МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Е.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе
Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):
Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803191319

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с методикой организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе, сформировать у студентов соответствующие компетенции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.13. (курсы по выбору) и осваивается на 5 курсе во втором семестре. Дисциплина 'Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе' взаимосвязана с предшествующими дисциплинами ('Методика обучения обществознанию в школе', 'Методика обучения историю в школе'; педагогическая практика по обществознанию, педагогическая партия по истории); знания полученные в рамках данной дисциплины будут актуальны при подготовке к итоговой государственной аттестации, а также в ходе педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе

2. должен уметь:

- организовывать и управлять научно-исследовательской деятельностью школьников по обществознанию и по истории

3. должен владеть:

- приемами формирования исследовательской культуры учащихся по обществознанию и истории на уроках и во внеурочное время

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.	10		4	0	0	Контрольная работа Деловая игра
2.	Тема 2. Тема 2. Теоретические проблемы обществоведческого и исторического исследования.	10		0	8	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Тема 3. Стратегия и практика проведения научных исследований по обществознанию и истории и оформления их результатов.	10		0	8	0	Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников. 1.1. Организационно-управленческая компетентность педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников как предмет психолого-педагогического анализа. 1.2. Обоснование организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников при повышении квалификации. 1.3. Анализ сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников. 2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема. 3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время. 4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию. 5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.

Тема 2. Тема 2. Теоретические проблемы обществоведческого и исторического исследования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

2.1. Социальное познание и его специфика. 2.2. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания. 2.3. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт. 2.4. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования.

Тема 3. Тема 3. Стратегия и практика проведения научных исследований по обществознанию и истории и оформления их результатов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

3.1 Выбор направления и темы научного исследования. 3.2 Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории. 3.3 Историографический анализ и методика его проведения в научной работе. 3.4 Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе. 3.5 Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы. 3.6 Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа. 3.7 Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.	10		подготовка к деловой игре	11	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Теоретические проблемы обществоведческого и исторического исследования.	10		подготовка к коллоквиуму	29	Коллоквиум

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Стратегия и практика проведения научных исследований по обществознанию и истории и оформления их результатов.	10		подготовка к коллоквиуму	29	Коллоквиум
	Итого				79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Общие принципы организации исследовательской работы в школе.

Деловая игра , примерные вопросы:

В ходе практических занятий отрабатываются сценарии следующих сценариев деловых игр: 1. Привлечение в проект участников и презентация проекта. 2. Формирование проектной команды и распределение работ. 3. Проектирование организационной структуры проектной команды. 4. Календарное планирование и управление проектными разработками. 5. Разработка система мотивации и проектирования в проектной группе. Подробное описание каждого из сценариев деловой игры можно найти в следующем учебном издании: Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011601-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=537343

Контрольная работа , примерные вопросы:

Терминологический диктант Жизненный цикл проекта Завершение проекта Задача Инфраструктура проекта Контрольная точка проекта Конфигурация Критерий завершения Метод Метод временных рамок Методика Обзоры состояния Отчет по проблемам План План работ по проекту Планирование проекта Планирование этапа Подроцесс Проблема Пункт действий Расписание проекта Расхождение Результат Ресурсы Риск Роль Руководство по оценке Состояние Структура разбиения работы Укахания Цели проекта Этап

Тема 2. Тема 2. Теоретические проблемы обществоведческого и исторического исследования.

Коллоквиум , примерные вопросы:

2.1. Специфика социального познания, его особенности. 2.2. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. История как наука. Социальные функции исторической науки. Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Предмет познания исторической науки. Различия меду естественными и гуманитарными науками. Специфика социального знания. Социальное время и пространство. Ретроспективность исторического познания. Проблемы актуальности и эффективности исторических исследований. Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Формы исторического описания. Особенности теоретического уровня исторического познания. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний. Альтернативность и закономерность. Основные принципы, итоги и задачи изучения исторических альтернатив. 2.3. Социальная информация и ее основные черты. Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории ?исторический факт?. Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов. 2.4. Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов. Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод (компаративный). Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Проблемно-хронологический метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Методы междисциплинарного исторического исследования. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ ?групповых фантазий?, контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Дискурсивный анализ. Методы антропологии в историческом исследовании. Биографический метод. Методы социальной психологии в историческом исследовании. Методы социологии в историческом исследовании. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в исследовании.

Тема 3. Тема 3. Стратегия и практика проведения научных исследований по обществознанию и истории и оформления их результатов.

Коллоквиум , примерные вопросы:

3.1. Основные направления развития исследований в современной отечественной исторической науке и система приоритетов в них. Принципы определения социальной и научной актуальности направления исследований. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Принципы выбора темы для исследовательской работы: историографическая и источниковая обеспеченность, оптимальность хронологических и региональных рамок исследования. Требования к формулировке темы исследования. Актуальность исследований. Новизна исследований. Территориальные и хронологические рамки исследования. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. Планирование научно-исследовательской работы. 3.2. Составление плана исследовательской работы, определение и обоснование ее логической структуры. Принципы построения исследовательской работы. Выбор оптимальной структуры для конкретной темы исследования. Определение последовательности этапов исследования: библиографическое, историографическое, источниковедческое исследование, написание основы текста, проведение структурной, аналитической и стилистической редактуры текста. Техническое оформление работы. Компьютерная и бумажная технология проведения исследования. 3.3. Общая и проблемная историография, их сходство и различия. Проблемная историография и ее роль в дипломном исследовании по истории. Историографическая аннотация, историографический обзор и историографический анализ как виды историографического исследования, их соотношение в исследовательской работе. Методы историографического анализа. Историографические этапы и принципы их выделения. Типология научной и публицистической литературы. Методика анализа научных статей и монографий. 3.4. Источниковая обеспеченность исследования по истории. Методы выявления исторических источников по теме. Основные виды исторических источников. Обзор источников как часть исследовательской работы. Методы источниковедческого анализа. Классификация источников и характеристика групп источников в исследовательской работе. Нетрадиционные виды исторических источников (личные архивы частных лиц, личные интервью, компьютерные источники). 3.5. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы. Научный текст и его специфика. Методика составления выписок из научной литературы и источников. Компоновка выписок по главам, параграфам и сюжетам. Методика соединения выписок в единый текст работы. Методика написания выводов по сюжетам, параграфам и главам, их соотношение. Иерархия выводов в дипломной работе. Методика написания заключения как синтетической части исследования. Методы проведения структурной редактуры текста. Аналитическая редактура, ее методы и специфика. Стилистическая редактура. Академический стиль изложения результатов исследования и его особенности. 3.6. Виды библиографического описания литературы. Правила оформления сносок в дипломной работе. Принципы расстановки сносок. Оформление списка использованных источников и литературы в работе. Титульный лист и оглавление работы. 3.7. Порядок публичного выступления на научных конференциях. Методика подготовки выступления, основные структурные части выступления и их соотношение. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников.

2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема.

3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время.
4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию.
5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.
6. Социальное познание и его специфика.
7. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания.
8. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт.
9. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования.
10. Выбор направления и темы научного исследования.
11. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории.
12. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе.
13. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе.
14. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы.
15. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа.
16. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования.

7.1. Основная литература:

Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование: Магистратура).

http://znanium.com/bookread2.php?book=554181

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01464-6

http://znanium.com/bookread2.php?book=487325

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009204-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

Потемкина М.Т. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=460120

Резник С.Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров : избр. статьи / С.Д. Резник. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/19447.

http://znanium.com/bookread2.php?book=546111

Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103845-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=534151

7.2. Дополнительная литература:

Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. - 80 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=514993

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.

http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1.

http://znanium.com/bookread2.php?book=443230

Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-009158-7, 300 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=425925

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (переплет) ISBN 978-5-9558-0218-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=250582

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.

http://znanium.com/bookread2.php?book=495970

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3.

http://znanium.com/bookread2.php?book=415062

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура).

http://znanium.com/bookread2.php?book=929270

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

http://znanium.com/bookread2.php?book=503839

Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=926069

Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.

http://znanium.com/bookread2.php?book=409672

Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6

http://znanium.com/bookread2.php?book=542563

Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011601-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=537343

Яковенко О.В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3
http://znanium.com/bookread2.php?book=492857

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета - https://ps.1september.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

Основные методы исторического исследования - http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf

Социальная сеть работников образования ?Наша сеть? - https://nsportal.ru

Учительский портал - международное сообщество учителей - https://www.uchportal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика организации исследовательской работы по обществознанию и истории в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.