейского Возрождения? 13. Какие типы школ существовали в XV-начале XVI в.? 14. Кому из французских деятелей принадлежала идея открытия коллежей нового типа, где учебная программа была связана с экономикой и политикой страны? 15. Какую из школ считали школой гуманистического образца? 16. Германский педагог Р. Аргикола обосновал программу гуманитарного образования, состоящую из трех усложняющихся ступеней обучения. Назовите их. 17. На каком языке осуществлялось обучение в учебных заведениях в эпоху Реформации? 18. Какое учебное заведение считалось эталоном европейской школы? 19. В какой из школ получали воспитание и образование представители господствующего класса? 20. Какое из педагогических движений выступало против существующей постановки изучения религий? 21. В каких школах запрещалось обучение на родном языке? 22. Перед какой школой стояла задача -научить читать и понимать Библию? 23. Назовите школы элементарного, повышенного общего и высшего образования.

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменный экспресс-опрос (15-20 минут). Вариант 1. 1. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка? 2. Перечислите известных классиков педагогики Нового времени немецких и кратко охарактеризуйте системы взглядов каждого из них. Вариант 2. В чем состоит вклад И.Г. Песталоцци в развитие педагогики, в чем суть его теории начального (элементарного) образования? Перечислите имена известных вам классиков педагогики Нового Времени английских и французских и кратко охарактеризуйте систему взглядов каждого из них. Вопросы для самоконтроля: 1. Кто является автором педагогических трудов "Лингард и Гертруда", "Лебединая песня"? 2. Кто является автором метода элементарного образования? 3. Назовите основной труд Ф. Дистервега. 4. В каком труде изложены 33 правила обучения? 5. Приведите возрастную периодизацию человека Я.А. Коменского. 6. Кому посвящен первый педагогический труд Гербарта? 7. Назовите автора идеи о гармоническом развитии всех способностей человека. 8. Кто первым из педагогов создал научную терминологию на родном (немецком) языке? 9. Назовите автора концепции естественного развития ребенка. 10. Кто считал обеспечение здорового духа в здоровом теле конечной целью воспитания? 11. Кто из философов-материалистов утверждал, что все люди в равной мере способны к образованию, т.к. рождаются с одинаковыми духовными способностями? 12. Кто из педагогов эпохи Просвещения отдавал предпочтение развитию присущих ребенку от природы положительных задатков? 13. В какой период (Реформации или эпохи Просвещения) происходило переустройство всех общественных отношений на началах разума, "вечной справедливости" и равенства? 14. Назовите причины возникновения реформаторской педагогики в Западной Европе и США в конце 19-начале 20 вв. 15. Почему возникла необходимость в "новом воспитании"? 16. Назовите основные теории и течения реформаторской педагогики. 17. Выделите положительные и отрицательные стороны в модели "трудовой школы" Г.Кершенштейнера. 18. В чем сущность и цель прагматической педагогики? Какие новации в школьной практике возникли на основе прагматической теории Д.Дьюи? 19. В чем сущность экспериментальной педагогики и педологии? 20. Назовите ведущие принципы теории "свободного воспитания", разработанные Э.Кей? 21. На каких основных положениях построена педагогическая система М.Монтессори? 22. В чем заключались новые подходы к обучению и воспитанию в педагогической системе С.Френе, в Вальдорфской школе Р.Штайнера? 23. Выделите характерные черты педагогики Я.Корчака.

Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменная работа: Задание 1. Древнерусский свод правил общественной и домашней жизни, в котором затронуты проблемы воспитания ребёнка в семье, - это... Задание 2. Укажите не менее двух вариантов ответа. Существенный вклад в развитие российского образования в XVII веке внесли... 1. братья Лихуды; 2. Н.Ф. Бунаков; 3. Владимир Мономах; 4. Симеон Полоцкий

Задание 3. Контроль над образованием перешёл от церкви к государству в эпоху правления? 1. Ивана Грозного, 2. Петра I, 3. Екатерины II, 4. Николая I, 5. Ярослава Мудрого, 6. Александра III

Задание 4. Согласно образовательным реформам Петра I основными школьными предметами считались? а) естественные науки, б) древние языки, в) специальные предметы (навигация, артиллерия и др.), г) богословие, д) математика, е) гуманитарные предметы

Задание 5. М.В. Ломоносов сторонник концепции ... образования. И.И. Бецкой сторонник концепции ... образования. Открыл типы учреждений... Ф.И. Янкович сторонник концепции ... образования. Осуществлял перестройку школы, внедряя ...

Задание 6. Составьте перечень семейных добродетелей (для мужа, жены, детей): характерных для Древней Руси (традиционное общество), характерных для XXI века (постиндустриальное, информационное общество).

Задание 7. Соответствие между типами школ Петровской эпохи и их предназначением: 1. Адмиралтейские школы подготовка а) государственных служащих 2. Горнозаводские школы подготовка б) сменников рабочих среднего звена 3. Цифирные школы подготовка в) младшего военного состава г) квалифицированных рабочих д) людей с широким гуманитарным образованием

Задание 8. Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до? 1. 2-ой половины 16 в. 2. 988 г. Крещения Руси 3. 1241 г. основания Москвы 4. 1380 г. Куликовской битвы 5. 1699 г. коронации Петра I 6. татаро-монгольского ига

Задание 9. Древнерусский свод правил общественной и домашней жизни, в котором затронуты проблемы воспитания ребёнка в семье, - это ...

Задание 10. К. Д. Ушинский является автором таких произведений, как .. Укажите не менее двух вариантов ответа. 1. "Вопросы жизни" 2. "Педагогический процесс" 3. "О народности в общественном воспитании" 4. "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

Вопросы для самоконтроля. 1. Чем были вызваны реформы в российском образовании в начале XIX века? 2. В чем особенности революционно-демократической педагогики в России в первой половине XIX века? 3. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. 4. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к личности учителя? 5. Каково ваше отношение к теории "свободного воспитания" Л.Н. Толстого? Разделяете ли вы его дидактические взгляды? 6. Чем были вызваны школьные реформы 60-х годов XIX века? 7. Перечислите причины школьных контрреформ 70-х годов XIX века? 8. В чем выразилась готовность Российской Империи к проведению реформирования образовательной системы? 9. Назовите представителей и направления экспериментально - реформаторской педагогики. 10. Охарактеризуйте педагогические идеи и деятельность С.И. Гессена. 11. Опишите экспериментальную деятельность К.Н. Вентцеля. 12. В чем особенности работы Первой опытной станции по народному образованию С.Т. Шацкого?

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе, примерные вопросы:

Письменная работа: Задание 1: В соответствии с теорией А. С. Макаренко вторая стадия развития детского воспитательного коллектива характеризуется? Укажите не менее двух вариантов ответа. 1.интенсивным развитием деловых и функциональных отношений между членами коллектива; 2.увеличением численности актива; 3. организационным оформлением коллектива; 4.категоричным предъявлением требований-правил педагогом

Задание 2: Теорию свободного воспитания А. Макаренко а) критиковал, считал мелкобуржуазной; б) принимал, использовал на практике.

Задание 3: 1. Виды трудовой деятельности колонии им. Горького.
2. Виды трудовой деятельности в коммуне им.

Дзержинского. Задание 4. Установите соответствие между известными советскими педагогами и учебно-воспитательными учреждениями, которые они возглавляли: 1.С.Т. Шацкий; 2.В.Н. Сорока-Росинский; 3.А.С. Макаренко; 4.В.А. Сухомлинский

а) Дом свободного ребёнка; б) Трудовая колония им. А.М. Горького; в) Павлышская средняя школа; г) Школа им. Ф.М. Достоевского; д) 1-я опытная станция эстетического воспитания

Задание 6. Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это? 1.суворовская педагогика, 2. воспитание в коллективе, 3.через коллектив, 4.нравственное самосовершенствование, 5.параллельное действие, 6.принцип "Один за всех, все за одного", 7.уважение и требование к личности.

Задание 7. Автором работы "Школа имени Достоевского" был советский педагог, мыслитель и практик? - Н.К. Крупская - В.Н. Сорока-Росинский - П.П. Блонский - С.Т. Шацкий - А.С. Макаренко - В.А. Сухомлинский

Работа по лабораторному плану в СССР в 20-е гг. XX века предполагала? -учёт индивидуальных особенностей -введение учётных карточек -развитие культуры речи -отсутствие домашних заданий -дозировку заданий -предметный характер преподавания

Задание 8. Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи? 1. В.В. Краевский 2. В.В. Давыдов 3. И.Я. Лернер 4. Л.В. Занков 5. И.П. Иванов 6. П.П. Каптерев

Задание 9. Тип современной общеобразовательной школы, обеспечивающий повышенный уровень образования и определённой предметной области на базе глубокой гуманитарной подготовки, - это..

Задание 10. Соответствие между тенденциями современного образования и их сущностью: 1. поворот школы "лицом" к человеку -гуманизация 2. поиск человеческой составляющей каждого учебного предмета -гуманитаризация 3. признание прав любого человека на образование -демократизация 4. создание условий для появления разных типов общеобразовательных школ -индивидуализация

Вопросы для самоконтроля: 1. Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? 2. Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. 3. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? 4. Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. 5. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? 6. Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. 7. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? 8. Как сказались на образовании "оттепель"? 9. Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.
4. История образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.

9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
19. "Новое воспитание" и реформаторские образовательные течения. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
20. Идея трудовой школы Г. Кершенштейнера.
21. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософия и педагогика (Р. Штайнер).
22. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
23. Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси.
24. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
25. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
26. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
27. Устав народных училищ 1786 года.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).
29. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
31. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.
32. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
33. Идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
34. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
35. История татарской национальной школы (Ш. Марджани, Каюм Насыри, Риза Фахретдин).
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Разработка теории и практики воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
38. Отечественная педагогика советского периода.
39. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
41. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании.
42. Цели и задачи образовательной политики в современной России.

7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. -М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

- Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>
- Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. -2-е изд., испр. и доп. -М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

7.2. Дополнительная литература:

- Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики / М.И. Демков. -Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
- Гордеев, М.Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли // Педагогическое образование в России. - Электрон. дан. -2014. - ♦ 10. - С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
- Зеленов Л. А. История и философия науки: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 472 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406114>
- Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4е изд., испр. -Минск : Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2012. -240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>
История образования и педагогической мысли: учебник для вузов - <http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>
Лекции по истории педагогики - http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и история образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийное оборудование, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

Салимуллина Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.