

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История мирового спортивного движения (1870-2013 годы) Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины 'История мирового спортивного движения (1870-2013 годы)' является изучение истории спортивного движения от институционального оформления до современности.

Основное внимание уделяется изучению биографий видных спортсменов и функционеров.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы развития различных видов спорта и международных федераций;
- установить соотношение становления Олимпийского движения и формирования спортивного движения в различных регионах;
- охарактеризовать состояние источниковой базы по истории спортивного движения в мире и России;
- выявить общее и особенное в истории развития индустриального общества и спорта;
- проанализировать узловые проблемы истории спорта в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития национальных, континентальных и мировых чемпионатов по различным видам спорта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к работе со школьниками по освоению истории спорта.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя истории. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, физическая культура, общая и профессиональная педагогика и психология, История России, История стран Запада, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способность использовать основы философских и
социогуманитарных знаний для формирования научного

мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; .

Уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества

Владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- анализом социокультурного значение спорта

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Зарождение спортивного движения в середине XIX в.	10	1	2	0	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Становление олимпийского движения	10	2	0	4	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Развитие мирового спортивного движения в XX в. : континентальные и мировые чемпионаты.	10	3	0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Развитие спортивного движения в СССР и современной России	10	4	2	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение спортивного движения в середине XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и становление современных видов спорта в XIX в. Первые спортивные турниры как предтечи Олимпиады 1896 г. Классификация видов спорта. Международные спортивные турниры. Возникновение национальных федераций и обществ по разным видам спорта

Тема 2. Становление олимпийского движения

практическое занятие (4 часа(ов)):

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани 2013 г.

Тема 3. Развитие мирового спортивного движения в XX в. : континентальные и мировые чемпионаты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

федераций. Проведение первых чемпионатов мира и континентальных турниров. Основные сложности развития мирового спорта. Рабочее движение и спорт в 1920-1930-е гг. Основные этапы становления традиций проведения международных клубных турниров

Тема 4. Развитие спортивного движения в СССР и современной России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Спортивное движение в Российской империи. Всеобщее и физкультурное движение в Советской России. Этапы становления национальных чемпионатов в СССР: от турниров городов до клубных чемпионатов. Спартакиады как форма подготовки к крупным международным турнирам. Система ГТО

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Зарождение спортивного движения в середине XIX в.	10	1	подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
2.	Тема 2. Становление олимпийского движения	10	2	подготовка к коллоквиуму	18	Коллоквиум
3.	Тема 3. Развитие мирового спортивного движения в XX в. : континентальные и мировые чемпионаты.	10	3	подготовка к презентации	16	Презентация
4.	Тема 4. Развитие спортивного движения в СССР и современной России	10	4	подготовка к реферату	16	Реферат
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

Возможны встречи с представителями спортивных организаций, клубов и действующими спортсменами

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Зарождение спортивного движения в середине XIX в.

Научный доклад, примерные вопросы:

выступление с докладом, примерные вопросы: Возникновение футбольных правил
Становление хоккея в Канаде
Вновь изобретенные виды спорта - баскетбол, волейбол, водное поло
Чемпионаты по интеллектуальным видам спорта: шахматы и шашки
Первые международные встречи по футболу
Зимние спортивные фестивали
Состояние спорта в Российской империи
Труды популяризирующие физическое воспитание (Лесгафт, Кубэртен)
Изучение истории развития спорта в XIX веке
Добровольные физкультурные общества в XIX веке

Тема 2. Становление олимпийского движения

Коллоквиум, примерные вопросы:

участие в коллквиуме, примерные вопросы: Биография Пьера де Кубертена Олимпийские игры 1896-1912 гг.: общее и особенное Олимпийские игры 1920-1936 гг. Зимние Игры 1924-1936. Олимпиады как инструмент пропаганды Берлинская Олимпиада 1936 года Олимпийское движение в 1948-1960-е гг. Введение новых технологий в Олимпийских играх 1970-1980-х гг. Олимпийские игры 1970-х гг. Московская олимпиада 1980 г. и Олимпиада в Лос-Анджелесе - проблема бойкотов Профессионализм в олимпийском движении, проблемы современного олимпизма

Тема 3. Развитие мирового спортивного движения в XX в. : континентальные и мировые чемпионаты.

Презентация , примерные вопросы:

демонстрация и выступление с презентациями, примерные вопросы: Первые чемпионаты мира по хоккею с шайбой. Сборная СССР в чемпионатах мира по хоккею с шайбой Футбольные чемпионаты мира. Чемпионаты мира по интеллектуальным видам спорта. Чемпионаты мира по баскетболу Чемпионаты мира по водным видам спорта. Чемпионат мира 2015 года в Казани Чемпионаты мира по легкой атлетике Европейские кубки по различным видам спорта Шахматные олимпиады Казанские клубы и спортсмены в чемпионатах мира и европейских кубках

Тема 4. Развитие спортивного движения в СССР и современной России

Реферат , примерные вопросы:

История чемпионатов СССР и России по футболу. История казанского Рубина История чемпионатов СССР и России по хоккею с шайбой. Казанский Ак Барс Казанские баскетбольные клубы Достижения казанских волейбольных и ватерпольных клубов Хоккей с мячом и хоккей на траве в Казани Шахматно-шашечный клуб им. Нежметдинова Легкая и тяжелая атлетика в СССР Бокс и виды борьбы российской спортивной традиции Уроженцы Казани и Татарстана - заслуженные мастера спорта

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету

Возникновение футбольных правил

Становление хоккея в Канаде

Вновь изобретенные виды спорта - баскетбол, волейбол, водное поло

Чемпионаты по интеллектуальным видам спорта: шахматы и шашки

Первые международные встречи по футболу

Биография Пьера де Кубертена

Олимпийские игры 1896-1912 гг.: общее и особенное

Олимпийские игры 1920-1936 гг.

Зимние Игры 1924-1936.

Олимпиады как инструмент пропаганды

Олимпийское движение в 1948-1960-е гг.

Введение новых технологий в Олимпийских играх 1970-1980-х гг.

Московская олимпиада 1980 г.

Профессионализм в олимпийском движении, проблемы современного олимпизма

Первые чемпионаты мира по хоккею с шайбой. Сборная СССР и России в чемпионатах мира по хоккею с шайбой

Футбольные чемпионаты мира.

Чемпионаты мира по интеллектуальным видам спорта.

Европейские кубки по различным видам спорта

Проблема допинга в современном спорте

Проблема договорных матчей в современном спорте Букмекерские конторы в современном спорте

7.1. Основная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551007>.
2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=511522>
3. Международное спортивное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 'Юриспруденция' и 032101 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 895 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01261-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872894>
4. Железняк, Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету 'Физическая культура' : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов .? 3-е изд., стер. ? М. : Академия, 2008 .? 272 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Допущено УМО по специальностям педагогического образования.

7.2. Дополнительная литература:

1. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-01667-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881363>.
2. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - М. : РИОР, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418638>.
3. Тухватулин, Айрат Халитович. История мирового водного поло : справочник / А. Х. Тухватулин .? Казань : Отечество, 2015 .? ; 21.
4. 1: Водное поло на Летних Олимпийских играх (1900-2012 гг.) .? 2015 .? 190 с. : ил., портр. ISBN 978-5-9222-1008-9 ((в обл.) , 300

7.3. Интернет-ресурсы:

- История спорта - <http://zdorovosport.ru/history.html>
Международная федерация футбола - <http://ru.fifa.com/worldcup/index.html>
Международная шахматная федерация - <https://www.fide.com/>
Международный олимпийский комитет - <https://www.olympic.org/>
Олимпийский комитет России - <http://www.olympic.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История мирового спортивного движения (1870-2013 годы)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История мирового спортивного движения (1870-2013 годы)" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.